Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32 городского округа Самара

Учебно-методическое пособие

**Изучение и апробация современных образовательных технологий (СОТ) на уроках в начальной школе.**

Подготовила

учитель начальных классов

Орлова Альбина Геннадиевна

Самара, 2014 г.

Задача современной школы - формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Всё это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями жизни. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса. В начальной школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе такие как: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии. Все СОТ позволяют учителю:

• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Решение данной проблемы потребовало инвентаризации педагогического инструментария, поиска новых подходов. Изучение и анализ научно-методической литературы по данной проблеме, передовой педагогической практики позволили мне **сформировать педагогическую идею программы**: повышение качества образования на уроках начальной школе возможно при использовании современных педагогических технологий (СОТ), которые будут направлены на:

* формирование умений, необходимых для изучения предметов в начальной школе;
* повышение мотивации к учебной деятельности;
* развитие аналитического и критического мышления;
* формирование универсальных учебных действий (УУД);
* на активизацию познавательной деятельности, организацию её на основе уровневой дифференциации;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные проблемы мне помогает комплексное использование следующих **современных** **образовательных технологий (СОТ):**

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии дифференцированного обучения;
* информационные технологии;
* технология проектного обучения;
* технология обучения в сотрудничестве;
* игровые технологии;
* технология критического мышления;
* технологии личностно-ориентированного образования;
* коллективный метод обучения
* технология портфолио;
* проблемное обучение

Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования:** *«Изучение и апробация современных образовательных технологий (СОТ) на уроках в начальной школе»***.**

**Объект исследования:** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** апробация СОТ как средства повышения качества обучения учащихся на уроках в начальной школе.

**Цель исследования** заключается в определении влияния современных технологий на учебную деятельность школьников младшего звена.

**Актуальность проекта:**

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления применений педагогических технологий в современном образовании и отбором СОТ для повышения качества обучения на уроках в начальной школе

**Цели инновационного проекта:** Целью эксперимента является внедрение современных технологий обучения, способствующих повышению качества обучения, мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, развитию потенциальных способностей учащихся.

**Основные задачи, решаемые мной с внедрением инновационного проекта:**

* выбор СОТ для повышения качества обучения;
* развитие ключевых компетенций учащихся;
* повышение профессиональной компетентности, методологической культуры и инновационного потенциала педагога;
* формирование ключевых компетенций педагога;
* включение педагога в проектирование, исследование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
* внедрение в учебный процесс технологий личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий; технологии методов проекта; игровых технологий.

**Механизм реализации проекта**

* Обучение педагога на курсах повышения квалификации (в том числе по использованию СОТ)
* Апробация отдельных элементов современных СОТ на уроках литературного чтения и окружающего мира
* Диагностика полученных результатов (форма: тесты, контрольные работы) и коррекция применяемых методик с учётом личностно-ориентированного подхода в обучении
* Внедрение в практику работы СОТ
* Распространение педагогического опыта по реализации СОТ (открытые уроки, круглые столы на методическом объединении учителей начальной школы, семинары разного уровня, распространение опыта работы в профессиональном сообществе через сеть Интернет и т.д.)
* Опыт работы педагога будет распространяться через сайт школы (раздел «Методическая копилка»), сайт работников образования nsportal.ru

**Ожидаемые результаты**

* повышение качества знаний учащихся;
* развитие научно-исследовательских и творческих способностей учащихся;
* изменение профессиональной позиции педагога – это творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
* активная жизненная позиция всех членов образовательного процесса;
* совершенствование качественных характеристик личности учащихся

**Участники**

Участники эксперимента: ученики начальной школы МБОУ СОШ № 32 г.о. Самара, учителя начальной школы МБОУСОШ № 32г.о. Самара, педагогический коллектив и администрация МБОУ СОШ № 32 г.о. Самара

**Сроки осуществления проекта:**

Проект долгосрочный и осуществляется в период с 2010 г. по 2013 г. и будет состоять из нескольких этапов.

