Урок по модели «1 компьютер – 1 ученик»

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО участника: | Вагизова Алсу Фагиловна  |
| Наименование образовательного учреждения: | МАОУ СОШ №16 г.Альметьевск |
| Автор: | Вагизова Алсу Фагиловна  |
| Предмет: | Русский язык  |
| УМК: | "Планета знаний", учебник русского языка, Л. Я. Желтовская,О. Б. Калинина |
| Класс: | 3 «В» |
| Материально-техническое оснащение: | Интерактивная доска, мобильный класс, учебник, тетрадь. |
| Используемые программы: | Word,  |
| Используемые электронные ресурсы и сервисы: |  |
| Использование ресурсов Электронной образовательной среды РТ: | <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | Знаки препинания в конце предложений. |
| Тип урока по целеполаганию: | Урок развития умений и навыков. |
| Цель урока: | закрепление понятия о предложении; создание условий для определения предложений и постановки знаков препинания в конце предложений. |
| Задачи урока: | Образовательные: наблюдение за предложениями, различающимися по цели высказывания; развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности;Развивающие: развитие полноты состава действий обучающихся по постановке, решению и оценке результатов решения учебной задачи; развитие логической последовательности действий обучающихся на уроке с точки зрения поэтапного формирования умственных действий.Воспитательные: воспитание навыка самостоятельности; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой. |
| Основные термины и понятия темы: | "вопросительные предложения", "восклицательные предложения", "побудительные предложения","повествовательные предложения", "знаки пунктуации" |
|  Планируемые результаты:Для начальной школы если работают по ФГОС:-личностные-предметные-метапредметные | Познавательные УУД-осознавать познавательную задачу, читать слушать , извлекать нужную информацию, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.Регулятивные УУД-научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения.Коммуникативные УУД -вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывания, обосновывать свою точку зрения; |
| Организация пространства | Индивидуальная работа, фронтальная работа. |
| Правила работы на уроке (если они существуют) | Слушаем внимательно, выполняем задании четко. |
| Используемые виды оценивания | Тестирование учащихся. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение. |
| Формы работы | Индивидуальная, фронтальная, групповая |
| Использованные ресурсы:-литература; | <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| План урока: | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| *I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**2.Актуализация знаний.**III. Введение в новую тему*IV. Проблемный вопрос*Физкульт минутка для глаз**Групповая работа. "Групповой чат"**IV. Итог урока.**Домашнее задание.**V. Рефлексия.* | На уроке не зевай –Сразу всё запоминай!Чтоб минутка не пропала,Мысль чтоб точно в цель попала!Чтобы в русском языкеРавных не было тебе!-Запись числа и классной работы.Сегодня мы с вами будем работать с мобильным классом, для этого нужно подключится к моему компьютеру**Индивидуальная работа** Выполнение теста.-Ребята вспомните , что такое фразеологизмы ? -Я предлагаю вам выполнить тест по теме «Устойчивые словосочетания»-Поверните планшеты, возьмите стилусы и приготовьтесь к работе. Я отправлю вам тест.(Начать экзамен) ТЕСТВыберите правильный ответ 1.Взять себя в руки--очень рано, до рассвета-очень быстро-овладеть собой, успокоиться-кратко, просто2.В двух словах--очень рано, до рассвета-очень быстро-овладеть собой, успокоиться-кратко, просто3.Во весь дух--очень рано, до рассвета-очень быстро-овладеть собой, успокоиться-кратко, просто4.Ни свет, ни заря--очень рано, до рассвета-очень быстро-овладеть собой, успокоиться-кратко, просто-Сейчас я вам отправлю ваши результаты и вы увидите, где допустили ошибку.(Отправка оценки учащимся и просмотр статистики ответов на вопросы)-Продолжаем нашу работу. Составьте предложения с устойчивыми словосочетаниями.-Какие по цели высказывания получились ваши предложения? -Какие еще вы знаете предложения по цели высказывания? А по эмоциональной окраске? -Ребята, предлагаю вам прослушать стихотворение и ответить на вопрос:Какие знаки препинания использовал поэт?[Поэт](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bc9ae185-8115-4702-bad3-e30b9e423ab8/%5BNS-RUS_3-29%5D_%5BMA_068%5D.swf)  Отправьте мне сообщение с вашим ответом.(Ученики печатают ответ и отправляют учителю)Что вы можете рассказать о видах предложений по этой схеме, когда употребляются эти знаки препинания? [Виды предложений по цели высказывания.](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/06f79280-ba8a-432d-a868-a42d3c122867/%5BNS-RUS_3-29%5D_%5BTQ_067%5D.swf) Для закрепление знаний предлагаю вам выполнить упражнение с учебника страница 77 упражнение 5 (Ученики выполняют упражнение с учебника)Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг или первую букву своего имени.Глазки видят всё вокруг,Обведу я ими круг.Глазком видеть всё дано –Где окно, а где кино.Обведу я ими круг,Погляжу на мир вокруг.-Предлагаю вам для закрепления новых знаний выполнить упражнение 4 на странице 77.-Прочитайте задание к упражнению: из текста упражнения выпиши вопросительное, повествовательное, восклицательное и побудительное предложения.-Вы разделены на группы и каждая группа будет выполнять свое задание.-Следите за монитором, я отправляю какие предложения по цели высказывания будет выписывать ваша группа.1 группа: выписать побудительное предложение.2 группа: выписать восклицательное предложение.3 группа: выписать вопросительное предложение.-Подведем итог работы групп.(Один ученик от группы подводит итог работы всей группы: все ли сделано правильно, есть ли ошибки в группе)-Что нового вы сегодня узнали на уроке? Как вы считаете, пригодятся ли вам новые знания?Стр 78 упр 7. выучить правило стр 76.Оцените свою работу на уроке.(Начать экзамен. Быстрый ответ)-Мне понравилась моя работа на уроке.-Я мог работать лучше.-Я ничего не успевал, мне многое было непонятно. |  Подготовка к уроку.Ответы детей: Это устойчивое словосочетание слов. Подготовка рабочего места.Ответы детей:(На шалости своего брата я смотрю сквозь пальцы.Меня сегодня целый день водили за нос.Увидев медведя, я задрожал, как осиновый лист.Вчера я поздно лег спать и на уроке клевал носом.)Ответы детей:(Повествовательные)Ответы детей: Повествовательные, вопросительные восклицательные, побудительные.Ответы детей:(Восклицательные и невосклицательные)Дети выполняют задание на ноутбуках. (Лоська, угостись морковкой!)(Что сделалось с лосенком?)(Какие хорошие были у Лоськи слух и чутье!) |
| **Примеры работ, ссылки на работы в сети, отзывы или рефлексия учащихся при наличии, материалы к уроку в электронном виде .** |  |