**Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Методическое пособие**

**«Развиваем познавательные процессы младших школьников»**

**(**для преподавателей ОУ**)**

Пособие составлено учителем начальных классов Филимоновой С.И.

Рассмотрено на заседании методического совета и рекомендовано к использованию в образовательном процессе.

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турчанинова Н.Л.

**СОШ № 2 – 2013 г.**

**Содержание**

1. Введение

2. Поговорим о восприятии

3. Поговорим о внимании

4. Поговорим о памяти

5. Поговорим о воображении

6. Заключение

7. Список использованной литературы

**Рецензия**

**на методическое пособие**

**«Развиваем познавательные процессы младших школьников»**

**учителя начальных классов**

**Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Филимоновой Светланы Ивановны.**

В рецензируемом пособии Филимонова С.И., предлагает рассмотреть основные особенности психических процессов младших школьников, это такие как внимание, память, воображение и восприятия, которые играют большую роль в процессе учебной деятельности младших школьников, где успешность обучения зависит от развития отдельных психических процессов. Если у младших школьников развивать память, внимание, воображение, мышление, то они гораздо легче приспосабливаются к учебному процессу.

Цель данного методического пособия: помочь педагогам в развитии у младших школьников психических познавательных процессов.

Задачи: доказать необходимость формирования внимание, памяти, воображение и восприятия к обучению у младших школьников; развивать и формировать психические познавательные процессы через ежедневные упражнения и тренировки.

Методическое пособие содержит описание различных заданий и упражнений на развитие познавательных процессов, а также рекомендаций для учителей начальных классов. Если в дошкольном возрасте основным видом деятельности была игра, то теперь выходит целенаправленная познавательная деятельность.

Методическое пособие составлено грамотно, хорошо читается и воспринимается. Практическая значимость пособия достаточно высока. Преподаватели найдут для себя много полезной и важной информации, которая поможет развивать основные психологические процессы у младших школьников.

Методическое пособие ««Развиваем познавательные процессы младших школьников»

для преподавателей школы, разработано учителем начальных классов Филимоновой Светланой Ивановной может быть оценено положительно и рекомендовано к использовании в работе преподавателей. Настоящее методическое пособие заслуживает положительной оценки, а её автор – первой квалификационной категории.

**Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турчанинова Н.Л.**

**« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 года**

**Введение.**

В данном методическом пособии мы поговорим с вами об основных психических процессах наших детей.

Младший школьный возраст - один из благоприятных периодов для развития психических познавательных процессов. Большинство ученых убеждены в огромной роли данного возрастного отрезка в формировании, развитии и совершенствовании познавательных процессов - восприятия, памяти, внимания; формирование высших психических функций - речи, чтения, письма, счета, что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные (по сравнению с дошкольником), мыслительные операции. Речь ребенка становится более свободной, произвольной, увеличивается словарный запас, становятся доступными обобщение и абстракция. Поскольку в этом возрасте происходит активное развитие всех этих функций, то со стороны взрослых ребенку требуется непосредственная помощь в становлении их.  
Младший школьный возраст - ребенок становится школьником, что приводит к перестройке всей его системы жизненных отношений. У него появляются новые обязанности, которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками. Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

**Особенности психического развития младших школьников.**

**ПОГОВОРИМ О ВОСПРИЯТИИ…**

Восприятие детей становится более дифференцированным.

Что это значит? Если первоклассники могут путать буквы Э и З, цифры 9 и 6, младшие школьники во 2-3 классах уже не допускают таких ошибок.

Учащиеся уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, его функции, его роль в жизни людей.

Как развить?