**Этапы работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1 этап (2010-2011г)**  **Подготовительный. Организационный** | -планирование системы работы по созданию интегрированной образовательной среды;  - создание банка методик современных образовательных технологий (СОТ);  - реализация программы повышения квалификации педагога школы по использованию СОТ в образовательном процессе (продолжается в процессе всего эксперимента);  - отбор методик, включающих технологии, формы, методы работы с одаренными детьми;  - диагностика готовности педагогов и социальных партнеров к участию в эксперименте;  - разработка критериев оценки и показателей эффективности опытно-экспериментальной работы. |
| **2 этап ( 2011-2012 г.)**  **Практический этап** | - Проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с разработанной программой педагогического эксперимента (и в соответствии с программой развития школы);  - Проведение диагностических срезов в процессе и конце эксперимента. Отслеживание результатов через наблюдение, анализ документов и продуктов различных видов деятельности (учебной творческой), тесты, итоговые работы, выставки творческих работ и т.д.  - Введение в практику работы школы творческих проектов и др. |
| **3 этап (2013-2014 г.) Аналитический этап** | Анализ результатов диагностических срезов, «Портфолио» одаренных детей – участников эксперимента, с целью подведения итогов соответствия результатов целям эксперимента.  - Распространение опыта работы педагога в школе, полученного в ходе эксперимента (участие в школьных, районных и городских семинарах, заседаниях методического объединения учителей русского языка и литературы; участие с выступлениями на «круглых столах», проведение открытых уроков и мероприятий в течение всего периода эксперимента); |

**Организационно-методические*:***

*-* вхожув состав методической службы школы педагогов начальных классов по внедрению в педагогический процесс СОТ.

- педсоветы, семинары, консультации, рекомендации, всеобуч для родителей, просветительская работа.

**Принципы работы**

Изучив различные современные педагогические технологии, я выбрала и использую в своей работе:

* технологии личностно-ориентированного обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологие;
* технологию метод проектов;
* проблемное обучение;

Считаю, что все эти технологии удачно применяются в УМК «Развивающая система Л. Занкова». Главная цель «Развивающей системы Л. Занкова» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

*При личностно – ориентированном* проведении уроков, считаю необходимым проводить их так, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником любого урока, а не слушателем. Всегда обращаю внимание ребят на то, что каждый имеет право на свою точку зрения и может её высказать. Считаю, что в каждом из учеников есть индивидуальность, самобытность, уникальность, а задача учителя раз- глядеть это и стараться развивать способности каждого.

*Здоровьесберегающие технологии*

Здоровье человека – проблема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в настоящее время она становиться первостепенной.

Как учитель, я должна на уроках создать условия для сохранения здоровья, сформировать у ученика необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основные мои мероприятия в этом направлении:

* Соблюдение требований САНПИНа.
* Снятие эмоционального напряжения посредством использования игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение учащихся.
* Создание благоприятного психологического климата на уроке.
* Чёткая организация учебного труда для предупреждения утомляемости.
* Использование динамических пауз, минут для здоровья (профилактические упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, упражнения для формирования правильной осанки) для снятия напряжения, усиления работоспособности.

На мой взгляд, педагогу не достаточно знать набор современных образовательных технологий, а необходимо умело их использовать с учетом особенностей класса, в котором работает и условий, которые есть в школе, только тогда они принесут свой эффект. Наиболее продуктивным я считаю *технологию критического мышления*, которая представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем – предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Суть ТРКМ очень точно передана в китайской пословице: «*Скажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я пойму»*.

Велика роль *проектов* на уроках в начальной школе. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время он становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования, рекомендован Стандартами второго поколения.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта, различают:

* -исследовательские проекты
* -творческие
* -приключенческо-игровые
* -информационные

Именно они помогают развивать самостоятельность детей, учат находить информацию, сопоставлять, анализировать, делать выводы. Это способствует развитию мыслительных умений. Работа с проектом подразумевает умение работать в команде, стараться стать лидером. Возрастает уверенность учащихся в собственных силах и улучшение отношения к учебе. В работе над проектами учащиеся берут на себя ответственность за собственное обучение. В результате повышается качество обучения.

Проектная деятельность занимает  много времени и на уроке и во внеурочное время. Она позволяет использовать современные методы обучения. Это делает урок насыщенным, интересным, увлекательным, познавательным, что повышает мотивацию к учению, направленную на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом—работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в

рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников

информации по теме.

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результатов проекта, продукта деятельности.  
 Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

***Проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация- Портфолио.***

***Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!***

**Этапы работы над проектом или исследованием.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание работы на этапе*** | | ***Деятельность учащихся*** | ***Деятельность учителя*** |
| ***1 этап: подготовка*** | | | |
| Проведение вводной беседы с целью:   * формирования первичного представления об изучаемом объекте * формирования интереса к данной теме * создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности | | | |
| ***2 этап: организация проектной и исследовательской деятельности*** | | | |
| *Актуализация знаний* | | | |
| 1. Выбор темы и целей проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.п.  2. Определение количества участников проекта, состава исследовательской группы. | | Обсуждение темы с учителем, получение при необходимости дополнительной информации, постановка цели. | Предъявление заранее подготовленных карточек, памяток и т.п. для каждого ученика-исследователя. Помощь в постановке целей. |
| ***Плановые работы*** | | | |
| 1. Определение источников информации.  2. Планирование способов сбора и анализа информации.  3. Планирование итогового продукта (формы представления результата).  Продукт:   * отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов) * фильм, макет, сборник и т.д. * конференция, праздник и т.д.   4. Выработка критериев оценки результатов работы.  5. Распределение обязанностей среди членов команды. | | Выработка плана действий (как можно это сделать?).  Определение основных методов:   * прочитать в книге * понаблюдать * посмотреть в компьютере * задать вопросы родителям, специалистам * подумать самостоятельно * посмотреть в книгах * посмотреть по телевизору и т.д.   Формулировка задач (для чего?) | Выдвижение идей, высказывание предположений, определение сроков работы, ее этапов. |
| ***Исследовательская деятельность*** | | | |
| Сбор информации, решение промежуточных задач. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, опыты, изучение научных и литературных источников и т.д. Организация экскурсий, проведение экспериментов и т | | Проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы | Наблюдение, советы, косвенное руководство деятельностью, организация и координирование отдельных этапов проекта. |
| ***Результаты и выводы*** | | | |
| Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результатов. | Анализ информации. Оформление результатов. | | Наблюдение, советы. |
| ***3 этап: представление готового продукта (презентация).*** | | | |
| Представление результата работы в разнообразных формах. | Отчет, ответы на вопросы слушателей, полемика, отстаивание своей точки зрения, формулировка окончательных выводов. | | Знакомство с готовой работой, формулировка вопросов как от рядового участника. |
| ***4 этап: оценка процессов и результатов работы.*** | | | |
|  | | Участие в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Оценивание усилий учащихся, креативности мышления, качества использования источников информации, потенциала продолжения работы по выбранному направлению. |

Проект - это всегда творческая деятельность. Творческими работами могут быть: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник.

*1 класс*

Тема ( обучение грамоте): Алфавит

Проект: 33 родных сестрицы

- необычные буквы

- стихи, загадки, скороговорки на все буквы

Выполняются «портреты» букв, книжки-малышки



*3 класс*

Тема: Квиллинг. Будем знакомы!»

Направление -декоративно – прикладное (Групповая работа учащихся )

Проект: Подарки леса

- работаем с сухими листьями

- правила составления рисунка

- растения нашего края

- что дают растения человеку



*Цель:*

Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

*Задачи:*

• **Обучающая:** Способствовать формированию представления о новом виде декоративно-прикладного искусства – квиллинге. Ознакомить учащихся с техникой выполнения квиллинга.

• **Развивающая:** Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребѐнка; развивать интерес к предмету;

развивать у учащихся навыки и умения работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук.

**Воспитывающая**: Воспитывать у учащихся качества аккуратности и собранности при выполнении приѐмов труда, трудолюбие, умение слушать; коммуникабельность, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.

**Описание проекта**:

* Первый этап – постановка проблемы
* Второй этап – планирование работы

Класс делится на 2 команды и под руководством учителя – для работы над разными аспектами проекта: одна группа «Теоретики» будет собирать теоретический материал по данной технике, оформлять фотоальбом, презентацию, другая «Практики» выполнять работы в технике квиллинга. После коллективного обмена мнениями принимается следующий план работы:

* дети самостоятельно будут искать информацию по данной теме;
* затем на уроках – обмен информацией – мини-сообщения;
* при поддержке учителя отбор необходимого материла, при поддержке родителей выполнение презентации.

*Третий этап* *Сбор информации*

 

*Четвертый этап* *Работа над «оформлением проекта»*  
 

*Пятый этап – Презентация*



*Основной итог работы над проектом* – повышение интереса у детей к изучению новой технике работы с бумагой. Развитие познавательной активности, повышение мотивации к занятиям прикладным творчеством, формирование чувства успешности и личностной значимости.

После завершения проекта дети:

– научатся различным приемам работы с бумагой;

– будут знать основные геометрические понятия и базовые формы

квиллинга;

– научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;

– будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике

квиллинга;

– разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;

мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.

– познакомятся с искусством бумагокручения;

– овладеют навыками культуры труда;

– улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки

работы в коллективе.

Проанализировав свою работу, я поняла, что устойчивого положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «*Обучая себя, обучу и разовью ребёнка».* Я уверена, что организация проектной деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы.

