**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ «СОШ № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гафурова Л.Н./  « » августа 2013 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**для 1 «А» класса**

Составитель

Щербакова С.А., учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

Г. Воскресенск

2013 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы» Канакиной В. П., Горецкого В. Г., М.В. Бойкиной, М.: «Просвещение», 2011г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**В 1 классе** на изучение «Русского языка» отводится **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** - это уроки обучения письму и **50 ч**  — уроки русского языка.

**Основное содержание программы**

Содержание программы соответствует авторской с незначительным изменением количества часов по разделам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Обучение письму**  1.Добукварный период  2.Букварный период  3. Послебукварный период | 17 ч.  67 ч. +11 ч.  20 ч. | 20 ч.  80 ч.  15 ч. |
| ИТОГО | 115 ч. | 115 ч. |
| **Русский язык** | 50 ч. | 50 ч. |
| **ИТОГО** | **165 ч.** | **165 ч.** |

**Обучение письму (115 ч.)**

**Добукварный период (20ч.)**

История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Правила посадки при письме. Элементы прописи. Знакомство с разлиновкой прописи.

Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Обводка предметов по контуру. Разные типы штриховки. Письмо элементов букв.

Письмо овалов и полуовалов. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обводка и штриховка предметных рисунков.

Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.

Письмо длинных прямых наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Графическое изображение слога в схеме – модели слова. Знак ударения в схеме.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого –звуковой анализ слов.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Штриховка и обводка предметных рисунков.

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Конструирование из отдельных элементов письменных и печатных букв, их печатание (Н, П).

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т)

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е).

Строчная буква а. Сравнение печатной и письменной букв.

Строчная и заглавная буква А. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение печатной и письменной букв.

Закрепление написания изученных букв.

Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв.

Заглавная буква И. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуками [и] , [ы].

Строчная буква у. Сравнение печатной и письменной букв.

Заглавная буква У. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.

**Букварный период (80 ч.)**

Строчная буква н. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов с буквой н.

Заглавная буква Н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений.

Строчная и заглавная буквы С,с. Письмо слов с буквой с. Деформированное предложение.

Строчная и заглавная буквы С,с. Письмо слов с буквой с. Списывание с письменного шрифта.

Закрепление написания изученных букв.

Строчная буква к. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой к.

Заглавная буква К. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Оформление интонации на письме.

Строчная буква т. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой т. Слого – звуковой анализ слов.

Заглавная буква Т. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание текста.

Закрепление написания изученных букв.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.

Строчная буква л. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой л. Слого – звуковой анализ слов.

Заглавная буква Л. Правописание имен собственных.

Сравнение предложений с различными видами интонации.

Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой р. Слого – звуковой анализ слов.

Заглавная буква Р. Правописание имен собственных.

Письменный ответ на вопрос.

Закрепление написания изученных букв. Слого –звуковой анализ слов. Восстановление деформированного предложения. Составление и запись текста.

Строчная буква в. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой в. Слого – звуковой анализ слов.

Заглавная буква В. Правописание имен собственных.

Письменный ответ на вопрос.

Строчная буква е. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой е. Слого – звуковой анализ слов.

Заглавная буква Е. Запись предложений различных по цели высказывания и интонации.

Письменный ответ на вопрос.

Закрепление написания изученных букв.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.

Строчная буква п. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой п. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква П. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта.

Строчная буква м. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой м. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов.

Заглавная буква М. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта.

Закрепление написания изученных букв.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква з. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой з. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква З. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой б. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква Б. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта.

Письмо слов с буквой б.

Списывание предложений с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного.

Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слов с изученными буквами. Составление и письмо текста.

Строчная буква д. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой д. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребуса.

Заглавная буква Д. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребуса.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Слого – звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками.

Строчная и заглавная буквы Д, д. Слого – звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. Число существительных.

Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с буквой я. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква Я. Правописание имен собственных.

Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками.

Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я.

Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я. Многозначность слов.

Закрепление написания слов с изученными буквами.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква г. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой г. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква Г. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Г, г. Составление и письмо текста.

Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой ч. Слого – звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку.

Письмо слогов и слов с буквой ч. Правописание сочетаний ча - чу. Разгадывание ребуса.

Заглавная буква Ч. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.

Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей.

Закрепление написания слов с изученными буквами.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с ь. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного.

Письмо слов с буквой ь. Вопросительные слова «Кто?» , «Что?» письмо предложений.

Закрепление написания слов с буквой ь в конце и в середине слов.

