**ЗНАКОМСТВО УЧАЩИХСЯ С ОБЩЕЙ СХЕМОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Н.Н.Житкова**

**г. Сыктывкар**

**МАОУ «СОШ№18»**

**учитель начальных классов**

 Не является секретом, что детская потребность в ис­следовательском поиске обусловлена биологически. Неутолимая жажда новых впечат­лений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментиро­вать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рас­сматриваются как важнейшие черты детского поведения. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через ис­следование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

 Для того чтобы познакомить детей с методикой проведения собственных исследований, потребуется 1-2 фронтальных тренировочных занятия.

 Посадим класс в круг так, чтобы дети видели лица друг друга и пространство внутри. Объявим детям, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые.

Шаг первый - выбор темы.

 Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им заготовленные нами карточки с различными изобра­жениями - темами будущих исследований.

 Выбирая тему, надо фиксировать внимание де­тей на том, что если мы имеем возможность, то надо выбирать что-то особенно привлекательное. Это будет возможно, если предмет иссле­дования позволяет применить большую часть методов. Например, мы можем взять тему «Поведение слона» или «Разра­ботка космического корабля для межгалактических полетов», но эти темы не позволят нам использовать метод наблюдения и не дадут провести собственные эксперименты. Поэтому на первых трениро­вочных занятиях лучше ориентировать детей на такие темы, которые можно было бы исследовать максимально широко. Мое внимание привлекла методика знакомства учащихся с общей схемой самостоятельных исследований А.И.Савенкова (автора курса «Я – исследователь») на примере темы «Попугай».

Шаг второй - составление плана исследования.

 Объясним исследователям, что их задача - получить как можно больше новых сведений о том, что (кто) является предметом их ис­следования, и подготовить о нем сообщение - небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать все, что мож­но, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать?

 Надо расска­зать им о том, что существует много способов добычи информации - «методов исследования». Естественно, что мы будем использовать только те методы, которые доступны и известны детям.

 Начнем с обычных проблемных вопросов, например: *«Что мы должны сделать вначале?», «Как вы думаете, с чего начинает ис­следование ученый?»*

 В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основ­ные методы: «Прочитать в книге», «Понаблюдать» и др. Каждый та­кой ответ должен быть обязательно отмечен. После того как, например, кто-то из детей сказал о том, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названо наблюдение или эксперимент, положите рядом кар­точки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивает­ся цепочка методов исследования. Те методы, которые окажутся не­названными детьми, на первых порах следует подсказать.

 Опыт показывает, что дети часто называют методы: «Наблюде­ния», «Эксперимент», «Прочитать в книге», «Посмотреть в компью­тере» и даже «Задать вопросы специалисту», но нередко забывают, например, о том, что «надо подумать самостоятельно». На этом этапе особенно важно такое педагогическое умение, как способность подвести детей к нужной идее - сделать так, чтобы они сами высказали то, что требуется в данной ситуации. Карточки с обозначением методов исследования, лежащие перед нами на столе (на ковре), - не что иное, как план нашего будущего исследования. Далее необходимо сделать план более строгим и последовательным.

 Для этого вновь обратимся к коллективной беседе с детьми. Нач­нем с вопросов о том, что нам следует сделать в самом начале. С че­го начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее.

 Необходимо «подвести» детей к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие - «подумать самостоятельно».

Следующий вопрос: *«Где еще мы можем узнать что-то новое о попугае?»* Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «Подумать самосто­ятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть по телевизору», «Понаблюдать», «Провести экспери­мент».

 Можно немного дополнить арсенал методов, например: «Получить информацию у компьютера», «Позвонить по телефону специалисту» или «Отправить письмо специалисту по электронной почте» и др. Следует понимать, что набор методов зависит от наших реальных возможностей и только ими может быть ограничен. Чем их больше, тем больше методов, а значит, тем лучше и интереснее пойдет работа. Итак, план проведения исследования составлен.

Шаг третий - сбор материала.

 Найденную информацию надо зафиксиро­вать в сознании всех участников занятия. Но прежде чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Мы можем использовать наряду с обычным пиктографическое письмо.

 Обратимся к примерам. Как мы помним, первый из выделенных нами методов - **«Подумать самостоятельно».**



Например, подумав, приходим к выводу, что наш попугай - «домашняя декоратив­ная птица». Для того чтобы эту идею за­фиксировать, нарисуем на листочке изобра­жения домика (или клетки), человечка и попугая.



 Следующая пришедшая исследователям идея, например, такая - «попугаи бывают большие и маленькие». Отмечаем все это на наших листочках. Нарисуем два овала - один большой, другой маленький. К каждо­му пририсуем клювы, хвостики и хохолки. И эта идея уже не забудется.