**Результаты использования СОТ на уроках в начальных классах**

* ***Выявление результативности использования***

***СОТ во 3-4 классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Для выявления эффективности использования СОТ в начальных классах были определены следующие критерии:

1) уровень сформированности знаний;

2) уровень сформированности умений и навыков;

3) уровень успеваемости учащихся;

**По 1 критерию** определены такие показатели:

**1)** **Прочность** – твердое запоминание и удержание в памяти изученного материала и уверенное пользование приобретенными знаниями.

Прочность знаний проявляется на 3-х уровнях: высоком, среднем, низком.

*Высокий* – прочное воспроизведение изученного материала в течении 5 дней.

*Средний* – точное воспроизведение изученного материала в день повторения.

*Низкий* – точное воспроизведение изученного материала в день его изучения.

**2)** **Осмысленность** – правильность и убедительность суждений, умение ответить на все вопросы, применить теоретические знания к объяснению и решению новых задач и вопросов.

Осмысленность проявляется на 3-х уровнях: высоком, среднем и низком.

*Высокий* – точное воспроизведение правила, умение самостоятельно приводить примеры на данное правило.

*Средний* – то же, но с допущением незначительных ошибок (не более 3-х), исправленных самостоятельно.

*Низкий* – с допущением грубых ошибок, исправленных с помощью учителя.

**3)** **Мобильность** – умение использовать приобретенные знания в разнообразной познавательной и практической деятельности.

При проверке мобильность знаний мобильность оценивается по следующим уровням:

*Высокий* – выполнение заданий повышенной сложности без затруднений.

*Средний* – выполнение заданий средней сложности.

*Низкий* – выполнение простых заданий.

**По 2 критерию** определены такие показатели:

**1)** **Скорость** – выполнение заданий за определенный промежуток времени.

*Высокий* – задание выполняют за 25 минут.

*Средний* – выполняют задание за 25 – 35 минут.

*Низкий* – за 35 минут и более.

**2)** **Точность** – выявляется результат применения знаний в новой учебной ситуации.

*Высокий* – точное воспроизведение заданий.

*Средний* – выполнение заданий с допущением незначительных ошибок.

*Низкий* – с допущением грубых ошибок.

**3)** **Мобильность** – результат дальнейшего преобразования знаний в новой и незнакомой для учащихся ситуациях.

*Высокий* – самостоятельное выполнение заданий в усложненных условиях.

*Средний* – в обычных условиях.

*Низкий* – с помощью учителя.

**По 3 критерию** определены такие показатели:

процент успеваемости, процент качества успеваемости.

Работа проводилась по 6 предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, изобразительному искусству, окружающему миру, трудовому обучению.

Вначале был проведен **констатирующий срез** с целью выявления уровня имеющихся знаний, умений и навыков у учащихся 3 класса.

***Результаты констатирующего среза по предметам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Рус. яз. | Матем | Лит.чт | Изо | Технол | Окр.  мир |
| Количество человек, % | | | | | | | | |
| 1 критерий: уровень сформирован  ности знаний | высокий | | 6 ч, 24% | 7 ч, 28% | 8 ч, 32% | 13 ч, 52% | 13 ч, 52% | 8 ч,  32% |
| средний | | 13 ч, 52% | 12 ч,  48% | 13 ч, 52% | 10 ч,  40% | 10 ч,  40% | 10 ч,  40% |
| низкий | | 6 ч, 24% | 16 ч,  24% | 4 ч,  16% | 2 ч,  8% | 2 ч,  8% | 7 ч,  28% |
| 2 критерий: уровень сформирован  ности умений  и навыков | высокий | | 6 ч, 24% | 7 ч,  28% | 13 ч, 52% | 13ч, 52% | 13 ч, 52% | 8 ч,  32% |
| средний | | 13 ч, 52% | 12 ч,  48% | 13 ч, 52% | 10 ч,  40% | 10 ч,  40% | 10 ч,  40% |
| низкий | | 6 ч, 24% | 6 ч,  24% | 4 ч,  16% | 2 ч,  8% | 2 ч,  8% | 7 ч,  28% |
| 3 критерий: уровень успеваемости учащихся | % успевае  мости | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | | 70% | 70% | 95% | 100% | 100% | 90% |

В 4 классе был проведен **формирующий срез** с целью выявления эффективности проведенной работы.

