**Урок русского языка в 4 классе УМК "Гармония"**

Подготовила: Барсукова Наталья Васильевна, учитель начальных классов,

МОУ СШ №2 п. Селижарово

Конспект урока + презентация.

Тема: **"**Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?"

Цель: учить распознавать спряжение глагола по неопределённой форме.

Задачи:

- выделять существенные признаки глагола как части речи

- уточнить знания об особенностях глаголов I и II спряжения;

-учить писать безударные окончания глаголов;

- узнавать спряжение глаголов по суффиксу неопределенной формы;

-развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Оборудование : презентация, проектор, компьютер, карточки с заданиями, тесты, сигнальные карточки, «веер» с буквами.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**- Здравствуйте! Хочу наш урок начать с этого стихотворения.**

**Ты улыбкой, как солнышком брызни,**

**Выходя по утру из ворот.**

**Понимаешь, у каждого в жизни**

**Предостаточно бед и забот.**

**Разве любы нам хмурые лица**

**Или чья-то сердитая речь?**

**Ты улыбкой сумей поделиться**

**И ответную искру зажечь.**

**Подарите улыбку друг другу…**

- Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

**II. Постановка темы, цели урока.**

- Внимательно послушайте и определите, кто пришел на урок?

**"Настоящий богач среди частей речи, имеет лицо, время. Хороший работник всегда при деле. По частоте употребления занимает второе место после существительного".**

- Ответ обоснуйте.

- Верно. Это - Его Величество Глагол.

- Предположите, о чем мы с вами будем говорить сегодня на уроке?

- Правильно, сегодня в центре нашего внимания будет глагол и все, что с ним связано. Он вам предлагает на сегодняшнем уроке:

«Думать»,

«Наблюдать»,

«Слушать»,

«Доказывать»,

«Рассуждать». Слайд.

- Прочитаем вместе. Следуя этим правилам, мы сможем, выполнит все задания, которые нам приготовил его Величество Глагол.

**III. Проверка знаний по теме «Глагол»**

- Я предлагаю вам представить, что вы журналисты, и собрать информацию о глаголе.

**1.**Соедини понятия правого и левого столбика. Разноуровневые карточки. Взаимопроверка .Слайд.

|  |  |
| --- | --- |
| глагол | что делать? что сделать? что делал? |
| отвечаю на вопросы | часть речи |
| обозначаю | действие предмета |
| имею | по временам, числам |
| изменяюсь | сказуемым |
| в прошедшем времени изменяюсь | по родам |
| имею спряжение | неопределённую форму |
| в предложении чаще всего бываю | I и II |

**2** *.*Какие окончания имеют глаголы I спряжения? ...II спряжения? Карточки разноуровневые .

1 спряжение 2 спряжение

*единственное число*

1-е л.

2-е л.

3-е л.

*множественное число*

1-е л.

2-е л

3-е л.

Проверим. Слайд.

Будем на уроках использовать карточки как памятки.

**IV. Работа по теме.**

**1. На прошлом уроке смогли мы найти ответ на вопрос, как по неопределённой форме узнать спряжение глагола? (Нет)**

**Посмотрите на запись на доске. Может быть она поможет вам найти ответ? Определите, какие глаголы относятся ко** II спряжению, а какие к I спряжению?

II спряжение

строить

купить

лепить

кормить

Iспряжение

читать

жалеть

таять

колоть

Проверим свои предположения по записи в учебнике на с.33.

**Ваши предположения верны?**

**С новыми знаниями отправляемся в путь за новыми открытиями.**

**2. -** Упр.414., с.33, ТПО

**Какую орфографическую задачу необходимо решить (Вставить суффикс глагола в неопределённой форме).**

**Вставьте буквы , ответ покажите буквой «веера»,.**

**Что нам помогает писать безударный суффикс глагола в неопределённой форме? (Словарь)**

**Заполним второй столбик самостоятельно.**

**Напротив каких глаголов поставили «+»?**

**Как будем рассуждать, определяя спряжение глагола?**

**Какие местоимения помогут образовать необходимые глагольные формы? Подпиши их.**

**Какие глагольные окончания будут у этих форм?(-ет,- ут, -ют - Iспр.,- ит, -ат, -ят – II спр.)**

**Рассуждать, чтобы не ошибиться в окончаниях.**

**(Таблица заполняется коллективно с пояснением каждого действия.)**

**3.** Хорошие журналисты всегда умело используют богатый русский язык. Замените, одним словом. Полученные слова запишите в столбик. Работа у доски и в тетради.

