**МБОУ «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е. Кошкина Кайбицкого муниципального района**

**Республики Татарстан»**

**открытый урок по русскому языку по теме:**

Подготовила и провела:

учительница начальных классов

Кошкина Любовь Александровна

**2012 г-2013 г**

**Тема: Как делаются слова. Что такое суффикс.**

**Цели урока**: 1) познакомить учащихся с понятием «суффикс»; научить

находить в словах суффикс, сравнивать значения родственных слов

с разными суффиксами;

2) развитие способности правильно формулировать свои мысли в

процессе обобщения изученного; вырабатывание умения работать с

обратным словарём;

3) воспитание в учениках средствами урока уверенность в своих

силах.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 3 (Н.А.Чураковой),

тетрадь для самостоятельной работы №2 (Т.А.Байковой и

О.В.Малаховской), обратный словарь (учебник «Русский язык» -

2 класс, часть 2 (М.Л. Каленчука), карточки со словами,

мультимедиа, презентация.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**-** Здравствуйте, ребята. Придумано кем-то мудро и просто при встрече здороваться «Доброе утро!». Доброе утро улыбчивым лицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. И доброе утро длится до вечера.

**II Словарно-орфографическая работа** *(на доске записаны слова)*

|  |
| --- |
| **лес .к** |

***в.р.бей, в.рона, с.рока,***

У: Вставьте пропущенную букву и объясните их написание.

У: Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему?

Д: слово ***лесок*** лишнее слово, потому что все остальные птицы.

У: Наступила зима. Тем птицам, которые не улетели в тёплые края, необходимо помочь. Как мы это можем сделать?

Д: Птиц необходимо подкармливать, так как для них страшнее голод. И поэтому необходимо делать кормушку для птиц.

У: Запишите название птиц в тетрадь

Д: (записывают)

**III. Проблемная ситуация.**

***Определение темы и задач урока.***

У: Ребята, вы решили, что слово лесок «лишнее». Что вы можете сказать про это слово.

Д: Это слово предмет, неодушевлённое. Отвечает на вопрос *что?*

У: Давайте это слово разберём по составу. А чтобы разобрать слово по составу, нужно подобрать родственное слово. От какого слова образовалось слово ***лесок***

Д: ***лесок ← лес.*** Лес начальная форма слова

У: Что общего у этих слов?

Д: У них общий корень ***лес,*** значит они являются однокоренными словами.

У: Как образовалось слово ***лесок***

Д: При помощи букв ***ок***

***(***по аналогии разбираем слово ***грибок)***

У: Так что такое – **ОК**?

Д: Это часть слова

У: Что мы должны узнать сегодня на уроке?

Д: Что это за часть слова и для чего она нужна словам?

У: Сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью слова.

**IV Работа по теме урока**

1. **Формирование знаний, умений и навыков**

**Работа с Обратным словарём, упражнение 20, с 22 (учебник)**

У: Откройте Обратный словарь на букву –**К.** Найдите слова на – **ик.** От каких слов образовались все эти слова ? Покажи это письменно на любых четырёх примерах

Д: лобик ← лоб

зубик ←зуб

кубик ← куб

клювик ← клюв

садик ← сад

У: Вы заметили, что частичка **ик** выделена другим цветом?А где она находится в слове : до или после корня?

Д: Частичка **ик** находится после корня.

У: Сравни значения слов: ёж →ёжик,

лоб →лобик.

У: Какой оттенок смысла частичка – **ик** придаёт словам?

Д: Частичка **ик** придаёт словам ласковое значение. Превращает предмет в маленький.

1. **Закрепление изученного материала упражнение 21, с 23**

У: Найдите в Обратном словаре на **–К** слова с основой на **ёк** (с 143 У 2)

У: Скажите, от каких слов образовались все эти слова. Покажи письменно.

У: Миша начал это делать так:

Уголёк ← угол…

У**:** Продолжи Мишину запись.

Д: пенёк ← пень

огонёк ← огонь

конёк ← конь

У: Слова в парах – родственные?

Д: Да, данные слова родственные , так как имеют общую часть, которая хранит основную мысль.

У: Выделите в каждой паре общую часть (корень). Как выделена в словаре частичка – **ёк**?

Д: Частичка **ёк** выделена голубым цветом.

У: Где находится эта частичка в словаре?

Д: эта частичка находится после корня

У: Для чего она служит? С её помощью образуются другие слова?

Д: Частица **ёк** служит для образования новых слов.

У: И эта частица называется **суффикс .** И на письме суффикс принято обозначать вот таким знаком **^**

1. ***работа со словом лесок***

У: Вернёмся к слову **лесок .** От какого слова образовалось это слово . Покажите это письменно. Разберите это слово по составу.

Д: *лесок ← лес*

У: что обозначает частица ок. Где стоит эта частица?

Д: суффикс. Суффикс всегда стоит после корня.

У: Для чего нужен суффикс.

Д: Суффикс помогает образовывать новые слова.

1. ***Подсказка Летучей Мыши. (с 23 учебник 3 ч)***

У: А для того чтоб убедиться правильно мы с вами сделали вывод, прочитаем подсказку Летучей Мыши с 23 учебник Ч3

|  |
| --- |
| Часть слова, с помощью которой образуются другие слова, называется СУФФИКСОМ, если эта часть стоит после корня.  Суффикс обозначается так: **^.**  Например: столик □, пенёк□ |

**V Физкультминутка**

(Делю учащихся на 2групп, и раздаю учащимся карточки со словами, при помощи которых учащиеся показывают образование новых слов )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОМ | ик |  | ДУБ | ок |
| СОМ | СЫР |
| ГНОМ | ХОЛОД |

Д: выходят к доске и образовывают при помощи суффиксов новые слова **VI**  **Работа в тетрадях для самостоятельной работы №2**

**1) упражнение 22 с 17 (**на доске слова **денёк, пенёк, уголёк, огонёк, зверёк, окунёк)**

У: Прочитай слова – названия признаков. Открой Обратный словарь на **– К**, на -**ёк.** Найди и впиши подходящее по смыслу слова- названия предметов. Рядом в скобках напиши слова, от которых они образовались. В выписанных тобой словах выдели корень и суффикс.

Д: Солнечный **денёк (день)** и т д

|  |
| --- |
| fe9ad23c59e2 |

1. **Подсказка Летучей Мыши с 24 учебник**

**3 часть :**

|  |
| --- |
| **Не забывай правильно ставить знаки:**  **← и →. Правильно будет так:**  **день →денёк. Или так: денёк ← день!** |

**3 ) Упражнение 22 учебник часть 3 , с 24**

У: Образуйте с помощью суффикса **-ёк** новые слова от слов : ***день, тень, парень, соболь, тополь.*** Покажи образование слов письменно:

Д: **день → денёк …**

**VII Итог урока.**

У: - Так над какой темой урока сегодня мы работали?

Д: - Как делаются слова. Что такое суффикс.

У:- Что такое суффикс?

Д: - часть слова

У: для чего нужен суффикс?

Д: - суффикс нужен для образования новых слов

У: - Приведите примеры.

**IX** **Домашнее задание** упражнение 23, с 25 (учебник 3 часть )