Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Мари-Суксинская средняя общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района РТ

**Открытый урок русского языка**

**Тема: Слова с несколькими значениями**

(2 класс, УМК «Перспектива»)

Учитель начальных классов:

Султангалина Чулпан Флуновна

2014 г.

**Тема:** Слова с несколькими значениями.

**Цель:** дать представление о многозначных словах, о принципе сходства многозначных слов.

**Задачи:**

1. Обратить внимание детей на сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова;
2. Научить школьников определять конкретное значение многозначного слова в речевом употреблении;
3. Развивать речь и мышление учащихся при объяснении значений многозначных слов.

Ход урока

1. **Организационный момент**.(1 слайд)

Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно, слушаем внимательно.

1. **Актуализация знаний**
2. **Словарная работа**

**-**У вас на столах сигнальные карточки, на доске слова с пропущенными буквами. Кто мне поможет?

(У детей на столах сигнальные карточки с буквами **а, о, е, и, я.** На доске слова с пропущенными буквами.)

Ст..кан, с..рока, скор.., с..пог, с..хар, сп..сибо, с..нтябрь, с..лдат.(2 слайд)

1. **Орфографическая работа** (3-4 слайд)

- На прошлых уроках мы говорили об именах собственных. Я хочу вам прочитать два стихотворения Элеоноры Фарджен об английских именах.

Имена девочек

Как славно девочек зовут!

Вот Шейла – шелковый лоскут,

И Сильвия – листва лесная,

И Стелла – звездочка ночная,

И Флора – щедрая весна,

И Лола – плавная волна,

И Линда – Белл- звонок у двери:

«Дин-дон!»- «Кто там?...»

И просто Мэри.

Имена мальчиков

Как славно мальчиков зовут!

Вот Барри – пушечный салют,

И Патрик – парус средь простора,

И Роберт – ровный рев мотора,

Том- стук копыт издалека,

И Питер – пенье пастушка.

- Какие имена запомнили?

- А у русских детей есть такие имена? ( Некоторые есть, например Стелла, Лола, Роберт )

- Запишем сегодняшнее число. Классная работа. Запишем эти имена.(5 слайд)

**III. Самоопределение к деятельности**

-Послушайте стихотворение.

Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немного отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы стоят на месте. В.Орлов

- Чему удивляются мальчики? (Тому, что часы не ходят, как люди, а о них так говорят.)

- Как вы думаете, о чём пойдет речь на уроке? (Дети , скорее всего затрудняются ответить на вопрос.)

- О чем бы вам хотелось узнать ? (Почему о часах так говорят)

- У меня в руках толковый словарь. Предположите для чего. (Будем искать значения слов.)

- Как вы думаете, может ли одно и то же слово называть два разных предмета?(Дети дают разные ответы.)

- К концу урока мы придем к единому мнению.

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

**-**А теперь откройте учебник **Упр. 24, стр.19**

**-**Назовите предметы. (кисть винограда, кисть руки, малярная кисть.)

**-** Какое слово повторяется? (Кисть)(8 слайд)

**-** А похожи чем – то все эти кисти? (Да, на всех кистях несколько частей соединились в одно целое.)

**-** Итак, все предметы разные, а называются одним словом. Почему?(Видимо, у этого слова несколько значений.)

**-** Составьте предложения со словом кисть в разных значениях. Сколько предложений получится? (три .)

**-** Какие предложения получаются? ( Мама купила кисть винограда. Миша поранил кисть руки. Маляр взял кисть и начал ремонт.)

(9 слайд)

**-** Запишем эти предложения .

**-** Как бы вы назвали слово, если оно имеет много значений?

**Упр.25 , стр 19**

**-** Как ответить на этот вопрос? (Идет – совершает движение, передвигается с места на место. Идет человек. Идет время. Идет дождь. Идет урок.)(10 слайд)

**-** Прочитаем сообщение Профессора Самоварова.(11 слайд)

**-** Какие слова называются многозначными?

**-** Можно ли слово идет назвать многозначным.?

**-** А слово кисть?

**-** Объясните почему.

**V.Физкультминутка.** (12слайд)

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**Работа по учебнику**

**Упр.26, стр. 20(Работа в паре**)(13 слайд)

- Запишите словосочетания.

- Какое слово является многозначным? (Золотой)

- Что означает выражение золотой браслет? (Браслет сделан из золота.)

- А почему человека назвали золотым?(Он, наверное, очень хороший)

- Что за золотые руки- они что из золота сделаны ?(Нет, это руки, которые все умеют делать)

- На чем основана многозначность слова золотой? (На сходстве качеств- очень хороший, дорогой.)

**VII. Рефлексия**

**-** На доске видите несколько фразеологизмов.(14 слайд)

* Язык без костей.
* Язык прикусить.
* Язык подвешен.
* Язык отнялся.
* Язык проглотишь.

- Какое слово повторяется в каждом предложении. О каком языке идет речь? (О языке, который во рту)

- Подберите подходящее по смыслу фразеологизмы к следующим словам и словосочетаниям:

1) вкусно (язык проглотишь)

2) внезапно замолчать(язык прикусить)

3)потерял способность говорить (язык отнялся)

4) очень болтливый человек (язык без костей)

5) хорошо умеет говорить(язык подвешен)

- А есть у этого слова какие – нибудь другие значения?

(У колокола есть язык. У ботинка язычок. Мы говорим на русском языке. Язык как средство общения.)

**VIII. Подведение итогов урока**.(15 слайд)

**-** Закончите предложения.

* Я узнал на уроке……
* Я научился на уроке….
* Мне понравилось….

Домашнее задание(16 слайд)

Упр. 27 стр.20 в учебнике.