Списывание предложений с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква ш. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с ш. Дополнение предложений словами по смыслу.

Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш. Работа с пословицей. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Правописание сочетания ши. Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчная буква ж. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с ж. Списывание с печатного и письменного шрифта. Образование простой сравнительной степени по образцу.

Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с новой буквой. Наращивание слов. Правописание имен собственных . Запись предложений.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи. Число имен существительных. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная и заглавная буквы Ж, ж и Ш, ш. Слого –звуковой анализ слов. Вопросительный слова «Кто?», «Что?» Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений.

Строчная буква ё. Слого – звуковой анализ слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений.

Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Запись предложений. Письменный ответ на вопрос.

Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение букв. Слого – звуковой анализ слов с буквой й. Признаки предмета. Письмо предложений. Работа с поговоркой.

Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение букв. Слого – звуковой анализ слов с буквой й. Признаки предмета. Письмо предложений.

Строчная буква х. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой х. Слого – звуковой анализ слов. Запись предложений.

Заглавная буква Х. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчная и заглавная буквы Х, х. Слого – звуковой анализ слов. Прилагательные – антонимы. Списывание предложений с печатного шрифта.

Закрепление написания слов с изученными буквами.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с половицами.

Строчная буква ю. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой ю. Запись предложений.

Заглавная буква Ю. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.

Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой ц. Запись предложений.

Заглавная буква Ц. Письмо слогов, слов с новой буквой. Слого – звуковой анализ слов. Запись предложений.

Закрепление написания слов с буквами Ц ц.

Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы.

Строчная буква э. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой э. Деформированное предложение.

Заглавная буква Э. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Сочетания ща, щу. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой щ. Запись предложений.

Правописание сочетаний ща, щу. Сравнение букв щ и ш. Письмо слов с буквой щ. Запись предложений. Составление слов из слогов.

Заглавная буква Щ. Письмо слогов. Дополнение предложения словом. Деформированное предложение.

Строчная буква ф. Сравнение печатных и письменных букв. Слого – звуковой анализ слов. Составление и письмо слов. Запись предложений.

Заглавная буква Ф. Правописание имен собственных. Слого – звуковой анализ слов.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатных и письменных букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слов. Запись предложений.

Закрепление написания изученных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку предложений.

**Послебукварный период (15 ч.)**

Алфавит. Звуки и буквы.

Оформление предложений в тексте.

Виды текста.

Слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание сочетаний жи-ши.

Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк-чн, щн.

Заглавная буква в именах собственных.

Контрольное списывание текста.

**Русский язык (50ч.)**

**Наша речь (2ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч.)**

Текст.Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

**Слова, слова, слова… (4 ч.)**

Роль слов в речи.

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

«Вежливые слова».

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

**Слово и слог. Ударение (6 ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Ударные и безударные слоги. Слогоударные модели слов.

**Звуки и буквы (34 ч.)**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.

Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарём.

Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.

Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.

Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными.

Слова с буквами и и й.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,ё,е, ю,я, ь.

Ь как показатель мягкости согласного звука.

Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.

Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»

Буквосочетания чк, чн, чт.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Буквосочетания жи-ши, ча -ща, чу-щу.

Правописание гласных после

шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Заглавная буква в словах.

Итоговая контрольная работа по русскому языку.

Анализ контрольных работ.

Проект «Сказочная страничка».

**Повторение (1 ч.)**

Повторение и обобщение изученного материала.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Издательство «Просвещение», Москва, 2011 г.

Золотухина Э.Н., Коровина А.В., Костюнина Л.Ф., Котова Л.В., Попова В.А. Обучение грамоте. Рабочие программы по системе учебников «Школа России». 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

Прописи (обучение письму):

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Рабочие тетради (Русский язык):

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Методические пособия:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

DVDплеер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Компьютер.

Экранно – звуковые пособия:

Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс.Электронные пособия.

Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Классная доска.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева М.М. /

« » августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол №1 от « » августа 2013 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щербакова С.А.