 1. **Сравнивать**

Дома или на улице можно предложить ребенку сравнить    два схожих объекта, явления, слова, значения, ситуаций (все через наблюдение)

Например

Учащиеся I класса получали для рисования с натуры цветной кувшин. Дети быстро осматривали его, называли, затем сразу же стремились нарисовать его, не обращаясь больше к натуре. На их рисунках кувшины были разных размеров и форм, порой значительно отличающихся друг от друга, так как у детей отсутствовали средства анализа самой формы. Аналогичные данные были получены тогда, когда учащиеся должны были передать цвет кувшина. Они узнавали и называли этот цвет, но затем совсем не интересовались его конкретными особенностями. Вот он недостаток дифференцированности восприятия.  
          Возможности ребенка анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы связаны прежде всего с **наблюдением**. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Учитель регулярно показывает детям приемы осмотра или прослушивания вещей и явлений (порядок выявления их свойств, маршруты движения рук и глаз и т.п.). Средства записи установленных свойств (рисунок, схема, слово). При достаточно развитом наблюдении можно говорить о наблюдательности ребенка как особом качестве его личности. Исследования показывают, что в начальном обучении можно значительно развить это важное качество у всех младших школьников.

Очень важно развивать способность к интерпретации (**объяснению**). Важно развивать у детей аргументировать свою точку зрения.

 Если в первом классе некоторым детям сложно перечислить, что изображено на картинке, то в более старших классах начальной школы нам необходимо

***развивать умение детей описывать***, какие события изображены на картинке и оценить происходящее на ней. Если у первоклассников наблюдение носит целостный характер, то во 2-3 классе взрослому необходимо развивать умение устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, умение сравнивать ситуации, явления, предметы между собой.

**ПОГОВОРИМ О ВНИМАНИИ…**

Внимание бывает

**ПРОИЗВОЛЬНОЕ И**  **НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ**

Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Во II-III классах многие учащиеся уже обладают произвольным вниманием, концентрируя его на любом материале. Произвольность внимания, умение преднамеренно направлять его на ту или иную задачу - важное приобретение младшего школьного возраста.

Внимание детей обращено в первую очередь на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью.

Условия школьной работы с первых дней требуют от ребенка следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент его вовсе не интересуют.

У первоклассников произвольное внимание неустойчиво, так как они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. У учащихся I-II классов внимание более устойчиво при выполнении внешних, чем собственно умственных действий.  
       Некоторые дети бывают "рассеянными" в классе именно потому, что не умеют распределять свое внимание: занимаясь одним делом, они теряют из виду другие.

**Как способствовать развитию произвольного внимания у младших школьников?**

-  корректурные задания, находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте (5 раз в неделю по 5 минут, 3-4 месяца);

-  прослеживание перепутанных линий;

 - кодирование слов через цифры и числа через различные символы;

 - находить отличия по картинкам;

- отделять в сплошном тексте слова друг от друга;

-  находить слова среди напечатанных букв;

**ПОГОВОРИМ О ПАМЯТИ…**

 Как запоминает ребенок?

  Семилетний ребенок, пришедший в школу, стремится по преимуществу буквально запомнить внешне яркие и эмоционально впечатляющие события, описания, рассказы. Но школьная жизнь такова, что с самого начала требует от детей произвольного запоминания материала. Ученики должны специально запомнить режим дня, правила поведения, домашние задания, а затем уметь руководствоваться ими в своем поведении или уметь воспроизвести на уроке.

Первоначально дети применяют самые простые способы – ***многократное повторение материала*** при расчленении его на части, как правило, не совпадающие со смысловыми единицами.

***Самоконтроль за результатами запоминания происходит лишь на уровне узнавания.*** Так, первоклассник смотрит в текст и полагает, что он его заучил, поскольку испытывает чувство "знакомости".

Лишь немногие дети могут самостоятельно перейти к более рациональным приемам произвольного запоминания. Большинство нуждается в специальном и длительном обучении этому в школе и дома.

Важно сформировать у ребенка прием осмысленного запоминания!