 Затем, подумав, дети отмечают, что у по­пугаев обычно встречается яркое оперение. Нарисовав на другом листочке несколько ярких линий цветными фломастерами, дети могут закрепить для себя идею «о разнооб­разном, ярком оперении попугаев».



 Необходимо обучать, чтобы ребенок делал эти значки свободно и раскованно. Способность изобретать эти символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способ­ностей в целом и одновременно выступает важным средством их раз­вития.

 **«Спросить у другого человека»** - следующий метод исследования и пункт нашего плана. Теперь попробуем настроить наших исследо­вателей на то, чтобы расспросить других людей. Вопросы можно за­давать всем присутствующим детям и взрослым. Это на первых порах вызывает большие трудности. Эта способ­ность спрашивать и воспринимать информацию должна рассматри­ваться нами как одна из важнейших целей нашей педагогической работы.

 Специалисты в области психологии творчества часто подчеркива­ют в своих работах, что умение поставить вопрос (выделить пробле­му) часто ценится выше умения его решать. Выполняя эту работу с ребенком, мы должны осознавать, что за этими внешне несерьез­ными «игрушечными исследованиями» стоят очень глубокие и в выс­шей степени важные проблемы развития интеллектуально-творческо­го потенциала личности ребенка.

 **«Узнать из книг».** Сложности возникают и с другими источниками информации. Например, можно обратиться к книге, но не овладев­шему в совершенстве навыками чтения ребенку узнать из нее что-то новое весьма затруднительно. Способа в этом случае два: можно просто ограничиться просмотром иллюстраций или попросить помо­щи у того, кто может прочитать. Поэтому надо заранее подобрать литературу, сделать необходимые закладки и быть готовым. Так же можно подготовить информационные статьи по материалам энциклопедий и предложить прочитать их вслух читающим детям. Затем помочь зафиксировать новые идеи.

**«Наблюдение и эксперимент».** Особенно ценны в любой иссле­довательской работе живые наблюдения и реальные действия с изуча­емым предметом - эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи не редкость в жи­вых уголках наших школ, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы. Все это надо зафиксировать на на­ших листочках.

 Можно провести даже эксперименты. Например, боится ли наш попугай громких звуков и резких движений? Любит ли он музыку? Чем он питается и какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необыч­ное? Можно ли его обучить чему-либо?

 Отметим, что у первоклассника способность концентрировать вни­мание невысока. Поэтому работу по сбору информации надо прово­дить быстро. Если какой-то из методов на начальных этапах работы не идет, не страшно - можно не акцентировать на этом внимание. Помо­гите детям сгруппировать то, что они уже имеют. Очень важно поддер­живать темп, чтобы работа шла энергично - на «одном дыхании».

Шаг четвертый - обобщение полученных данных.

 Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на ковре (на столе) наши пиктограммы так, чтобы их видели все. И начинаем смотреть и рассуждать, что интересного мы узнали, что нового мы можем рассказать другим по результатам про­веденного исследования.

 Во-первых, выделим главные идеи, отметим второстепенные, а за­тем и третьестепенные. Сделать это несложно - надо просто, посо­ветовавшись с нашими исследователями, разложить пиктограммы в определенной последовательности. Слева на первом месте кладем пиктограмму с самой важной информацией, затем то, что на втором, на третьем месте...

 В ходе анализа пиктограмм случается и так, что какая - то из них не читается. Нарисовали значок, но что он означает, исследователи уже не помнят. В этом нет ничего страшного, этот листок откладываем в сторону и продолжаем работать с тем, что мы можем расшифровать.

 Конечно, начать лучше всего с попытки дать определения основ­ным понятиям. Эта работа по своей мыслительной сложности ничем не отличается от работы настоящего ученого. Только не следует требовать от ребенка строгого соблюдения правил логики, вполне достаточно и того, что он будет пытаться пользоваться приемами, сходны­ми с определением понятий. Например, такими как: описание, ха­рактеристика, описание посредством примера и др.

Шаг пятый – доклад.

 Желательно надеть на исследователей академические головные уборы и мантии. Это требуется для того, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной. Наши иссле­дователи делают сообщение - «Доклад о попугае», опираясь на собранный материал.

 Длится первый «доклад» обычно недолго, но с приобретением ис­следовательского опыта собирается все больше информации, появ­ляется больше деталей. Доклады становятся более глубокими, развер­нутыми и обстоятельными.

 После выступления исследователей - завершения доклада, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы. Естественно, что процесс обсуждения нуждается в умелом руководстве педагога. Детям трудно слушать, трудно задавать вопросы. Проведение этой очень важной части занятия требует осо­бого педагогического мастерства.

Список литературы.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2008.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.