**Календарно - тематический план**

**по русскому языку**

**на 2013 – 2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока** | **Плановые сроки изучения учебного материала** | | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** |
| **Добукварный период ( 20 ч.)** | | | | | |
| 1 | 1 | История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Правила посадки при письме. Элементы прописи. Знакомство с разлиновкой прописи. | 02.09.-06.09.13. | |  |
| 2 | 2 | Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Обводка предметов по контуру. Разные типы штриховки. Письмо элементов букв. |  | |  |
| 3 | 3 | Письмо овалов и полуовалов. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обводка и штриховка предметных рисунков. |  | |  |
| 4 | 4 | Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. |  | |  |
| 5 | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Графическое изображение слога в схеме – модели слова. Знак ударения в схеме. |  | |  |
| 6 | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого –звуковой анализ слов. | 09.09.-13.09.13. | |  |
| 7 | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Штриховка и обводка предметных рисунков. |  | |  |
| 8 | 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Конструирование из отдельных элементов письменных и печатных букв, их печатание (Н, П). |  | |  |
| 9 | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (и). |  | |  |
| 10 | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т) |  | |  |
| 11 | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.  Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). | 16.09.-20.09.13. | |  |
| 12 | 12 | Строчная буква а. Сравнение печатной и письменной букв. |  | |  |
| 13 | 13 | Строчная и заглавная буква А. Заглавная буква в именах собственных. |  | |  |
| 14 | 14 | Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение печатной и письменной букв. |  | |  |
| 15 | 15 | Закрепление написания изученных букв. |  | |  |
| 16 | 16 | Строчная буква и. Сравнение печатной и письменной букв. | 23.09.-27.09.13. | |  |
| 17 | 17 | Заглавная буква И. Заглавная буква в именах собственных. |  | |  |
| 18 | 18 | Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуками [и] , [ы]. |  | |  |
| 19 | 19 | Строчная буква у. Сравнение печатной и письменной букв. |  | |  |
| 20 | 20 | Заглавная буква У. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. |  | |  |
| **Букварный период ( 80 ч.)** | | | | | |
| 21 | 1 | Строчная буква н. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов с буквой н. | 30.09.-04.10.13. | |  |
| 22 | 2 | Заглавная буква Н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. |  | |  |
| 23 | 3 | Строчная и заглавная буквы С,с. Письмо слов с буквой с. Деформированное предложение. |  | |  |
| 24 | 4 | Строчная и заглавная буквы С,с. Письмо слов с буквой с. Списывание с письменного шрифта. |  | |  |
| 25 | 5 | Закрепление написания изученных букв. |  | |  |
| 26 | 6 | Строчная буква к. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой к. | 07.10.-11.10.13. | |  |
| 27 | 7 | Заглавная буква К. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Оформление интонации на письме. |  | |  |
| 28 | 8 | Строчная буква т. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой т. Слого – звуковой анализ слов. |  | |  |
| 29 | 9 | Заглавная буква Т. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание текста. |  | |  |
| 30 | 10 | Закрепление написания изученных букв.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 31 | 11 | Строчная буква л. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой л. Слого – звуковой анализ слов. | 14.10.-18.10.13. | |  |
| 32 | 12 | Заглавная буква Л. Правописание имен собственных.  Сравнение предложений с различными видами интонации. |  | |  |
| 33 | 13 | Строчная буква р. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой р. Слого – звуковой анализ слов. |  | |  |
| 34 | 14 | Заглавная буква Р. Правописание имен собственных.  Письменный ответ на вопрос. |  | |  |
| 35 | 15 | Закрепление написания изученных букв. Слого –звуковой анализ слов. Восстановление деформированного предложения. Составление и запись текста. |  | |  |
| 36 | 16 | Строчная буква в. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой в. Слого – звуковой анализ слов. | 21.10.-25.10.13. | |  |
| 37 | 17 | Заглавная буква В. Правописание имен собственных.  Письменный ответ на вопрос. |  | |  |
| 38 | 18 | Строчная буква е. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой е. Слого – звуковой анализ слов. |  | |  |
| 39 | 19 | Заглавная буква Е. Запись предложений различных по цели высказывания и интонации.  Письменный ответ на вопрос. |  | |  |
| 40 | 20 | Закрепление написания изученных букв.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 41 | 21 | Строчная буква п. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой п. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. | 05.11.-08.11.13. | |  |
| 42 | 22 | Заглавная буква П. Правописание имен собственных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. |  | |  |
| 43 | 23 | Строчная буква м. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой м. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов. |  | |  |
| 44 | 24 | Заглавная буква М. Правописание имен собственных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. |  | |  |
| 45 | 25 | Закрепление написания изученных букв.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 46 | 26 | Строчная буква з. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой з. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. | 11.11.-15.11.13. | |  |
