|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 42»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**  **на заседании методобъединения**  **протокол № 5**  **от « 26 » мая 2014г.**  **РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мустаева Л.А./** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.И.Сергеева/**    **« 28 »мая 2014 г.** | **«Утверждено»**  **Директор МБОУ «СОШ № 42»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А. Гасымова/**  **Протокол педсовета №52**  **от «30 » мая 2014 г.**  **Приказ № 864**  **от « 30 » мая 2014 г.** |   ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  ***Предмет окружающий мир***  ***Класс 2 Г***  ***Учебный год 2014 -2015***  ***Учитель Афанасьева А.П.***  **Нижневартовск 2014** |

**Пояснительная записка** «**Окружающий мир» 2 класс**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России планируемых результатов начального общего образования, программы «Школа России» под руководством научного руководителя А.А.Плешакова: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2011).

**Цели обучения.**

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на достижение следующих **целей**:

❄***развитие*** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

❄***освоение*** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

❄***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

❄ сохранение и укрепление здоровья.

Основными **задачами** реализации содержания явля­ются:

1) формировать уважительное отношение к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём;

3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**К каждому разделу** «Окружающего мира» во 2 классе **ставится**

**комплексно-дидактическая цель.**

1) Раздел «Где мы живём?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.(4 часа)

2) Раздел «Природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.(20час)

3) Раздел «Жизнь города и села» обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.(10часов)

4) Раздел «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.(9 часов)

5) Раздел «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей. (7часов)

6) Раздел «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества. (18часов)

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются*: фронтальная беседа, устная дискуссия*, *самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного* *состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами*), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные **методы** обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные **средства** обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Применение разнообразных методов **форм, средств** обучения позволит мне широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают обучающимся понять и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования, выполнять практические работы, несложные опыты, формировать общеучебные умения и навыки, осваивать способы деятельности, выполнять задания творческого характера.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с предметами «Технология», «Литературное чтение», «Музыка», «Математика» и с курсом **«Мы** – **дети природы»**, на изучение материала отводится **7 часов, «Экология»-8 часов, «ОБЖ»-5 часов.**

Воспитание чувства гражданской ответственности за все происходящее, невозможно без регионального компонента, глубокого изучения и осмысления всех условий среды обитания этноса, его исторических корней и национальных традиций, позитивного наследия прошлого.

Данный курс интегрирован с целью: расширить представление обучающихся о родном крае, ближе познакомить с природой, географическим положением нашего края, раскрыть некоторые экологические проблемы региона, города, отметить этнографические особенности нашего региона.

На данном предмете формируются предпосылки общего научного мировоззрения, их познавательные способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего на изучение программного материала - **68 часов.** Рабочая программа **по курсу «Окружающий мир» 2 класса** составлена по государственной программе с экологической направленностью А. А. Плешакова «Мир вокруг нас».

Разделы предусматривают различные формы организации учебных занятий при изучении всего курса природоведения: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, подготовка домашних заданий. Во 2 классе по программе **на экскурсии отводится 3 часа, а на практические работы -7 часов.**

**Содержание учебного предмета**

**Где мы живем - 4 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

*Проверочная работа.*

**Природа -20 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

*Тест.*

**Жизнь города и села -10 ч**

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

*Тест.*

**Здоровье и безопасность - 9 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

*Проверочная работа.*

**Общение -7 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

*Тест.*

**Путешествия -18 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

*Творческий отчет.*

**Результаты освоения курса: личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

•осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;

•осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

•установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения предмета«Окружающий мир» являются:

•способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

•способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

•осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

•способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

•усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

•владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин,

•умение наблюдать, исследовать явления окружающего ми­ра, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Планируемые результаты 2 года обучения.**

**Обучающиеся должны знать:**

- государственные символы России;

- объекты природы (неживую и живую природу) и предметы, созданные человеком;

- дикорастущие и культурные растения;

- диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей;

- некоторые охраняемые растения и животные;

- правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе ( селе);

- виды транспорта;

- наиболее распространенные профессии;

- строение тела человека;

- правила личной гигиены;

- особенности охраны здоровья в разные времена года;

- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения;

- культуру поведения в общественных местах;

- основные стороны горизонта и устройство и назначение компаса;

- основные формы земной поверхности: равнины и горы;

- основные виды естественных водоемов;

- названия нашей страны и ее столицы и некоторых других городов России;

- названия нескольких стран мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

-демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

-ухода за комнатными растениями;

-ухода за домашними животными;

-соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

-узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

-выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

-установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

-удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни­тельной информации о родном крае.

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисциплина** | **Класс** | **Программа, кем рекомендована и когда** | **Тип програм-**  **мы**  **(государ-ственная, авторская)** | **Количество часов**  **в неделю,**  **общее**  **количество**  **часов** | **Базовый**  **учебник** | **Методи-**  **ческое обеспечение** | **Дидакти-**  **ческое обеспечение** |
| Окружа-ющий мир | 2 | Програм-  ма автора  А.А Плешакова  Рекомен-  довано Министер-ством образова-  ния и науки РФ | Государствен-  ная | 2 часа в неделю,  68часов  в год | А.А.Плешаков  Окружающий  мир  в двух частях | 1. Учебник  2.Методи-  ческое  пособие  «Поурочные разработки  по  окружающему  миру».  3.Тетради  № 1и 2,  Проверочные  работы | Наглядный  материал, карточки,  тесты,  раздаточный  материал, доска,  картинки, мультимедийные разработки урока |

**УМК**

**для учителя:** Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 1./ - М.: Просвещение, 2011

А.А.Плешаков Окружающий мир. Поурочные разработки: 2 кл

А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир.Тесты:2класс.-М.: Просвещение.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс (диск CD-ROM)

**Аннотация к электронному приложению.**

Электронное приложение к учебнику является интерактивным мультимедийным компонентом УМК. Приложение может использоваться для совместной работы учащихся в классе и для самостоятельной работы учащихся дома. Оно содержит 600 ЦОР различных видов(анимации, видеофрагменты, интерактивные игры, тесты, фотографии).

**для учащихся:**

# А.А.Плешаков «Окружающий мир». 2класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

# А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь: Окружающий мир. 2класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

А.А.Плешаков Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы для 2 класса

А.А.Плешаков От земли до неба. Атлас- определитель: Пособие для учащихся.

А.А.Плешаков Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**Оборудование:**

1. Глобус.
2. Физическая карта РФ.
3. Коллекция образцов бумаги и картона.
4. Коллекция «Торф».
5. Коллекция «Известняки».
6. Коллекция строительных материалов.
7. Гербарий.
8. Диск CD-ROM

**ТСО:**

* + - 1. Компьютер.
      2. Проектор.
      3. Принтер.