Обращаться к кому-либо с вопросом **(спросить)**

Переместить снизу вверх **(поднять)**

Становиться зелёным **(зеленеть)**

Сделать чистым **(чистить)**

Отдавать деньги за покупку **(платить)**

Бояться опоздать куда-либо **(спешить)**

Убирать сорняки на грядке **(полоть)**

Набрать воздух в воздушный шарик **(надуть)**

Разговаривать, обмениваться мнениями **(беседовать)**

Испытывать желание, хотеть **(желать)**

Ярко блистать, сияя переливчатым светом **(сверкать).**

**Проверим. Слайд.**

- Слова какой части речи написали? Что объединяет эти глаголы? Слайд.

- Почему неопределенная форма глагола так называется?

- А зачем глагол ставить в неопределенную форму? (Определить спряжение глагола.)

 - Ставя глагол в неопределённую форму, вы научились определять спряжение глаголов, а для чего нужно знать спряжение глаголов? (Правильно писать безударные окончания глагола)

**- Определим спряжение у полученных слов.**

**Показываем ответ карточкой. Как рассуждал?**

**Физкультминутка.**

Если услышите глагол. Который оканчивается на –ИТЬ, - хлопайте в ладоши 2 раза. Если назову глагол, который оканчивается на любые другие буквы, топаете 2 раза.

Клеить, думать, спасать, строить, успеть, купить, полоть, тянуть, спешить, сеять, рыть, встречать, помогать.

**Упражнения для глаз.**

**4**- Чтобы правильно писать безударное личное окончание глаголов, давайте вспомним **алгоритм рассуждения**:

***1. Поставим глагол в неопределённую форму.***

***2. Определим спряжение глагола.***

***3. Вспомним окончание****. Слайд.*

**5.** - Заполним таблицу. Упр.415, с.34 .ТПО

Перечислите по порядку все действия, которые будешь выполнять, записывая глагол с безударным окончанием?

Будь внимателен! Действия 2,3,7 выполняй устно, а 4,5,6,8 – письменно в графах.

Заполним вместе первые две строчки.

Теперь вы самостоятельно попробуете применить полученные знания. Можно работать в парах.

Проверка. Кто согласен? Почему?

**6. Отгадайте загадку.**

Зверька узна . мы с тобой

по двум таким приметам:

он в шубк. сереньк . зимой,

а в рыжей шубк. летом.

У каких частей речи в загадке пропущены окончания?

Теперь мы сможем закрыть все окошки?

Как определить безударное окончание у глагола? …у имени существительного? … у имени прилагательного?

Запиши загадку, окончания выделите.

Проверка. Слайд.

**V. Итог. Релаксация.**

- Мы уже говорили, что быть внимательным надо всем, в том числе и наборщикам в типографии. Но, к сожалению, таким не оказался тот, кто набирал следующее предложение.

- Что же здесь должно быть написано? Догадались?

Ко – ч – л д- л - г – л – й см – л - ! (Кончил дело – гуляй смело!)

- Вот и мы заканчиваем нашу работу.

- Выбери утверждение.

Сегодня я на уроке: Научилась (научился)...

Было интересно....

Было трудно...

Я понял (а), что....

**VI. Домашнее задание.**

Упр.416, правила с.33, с.27, тест.

Карточка.

1.*Какая часть речи называется глаголом?*

а)Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?;

б)Глагол – это часть слова, которая обозначает действие предмета

2.*Что такое неопределённая форма глагола?*

а)Это форма, у которой можно определить только время;

б)Это форма, по которой нельзя определить ни время, ни лицо, ни число, ни род, только спряжение

*3.Что называют спряжением?*

*а)*Изменение глагола по падежам;

б)Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени

*4.Какие глаголы имеют суффикс - л-?*

*а)*в прошедшем времени;

б)в будущем времени;

*5.Как изменяются глаголы прошедшего времени?*

а)По числам, в единственном числе и по родам;

б)По родам, лицам и числам

*6.Как определить спряжение глагола?*

а)надо посмотреть на окончание;

б)если личное окончание ударное, то определяем по нему, если же безударное, то ставим глагол в неопределённую форму и смотрим на суффикс перед –ть.

*7.Какие окончания имеют глаголы 1 спряжения?*

а)-у (-ю), -ем, - ешь, -ете, -ет, -ут (-ют);

б)-у (-ю), -им, -ишь, -ите, -ит, -ат (ят)

*9.Как определить родовое окончание глагола?*

а)найти существительное, от которого поставим вопрос к глаголу, определить его род;

б)по неопределённой форме

*11.Как определить лицо глагола?*

а)подставить личное местоимение; вспомнить, какого оно лица;

б)по имени существительному, с которым связан глагол