Одно направление такой работы связано с формированием у детей приемов осмысленного запоминания (расчленение материала на смысловые единицы, смысловая группировка, смысловое сопоставление и т.д.), другое - с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля за результатами запоминания. Прием расчленения материала на смысловые единицы основан на составлении плана. Этому следует учить еще на той стадии школьных заданий, когда дети лишь в устной форме передают содержание какой-либо картины (особенно по представлению) или услышанного рассказа.

 Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В I классе эффективность ***непроизвольного запоминания выше, чем произвольного,*** так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. К тому же при решении большинства задач учащиеся выполняют развернутую мыслительную деятельность, которая еще не стала для них привычной и легкой.

В психологии установлена следующая закономерность: лучше всего запоминается то, что служит предметом и целью мыслительной работы. Ясно, что в этих условиях все преимущества на стороне непроизвольной памяти.

По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях продуктивнее непроизвольной.

          Обе формы памяти - произвольная и непроизвольная - претерпевают в младшем школьном возрасте такие качественные изменения, благодаря которым устанавливается их тесная взаимосвязь и взаимопереходы.

***Важно, чтобы каждая из форм памяти применялась детьми в соответствующих условиях***(например, при заучивании какого-либо текста наизусть используется преимущественно произвольная память). Не следует думать, что лишь произвольное запоминание приводит к полноценному усвоению учебного материала. Такое усвоение может происходить и с помощью непроизвольной памяти, если она опирается на средства логического осмысления этого материала.

**ИТАК…**

Если знания требуются, чтобы получить оценку на следующем уроке, они, задержавшись ненадолго в кратковременной памяти (пока не ответил у доски), теряются. В памяти долговременной они не оседают.

Надолго мы запоминаем только то, что нам требуется в повседневной жизни или очень часто по работе. Для того же, чтобы «ненужные» знания сохранились надолго, требуются специальные усилия по запоминанию. Это и есть тренировка памяти.

**КАК ЖЕ МЫ БУДЕМ ТРЕНИРОВАТЬ ПАМЯТЬ У ДЕТЕЙ?**

 Для начала определяем тип памяти ребенка. Какие они бывают, давайте разберемся.

**Типы памяти**

**Двигательная память**

Лучше и быстрее запоминает, записывая материал

**Комбинаторная память**

Сочетание разных видов памяти

**Слуховая память**

Ребенку легче воспринимать информацию, когда ему читают.

**Зрительная память**

Ребенку легче воспринимать информацию, когда он читает.

Обычно у ребёнка более выражен какой-то один, реже 2, типа памяти. Конечно необходимо учитывать как ребёнку легче даётся запоминание материала, но старайтесь всё же развивать и другие виды памяти. Если этого не делать школьнику будет сложнее усваивать материал непривычным ему способом. Старайтесь заучивать материал с учащимися по разному, иногда читайте вслух сами, иногда просите ребёнка прочитать самому. Не забывайте проговаривать заученный материал вслух (речедвигательная память). Это не только развивает память, но и помогает отвечать ребёнку на уроках.

**Изучение материала**

Приступая к изучению материала, никогда не забывайте вспомнить, что же вы изучали вчера. Это позволит школьнику вспомнить все, что он проходил в прошлый раз, сосредоточиться и подготовится к изучению нового материала. Младшему школьнику особенно следует подготовить хорошую обстановку во время уроков. Маленькие дети легко отвлекаются, сбиваются и как следствие, хуже воспринимают задание.

