**Рабочая программа практикума**

**«Учимся работать с интегрированной контрольной »**

**3 класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа практикума составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника интегрированных контрольных работ для учащихся начальной школы, автор С.П.Казачкова и сборника «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2класс», авторы О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.

Программа практикума рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель практикума: овладение школьником общим подходом к работе с интегрированной контрольной работой.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно еще и потому, что, как правило, именно в этой форме в рамках разрабатываемой системы оценивания предполагается вести оценку успешности и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, региональных систем образования. И потому, учитель должен быть уверен, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут проявить свои успехи, достигнутые за годы обучения в начальной школе .

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Они строятся на основе не сплошного текста (в настоящих примерах – естественно научного характера, но это условие не обязательное, возможны работы такого рода и любой направленности), к которому дается от 11 до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5 – 7 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат. Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается:

* **В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ**
  + - * **техника и навыки чтения**
        + скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
        + общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
        + сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
        + умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

**При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

* + - * **культура чтения, навыки работы с текстом и информацией**, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
      * **читательский отклик на прочитанное.**
* **В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**
  + - * **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)
      * целостность системы понятий (4 кл.);
      * фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
      * разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
      * разбор предложения по частям речи;
      * синтаксический разбор предложения;
      * **умение строить свободные высказывания:**
      * словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
      * предложения
      * связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик

на этическую ситуацию

на нравственную и социальную проблему

на экологические проблемы

задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

* + - * **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания)**;**
      * **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);
* **В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**
  + - * **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
      * **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
      * **умение рассуждать и обосновывать свои действия;**
* **В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**
  + - * **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
      * тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
      * объекты живой и неживой природы;
      * классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
      * распознавание отдельных географических объектов;
      * **сформированность первичных предметных способы учебных действий**
      * навыков измерения и оценки;
      * навыков работа с картой;
      * навыков систематизации;
      * **сформированность первичных методологических представлений**
      * этапы исследования и их описание;
      * различение фактов и суждений;
      * постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по

* проведению работ;
* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом
* интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

**Фиксация результатов выполнения интегрированной работы**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в таблицу. По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

**Список используемой литературы**

С.П.Казачкова «Сборник интегрированных контрольных работ», Волгоград, 2011

О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3класс», - М.; «Просвещение», 2012

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. Учимся работать с интегрированной контрольной . | 1 |  |  |
| 2 | Проверка скорости чтения текста **«Ежи»** | 1 |  |  |
| 3 | Формирование умения ориентироваться в структуре текста (деление текста на абзацы). | 1 |  |  |
| 4 | Отработка знаний, умений и навыков области системы языка. | 1 |  |  |
| 5 | Отработка знаний, умений и навыков в области математики | 1 |  |  |
| 6 | Отработка знаний, умений и навыков в области окружающего мира. | 1 |  |  |
| 7 | Оценивание каждого отдельного задания и работы в целом. | 1 |  |  |
| 8 | Знакомство с интегрированной контрольной работой **«Золотая хохлома»** | 1 |  |  |
| 9 | Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. | 1 |  |  |
| 10 | Отработка знаний, умений и навыков области системы языка. | 1 |  |  |
| 11 | Отработка знаний, умений и навыков в области математики. | 1 |  |  |
| 12 | Отработка знаний, умений и навыков в области окружающего мира. | 1 |  |  |
| 13 | Результаты выполнения интегрированной работы. | 1 |  |  |
| 14 | Самостоятельное выполнение интегрированной контрольной работы **«Пингвины»** | 1 |  |  |
| 15 | Самостоятельное выполнение интегрированной контрольной работы. **«Пингвины»** | 1 |  |  |
| 16 | Результаты выполнения интегрированной работы. | 1 |  |  |
| 17 | Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. **«Не растерялся»** | 1 |  |  |
| 18 | Отработка знаний, умений и навыков области системы языка. | 1 |  |  |
| 19 | Отработка знаний, умений и навыков в области математики. | 1 |  |  |
| 20 | Отработка знаний, умений и навыков в области окружающего мира. | 1 |  |  |
| 21 | Результаты выполнения интегрированной работы. | 1 |  |  |
| 22 | Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения.  **«Лесная красавица»** | 1 |  |  |
| 23 | Отработка знаний, умений и навыков области системы языка. | 1 |  |  |
| 24 | Отработка знаний, умений и навыков в области математики. | 1 |  |  |
| 25 | Отработка знаний, умений и навыков в области окружающего мира. | 1 |  |  |
| 26 | Результаты выполнения интегрированной работы. | 1 |  |  |
| 27 | Формирование навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения. **«Картошка»** | 1 |  |  |
| 28 | Отработка знаний, умений и навыков области системы языка. | 1 |  |  |
| 29 | Отработка знаний, умений и навыков в области математики. | 1 |  |  |
| 30 | Отработка знаний, умений и навыков в области окружающего мира. | 1 |  |  |
| 31 | Результаты выполнения интегрированной работы. | 1 |  |  |
| 32 | Самостоятельное выполнение интегрированной контрольной работы **«Жаба ага»** | 1 |  |  |
| 33 | Самостоятельное выполнение интегрированной контрольной работы **«Жаба ага»** | 1 |  |  |
| 34 | Результаты выполнения интегрированной работы. | 1 |  |  |