**Урок русского языка (3 класс)**

**Обобщение знаний о глаголе**

**Цели:**

* + обобщение, систематизация и актуализация имеющихся знаний о глаголе ;
	+ продолжение работы по формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;
	+ создание условий для полноценного межученического диалога.

ХОД УРОКА

**I. Оргмомент.**

 – Подарите улыбки друг другу, возьмите с собой на урок хорошее настроение, а грусть пусть покинет вас.

 **2. Минутка чистописания.**

 **Город, лопата, аптека, герой, одежда, лестница.** Запишите эти слова. Прочитайте орфографически.

Вы на буквы посмотрите, Что заметили, скажите.

– Из первых букв составьте слово. **ГЛАГОЛ.**

– Сформулируйте тему урока. Сформулируйте цели урока.

 **3. Повторение**

**1. *Игра “Лото”.***

 Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: *Что делать? Что сделать?*
Глаголы изменяются по числам и временам, а в прошедшем времени – по родам.
Глаголы прошедшего времени имеют суффикс *л.*
Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы *ть, ти, чь.*
Не с глаголами пишется отдельно.
Перед глаголами никогда не пишется предлог.
 *У детей первого ряда карточка, на которой записано начало правила, а у детей второго ряда – продолжение.. Ученик читает вопрос, а тот, у кого ответ на него – продолжает.*

***2. Систематизация знаний.***

– Мы обобщили наши знания, а теперь давайте их систематизируем и выделим пошагово – что знаем и что умеем.

– выделять глагол среди других частей речи;
– определять время глагола;
– определять число глагола;
– изменять глаголы прошедшего времени по родам;
– ставить глагол в неопределенную форму;
– писать не с глаголами.

**1-е задание.** Выделение глаголов среди других частей речи.

На доске слова: **ночует, кричит, пчела, бегут, удаляет.**

Найди “лишнее”:

* Пчела – имя существительное
* Бегут – из оставшихся глаголов стоит во мн. числе
* Удаляет – имеет приставку

– Что общего у оставшихся слов? *(Проверяемая безударная гласная в корне слова)*
Образуй от слова ночует – однокоренные. Запишем. (Ночь, ночной, ночевка, переночевать.)

**2-е задание.** Проверим ваше внимание. Нужно выписать только глаголы. 1 ученик за доской.

\* Веселая синица, ей на месте не сидится.
\* Задира воробей спорит с ветром, кто быстрей.
\* Сорока –белобока как подпрыгнула высоко.
\* А четвертый наш приятель долбит шишку шустрый дятел.
 - Определите время глаголов.

 **3-е задание.** Определение времени глаголов. *Работа в группах.*

Закончи стихотворение:

Белка шишки запасает,
С них орешки выбирает.
Ловко вешает грибы
На березки и дубы.

– Что у вас получилось?

– Измените время глаголов и запишите их в форме пр., буд. вр. (устно)

**4-е задание.**

*По классу размещаются карточки со словами.* Вместо ? поставь нужную букву.

Зима – с /существительное/
Зимний – п /прилагательное/
Зимовал – ?
*Шьёт – п портной
Лечит – в врач
Продают – ?*
Играют – н настоящее время
Сорили – п прошедшее
Высмотрит – ?

**5-е задание.**

– Изменяются ли глаголы по родам? Какие? Умеешь ли ты определять род у глаголов прошедшего времени? Как ты это делаешь? Оцени себя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | М.р. | Ср. р. | Ж.р. |
| ЗимовалГоворилСверкалоСияло Пела |    |    |    |

– Поставьте плюсики напротив каждого слова, соедини их. Какая линия получилась? Сравните с образцом. Оцените.
 **4. Разминка.**

***“Разминаем пальчики”***

Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами. Массаж большого пальца повышает деятельность головного мозга, указательный – работу желудка, среднего – кишечника и позвоночника, безымянного – печени, мизинец – помогает работе сердца.

**5. Проверка и самопроверка знаний и умений** *(продолжение).*

**6-е задание.** Работа в парах.

– Умеете ли вы определять неопределенную форму глагола? Как вы это делаете? Оцените себя.

На каждой парте лежит конверт с заданием собрать пословицу:

* Жить – родине служить.
* Чему быть, того не миновать.
* Учиться всегда пригодится.

 Запишите, подчеркните глаголы в н.ф.

**7-е задание.**

– Как пишется ***не*** с глаголами? Всегда ли пишется ***не*** с глаголами отдельно? *Назовите* глаголы-исключения.

 **6. Итог урока.**

– Какая пословица подойдёт к уроку?

– Какие выводы вы сделали для себя, какие темы вам нужно повторить, над чем нужно поработать?

 **7. домашнее задание.**

* 1 группа – списать текст, выписать глаголы. Определить время, число, род., поставить в неопределенную форму;
* 2 группа – учащиеся, которые допустили ошибки на уроке при выполнении заданий;
* индивидуально – поработать с глаголами из предложений и устранить пробелы в знаниях.
	+ Журавли кружатся над р\_кой. Вет\_р нырнул в п\_хуч\_ю тр\_ву.
	+ Звёзды приветливо смотрят на землю.
	+ Еж\_вика п\_к\_зала из ж\_рной зел\_ни нарядные ш\_шеч\_ки.
	+ Ж\_ть – род\_не служить. Ласточка ловит мух, к\_маров, мошек.