**Тренируем память**

* Школьнику необходимо обязательно повторять материал вслух. После прочтения попросите ребёнка пересказать, что он запомнил. Сначала пересказ будет неполным, попросите ребёнка ещё раз пробежаться по материалу и вновь повторить попытку. Так раз за разом ребёнок будет легче запоминать и пересказывать прочитанное.
* Повторяйте пройденный материал.
* Находите «опорные пункты» в тексте, это могут быть какие-то части текста, которые являются наиболее значимыми или эмоционально выраженными. Затем попытайтесь их связать друг с другом. Эти «опорные пункты» будут как бы ориентиром при вспоминании материала, считающегося особенно сложным.
* Придумывайте примеры. Важно не просто механически что запоминать, но и понимать, то о чём идёт речь. Разобраться в этом помогут примеры, которые объяснят ребёнку материал.
* Делайте перерывы. Младшему школьнику особенно сложно заниматься большое количество времени, он начинает утомляться и плохо запоминать, дайте ему немного отдохнуть и вернитесь к заданию немного позже.
* Занимайтесь систематически, можно заучивать небольшие объёмы информации, но каждый день, чем большой объём за один день.

**ПОГОВОРИМ О ВООБРАЖЕНИИ…**

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как ***воображение***. Большинство сведений, сообщаемых младшим школьникам учителем и учебником, имеет форму словесных описаний, картин и схем. Школьники каждый раз должны воссоздать себе образ действительности (поведение героев рассказа, события прошлого, невиданные ландшафты, наложение геометрических фигур в пространстве и т.д.).

**Воображение**– способность придумывать образы несуществующих предметов или тех, что нет рядом. С его помощью человек фантазирует, управляет выдуманными событиями, находит решение несуществующих проблем. Зарождается оно в детстве, когда и необходимо его развивать.

**Почему это важно**

Ответ на вопрос о важности наличия хорошего воображения очень прост. Ведь без него люди не смогли бы придумывать новые идеи, совершать открытия и даже писать книги. Это все заслуги фантазии, без которой человек не был бы таким многогранным и восприимчивым к миру.  
Если представить, что воображения бы не было, то наверно не было бы детских игр, музыкальных произведений, сказок и прочего. Даже учеба перестала бы восприниматься, потому как, каждый ребенок сначала воображает то, что рассказывает учитель, а уже потом начинает понимать суть.  
Из всего этого видно, что развивать воображение важно и нужно. А наиболее активно оно себя проявляет с 5 до 15 лет. В этот период жизни просто необходимо заняться его развитием, иначе ребенок будет мало интересоваться наукой и искусством, так как его творческое мышление будет на низком уровне. И наоборот, человек с высокоразвитым воображением всегда найдет выход из трудной ситуации или примет неординарное решение.  
Конечно, иногда бывает и так, что у детей наблюдается очень высокий уровень развития воображения, они начинают жить в выдуманном мире, общаться с выдуманным другом, представлять себя другой личностью. Но это проблемы другого рода, корень которых нужно искать в семье и окружении ребенка.  
Главным образом воображение проявляется в игре. Дети могут взять в руки палку, и она станет шпагой, а простыня или одеяло прекрасным платьем принцессы. Чем старше ребенок, тем проще ему придумывать. Поначалу малыши могут воображать только то, что услышали, потом начинают придумывать несуществующие вещи.

***Виды воображения***

1. **Воссоздающий** вид, когда образ формируется на основе услышанной истории или самостоятельно прочтенной книги.

2. **Творческий** вид, когда ребенок начинает фантазировать, не опираясь ни на какие факты, только с помощью своего ума. Это самое лучшее воображение, которое и нужно развивать.

3. **Неуправляемый** вид воображения, о котором говорят «буйное» или «безудержное». Такие дети постоянно что-то выдумывают и с пеной у рта доказывают, что так и было. Как было сказано, заниматься нужно развитием именно второго вида.

**КАК БУДЕМ РАЗВИВАТЬ?**

Возьмите лист бумаги и нарисуйте сельский двор, где есть утки, куры, гуси, собачки и кошки. Только на месте животных поставьте пустые кружочки, а фигурки самих животных дайте ребенку, пусть он сам расставит их куда захочет. И важно предупредить его, что необязательно расставлять всех по своим местам, можно пользоваться фантазией и расположить их как угодно. После этого малыш должен объяснить, почему он посадил собачку и курочку в то или иное место.  
   У ребенка со слабом развитым воображением все животные будут на своих местах. Малыш со средним уровнем развития воображения расставит фигурки по своему усмотрению и сможет все объяснить, почему он выбрал такой вариант, а не другой. А тот, у кого воображение развито очень хорошо, помимо необычного их расположения еще сможет придумать на ходу целую историю, что с ними приключилась и что будет дальше. Это говорит о прекрасной фантазии.

