Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4

г.Называевска

Конспект урока в 3 классе

по теме

«Непроизносимые согласные в корне слова»

УМК «Школа 2100»

Учитель начальных классов

Литягина Оксана Николаевна

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова»**

**Цель:** развитие умений наблюдать за орфограммами – буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание.

**Задачи**:

1. ***Обучающие***:

**Формировать**:

* умения постановки орфографической задачи, связанной с опознаванием орфограммы «непроизносимая согласная в корне слова»;
* умения решать орфографическую задачу, связанную с обозначением непроизносимой согласной в корне слова;
* навыки адекватной самооценки и рефлексии
1. ***Развивающие:***

Развивать:

* орфографическую зоркость, познавательную активность, навыки самостоятельности;
* устную и письменную речь детей и обогащение их словарного запаса;
* навыки сотрудничества;
* умение отстаивать собственную точку зрения
1. ***воспитательные:***
* воспитывать позитивно-ценностное отношение к окружающему миру и людям;
* потребность в самообразовании и культуру умственного труда.

 **Тип урока**: открытие нового знания.

 **Технология деятельностного подхода.**

 **Метод: *проблемно-диалогический.***

**Оборудование**: учебник «Русский язык», 3 класс; авт.: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, компьютер, мультимедийный проектор.

**Ход урока.**

1. **Организация внимания учащихся. Психологический настрой.**

 Долгожданный дан звонок –

 Начинается урок.

 Каждый день - всегда, везде,

 На занятиях, в игре,

 Смело, четко говорим

 И тихонечко сидим.

 - Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка поможет согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.

 - Постараемся проверить это правило на сегодняшнем уроке.

- Сели ровно, спинка прямая. Открыли тетради, записали сегодняшнюю дату. Пишем чисто и красиво!

1. **Минутка чистописания.**

*Ол Ос*

- Что вы можете сказать о букве О?

- Прочитайте. В чем особенность написания?

- Какое время года начинается на эту букву?

- Запишите слово ***осень*** на следующей строке.

- Какая орфограмма спряталась в этом слове? Как проверить написание?

- Нравиться ли вам осень?

- Нашей гостьей сегодня будет Осень.

1. **Постановка учебной проблемы.**

- Осень принесла нам письмо от Хозяйки леса. Что обычно пишут в письмах?

- Подберите синоним к слову новости. (известия)

-Запишите слово ***известия*** в тетрадь. Ниже в столбик запишем однокоренные слова к слову ***известия.***

**Запись в тетради и на доске:**

известия

известный

вестник

весть

весточка

известно

- Сравните произношение и написание этих слов. Какое противоречие заметили?

- Какой вопрос возникает?

1. **Постановка цели урока.**

- Сегодня на уроке мы попробуем исследовать эту проблему.

- Какова цель нашего урока? Что мы сегодня будем делать?

1. **Открытие нового знания. Наблюдение над словами с непроизносимым согласным в корне.**
2. ***Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога.***

-Выделите корень.

- Давайте рядом напишем транскрипцию слов.

-Посчитайте количество букв и звуков. Почему в словах *известный, вестник и известно* количество букв и звуков различное?

- Так нужно ли писать согласную в слове, если ее не слышно? Что мы помним о написании корней? ( Корни пишутся одинаково)

- Как бы вы назвали такие согласные? (Неслышимые, незвучные, молчаливые, скрытые…)

- Молодцы! Интересные названия придумали.

2. ***Постановка темы урока. Работа с учебником. Соотнесение своей точки зрения с научной.***

Откройте учебники на стр.59 и сравните свои предложения с тем, что предлагают нам авторы учебника.

- Так как по научному называются такие согласные звуки? (Непроизносимые)

- Так над какой темой мы сегодня работаем? (Непроизносимые согласные в корне слова)

 **Непроизносимые согласные в корне слова.**

- Зная тему урока, давайте дополним цель урока

**Учимся грамотно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова**

- Что еще узнали из учебника? Какие согласные могут быть непроизносимыми?

**ДТВЛ**

- Когда в слове появляются непроизносимые согласные? (Когда есть сочетание трех согласных и один из них не произносится)

**СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ**

-Запишите их себе в тетрадь и запомните их.

3. ***Подводящая беседа к формулированию правила.***

- Как можно проверить написание этой орфограммы?

-А любое однокоренное слово подойдет? (Нет) – А какое? (То, в котором непроизносимая согласная произносится)

Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

И что писать, неясно нам…

Что же делать, как нам быть?