**Результаты формирующего среза по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | Рус. яз | Матем | Лит.чт | Изо | Технол. | Окр  мир |
| Количество человек, % | | | | | | | | |
| 1 критерий: уровень сформирован  ности знаний | высокий | | 8 ч, 32% | 8 ч, 32% | 9 ч, 36% | 14 ч, 56% | 14 ч, 56% | 10 ч, 40% |
| средний | | 14 ч, 56% | 15 ч,  60% | 14 ч, 56% | 11 ч,  44% | 11 ч,  44% | 11 ч,  44% |
| низкий | | 3 ч, 12% | 2 ч,  8% | 2 ч,  8% | 0 ч | 0 ч, | 4 ч,  16% |
| 2 критерий: уровень сформирован  ности умений  и навыков | высокий | | 8 ч, 32% | 8 ч,  32% | 9 ч, 36% | 14ч, 56% | 14 ч, 56% | 10 ч,  40% |
| средний | | 14 ч, 56% | 15 ч,  60% | 14 ч, 56% | 11 ч,  44% | 11 ч,  44% | 11 ч,  44% |
| низкий | | 3 ч, 12% | 2 ч,  8% | 2 ч,  8% | 0 ч, | 0 ч, | 4 ч,  16% |
| 3 критерий: уровень успеваемости учащихся | % успевае  мости | | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества | | 77,3% | 81,8% | 100% | 100% | 100% | 90,9% |

**Выводы по результатам констатирующего и формулирующего срезов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Рус.  яз | Матем | Лит.чт | Изо | Технол | Окр  мир |
| Высокий уровень усвоения знаний  Увеличилось на | 2 ч,  8% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% | 2 ч,  8% | 2 ч,  8% | 1 ч,  4% |
| Средний уровень усвоения знаний  Увеличилось на | 1 ч,  4% | 3 ч,  12% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% |
| Низкий уровень усвоения знаний  Уменьшилось на | 3 ч,  12% | 4 ч,  16% | 2 ч,  8% | 3 ч  12% | 3 ч,  12% | 2 ч,  8% |
| Высокий уровень сформированности умений и навыков  Увеличилось на | 1 ч,  32% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% | 2ч,  8% | 2 ч,  8% | 1 ч,  4% |
| Средний уровень сформированности умений и навыков  Увеличилось на | 1 ч,  46% | 3 ч,  12% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% | 1 ч,  4% |
| Низкий уровень сформированности умений и навыков  Уменьшилось на | 2 ч,  8% | 4 ч,  16% | 2 ч,  8% | 3 ч,  12% | 3 ч,  12% | 2 ч,  8% |
| Качество успеваемости  Увеличилось на | 7,3% | 11,8% | 5% |  |  | 0,9% |

Проведенная работа позволила повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, их успеваемость.

Показателями качества знаний моих учеников могут служить занятые призовые места в олимпиадах и конкурсах:

***Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку***

***Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру***

**Заключение**

Нет, наверное, такого учителя, который не мечтал о том, чтобы преподаваемый им предмет любили ученики, чтобы «душа пела» после проведённого урока. Дать детям радость успеха в учении, радость общения друг с другом. Не это ли основная задача учителя? Учебники дают чаще всего готовый результат, и у учащихся складывается впечатление, что истины уже найдены. Не надо размышлять, бери книгу, запоминай готовое и отвечай. Отсюда скука на уроках. А ведь детям интереснее сам процесс, свои знания и открытия. Главное – создать на уроке условия, помогающие ученикам самим найти, открыть для себя новое им неизвестное и неиспытанное.

Результаты исследования, хотя еще пока и незначительные, показывают, что использование СОТ на уроках в начальной школе развивает мыслительную деятельность учащихся, формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.

Методы и приёмы технологии способствуют:   
• лучшему запоминанию изученного материала;   
• активизируют деятельность учащихся на уроке;   
• формулирование вопросов развивает познавательную деятельность.

В конце ещё раз хочется отметить, что важно не в готовом виде давать знания, а добывать их совместно. Работа, проводимая в рамках педагогического проекта научит детей анализировать, синтезировать, сопоставлять, делать умозаключения.   
 Я учусь вместе с детьми, учусь у детей, и, возможно, порой это живое взаимодействие интереснее и дороже стройности университетских лекций.

***«Если учитель соединяет в себе любовь к предмету и ученику – он совершенный учитель» Л.Н.Толстой***

**Список литературы.**

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе.  М.: Аркти, 2006.

2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.

5. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.

6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.

7. Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.

8. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.

9. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность (Основы дизайнобразования). – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2003.

10. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.

11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.

12. Павлова М.Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников./ Под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

13. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. –  М., 2005.

14. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.

15. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист”./ Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М.Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.

16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.

17. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.

19. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.

20.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

21. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. //Завуч. – 2003. - №6.

22. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы. – 1998. - №3.