  Также для улучшения фантазии можно поиграть в следующие игры.

**«Волшебник».**

Дайте ребенку палочку, пускай она станет волшебной, такой, что может сделать абсолютно все. Предложите ребенку подумать, что в первую очередь он хотел бы изменить? Может решить какую-то проблему или съесть огромное мороженое?

**«Путешествие во времени».**

Вообразите, что у вас есть машина времени. Спросите у ребенка, куда бы он поехал? Что хотел бы увидеть?

**«А что если…».**

Есть такая замечательная игра «А что если…». Она помогает лучше понять малыша, выявить его уровень воображения. Нужно просто сказать: «А что если бы ты мог летать?» или «А что если твой робот смог бы говорить?». Пускай он ответит и додумает конец сам. Иногда так можно узнать и о скрытых переживаниях ребенка.

**«Дорисуй недостающую деталь».**

Очень интересное занятие, когда есть рисунок не до конца нарисованный. Например, есть зайчик и он должен что-то держать в руках (морковку или капусту), ребенок должен сам дорисовать то, чего не хватает. Или животные нарисованы без туловища или без верхней части и нужно догадаться, кто это и закончить начатое.

Еще хорошо помогают **аппликации**. Желательно вырезать много разноцветных треугольников, кружков, прямоугольников и других фигур, а потом попросить ребенка сложить из них все, что он может. Например, фигурку человека, животного или машину. Это заставляет думать и воображать.

  Примеров можно приводить много, но главное помнить, что воображение должно работать, так как без него придется туго. Когда начнется школа и придется заниматься той же математикой, трудно будет объяснить ребенку вычитание или сложение, если он не сможет себе этого представить на образном уровне.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Успешность обучения зависит от развития отдельных психических процессов. И если у младших школьников развивают память, внимание, воображение, мышление (развитие которых, кстати, можно осуществлять в игре), они гораздо легче приспосабливаются к учебному процессу. Если готовность к школьному обучению представить в виде цветка, то для того чтобы этот цветок распустился, ему необходимы крепкие корни. Такими корнями являются, хороший уровень развития памяти. Сегодня мы часто сталкиваемся с фактами, когда интеллектуально подготовленные дети не умеют долго на чем-либо задерживать внимание, не обладают воображением. Такие дети не справляются с заданиями, требующими образного мышления. Они не умеют мечтать, придумывать, фантазировать, а ведь это главное условие творчества и познавательной деятельности. Чтобы предотвратить вышеперечисленные трудности в обучении, достаточно проводить с ребенком 2-3 упражнения в день на развитие того или иного познавательного процесса.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /М. В. Матюхина, Т. С. Михальчнк, Н. Ф. Прокина и др.; Под ред. М. В.Гамезо и др.— М.: Просвещение, 1984.—256с.
2. Возрастные возможности усвоения знании /Под ред. Д.Б. Эльконина и В. В. Давыдова. – М., 1966.
3. Ермолаев-Томин, О.Ю. Внимание школьника / О.Ю. Ермолаева, Т.М. Марютина, Т.А. Мешкова. – М.: Знание, 1987. – 79 с.
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. - 4-е изд. – М. : УРАО, 1998. – 177 с.
5. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208 с.
6. Младший школьный возраст / Г.И. Боровая и др.; Ред.-сост. Сенько В.Г. – 1989. – 86 с.
7. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
8. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. М. Матюшкина. –
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989 – Т. 1. – 485 с.
10. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб: Речь, 2005. – 373 с.