Как проблему – то решить?

1. ***Самостоятельное формулирование правила. Первичное закрепление.***

- Кто поможет мне сформулировать правило? (Дети формулируют правило)

**Способ проверки.**

Чтобы знать, как написать,

Надо слово изменять,

И за звуком непонятным

Быстро гласную искать.

***Непроизносимые согласные проверяй так:***

 ***грустный- грусть***

***Звездный- звезда***

1. ***Динамическая физминутка.***

 *Вы, наверное, устали?*

*Ну, тогда все дружно встали.*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали.*

*Покрутились, повертелись*

*И за парты все уселись.*

*Глазки крепко закрываем,*

*Дружно до пяти считаем.*

*Открываем, поморгаем*

*И работать продолжаем.*

1. **Закрепление изученного.**

- Давайте прочитаем какие вести написаны в письме.

***Редко светит со(?)нце. Стоят ненас(?)ные дни. Грус(?)но в эту пору в лесу. Отошли ягоды, орехи. Только кое-где еще видны запоздалые поз(?)ние цветы.***

- Какие буквы пропущены?

- Пользуясь правилом, проверьте написание этих слов. Какие буквы надо вставить?

- Выпишите слова в столбик, рядом запишите проверочные слова. Подчеркните орфограмму.

**Запись в тетради:**

Солнце солнышко

Ненастные ненастье

Грустно грустит

Поздние опоздал

- **Самопроверка.**

-Оцените свою работу на полях.

- Какое время года идет за осенью?

-Прочитайте отрывок стихотворения:

***Мороз и солнце. День чудесный!***

***Еще ты дремлешь, друг прелестный.***

-Есть ли в этом отрывке слова с непроизносимым согласным? Какие?

- Какое слово вызвало сомнения? (чудесный) Подберите проверочное.

-Кто автор этого стихотворения?

- Мы знаем много стихотворений А.С.Пушкина, но сегодня мне бы хотелось посмотреть, как вы помните сказки поэта.

-Прочитайте отрывки.

***1.Видит: весь сияя в злате,***

***Царь Салтан сидит в палате***

***На престоле и в венце***

***С печальной думой на лице.***

***2. Добрый день, князь ты мой прекрасный,***

***Что ж ты тих, как день пасмурный?***

***Опечалился чему?***

- Узнали сказку?

**Работа в паре.**

-Замените подчеркнутые слова синонимами с непроизносимым согласным, и тогда получите текст, который был у А.С. Пушкина.

**Запись в тетради:**

С печальной – с грустной

Добрый день – здравствуй

Пасмурный – ненастный.

**Взаимопроверка. Самооценка.**

- Молодцы! Вы хорошо поработали. А теперь послушайте четверостишие.

***По лестнице вверх,***

***По лестнице вниз.***

***С тобой мы играли***

***Котенок, вернись!***

- Какое слово повторяется в стихотворении?

- Произнесите это слово. Что заметили?

- Какой согласный не произносится?

- Подберите проверочное слово, чтобы согласный ***т*** слышался ясно.

- Да, таких слов нет. Это словарное слово. Его написание надо запомнить. Запишите его в словарь, подчеркните орфограмму.

-Но буква ***т*** не зря находится в этом слове. Слово ***лестница*** произошло от древнерусского ***лествица,*** от слова ***лества (лезть)*** – то, с помощью чего лезут.

***Работа с деформированным текстом.***

- Прочитайте предложения про себя, определите правильную последовательность и составьте текст. **(индивидуальные карточки)**

***Снег повалил хлопьями. Яростные порывы ветра качали гибкие березы. Наступили ненастные дни. Низкая лохматая туча нависла над землей.***

- Найдите в тексте слова с изучаемой орфограммой.

-В какой части слова находятся эти согласные?

- Как доказать правильность написания этих слов?

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**

-Что нового узнали на уроке?

-Какую задачу ставили?

-Удалось ее решить?

-Довольны вы тем, как сегодня работали на уроке?

-Довольны ли вы тем, как работал ваш сосед?

-Улыбнитесь друг другу, поблагодарите друг друга за помощь.

-На следующих уроках мы будем дальше работать над этой темой и все запомним.

***Пожелание Осени ребятам.***

*Будьте ребята красивыми!*

*Будьте прелестными, милыми!*

*Между собою честными!*

*Будьте всегда счастливыми!*

Молодцы!

- Ребята, а есть ли в этом пожелании слова на наше правило?

1. **Домашнее задание.**

Выучить правило стр.59, упр.1 ст.86