| 47 | 27 | Заглавная буква З. Правописание имен собственных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 48 | 28 | Строчная буква б. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой б. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. |  | |  |
| 49 | 29 | Заглавная буква Б. Правописание имен собственных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание с печатного шрифта. |  | |  |
| 50 | 30 | Письмо слов с буквой б.  Списывание предложений с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Наблюдение за изменением формы числа существительного. |  | |  |
| 51 | 31 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слов с изученными буквами. Составление и письмо текста. | 18.11.-22.11.13. | |  |
| 52 | 32 | Строчная буква д. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой д. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребуса. |  | |  |
| 53 | 33 | Заглавная буква Д. Правописание имен собственных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребуса. |  | |  |
| 54 | 34 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Слого – звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. |  | |  |
| 55 | 35 | Строчная и заглавная буквы Д, д. Слого – звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. Число существительных. |  | |  |
| 56 | 36 | Строчная буква я. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с буквой я. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. | 25.11.-29.11.13. | |  |
| 57 | 37 | Заглавная буква Я. Правописание имен собственных.  Дополнение предложений словами по смыслу. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с поговорками. |  | |  |
| 58 | 38 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я. |  | |  |
| 59 | 39 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Слого – звуковой анализ слов. Двойная роль буквы я. Многозначность слов. |  | |  |
| 60 | 40 | Закрепление написания слов с изученными буквами.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 61 | 41 | Строчная буква г. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой г. Слого – звуковой анализ слов. Дополнение предложений словами по смыслу. | 02.12.-06.12.13. | |  |
| 62 | 42 | Заглавная буква Г. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.  Списывание с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 63 | 43 | Строчная и заглавная буквы Г, г. Составление и письмо текста. |  | |  |
| 64 | 44 | Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой ч. Слого – звуковой анализ слов. Письмо предложений под диктовку. |  | |  |
| 65 | 45 | Письмо слогов и слов с буквой ч. Правописание сочетаний ча - чу. Разгадывание ребуса. |  | |  |
| 66 | 46 | Заглавная буква Ч. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.  Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с пословицей. | 09.12.-13.12.13. | |  |
| 67 | 47 | Закрепление написания слов с изученными буквами.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 68 | 48 | Буква ь. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с ь. Обозначение ь мягкости предыдущего согласного. |  | |  |
| 69 | 49 | Письмо слов с буквой ь. Вопросительные слова «Кто?» , «Что?» письмо предложений. |  | |  |
| 70 | 50 | Закрепление написания слов с буквой ь в конце и в середине слов.  Списывание предложений с письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 71 | 51 | Строчная буква ш. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с ш. Дополнение предложений словами по смыслу. | 16.12.-20.12.13. | |  |
| 72 | 52 | Заглавная буква Ш. Письмо слогов и слов с буквой Ш. Работа с пословицей. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 73 | 53 | Правописание сочетания ши. Списывание с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 74 | 54 | Строчная буква ж. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с ж. Списывание с печатного и письменного шрифта. Образование простой сравнительной степени по образцу. |  | |  |
| 75 | 55 | Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с новой буквой. Наращивание слов. Правописание имен собственных . Запись предложений. |  | |  |
| 76 | 56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи. Число имен существительных. Дополнение предложений словами по смыслу. | 23.12.-27.12.13. | |  |
| 77 | 57 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж и Ш, ш. Слого –звуковой анализ слов. Вопросительный слова «Кто?», «Что?» Письменные ответы на вопросы. |  | |  |
| 78 | 58 | Строчная буква ё. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений. |  | |  |
| 79 | 59 | Строчная буква ё. Слого – звуковой анализ слов с буквой ё. Образование существительных – названий детёнышей животных. Запись предложений. |  | |  |
| 80 | 60 | Заглавная буква Ё. Сравнение строчной и заглавной букв. Запись предложений. Письменный ответ на вопрос. |  | |  |
| 81 | 61 | Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение букв. Слого – звуковой анализ слов с буквой й. Признаки предмета. Письмо предложений. Работа с поговоркой. | 10.01.-18.01.14. | |  |
| 82 | 62 | Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение букв. Слого – звуковой анализ слов с буквой й. Признаки предмета. Письмо предложений. |  | |  |
| 83 | 63 | Строчная буква х. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов, слов с буквой х. Слого – звуковой анализ слов. Запись предложений. |  | |  |
| 84 | 64 | Заглавная буква Х. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.  Списывание с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 85 | 65 | Строчная и заглавная буквы Х, х. Слого – звуковой анализ слов. Прилагательные – антонимы. Списывание предложений с печатного шрифта. |  | |  |
| 86 | 66 | Закрепление написания слов с изученными буквами.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Работа с половицами. | 20.01.-25.01.14. | |  |
| 87 | 67 | Строчная буква ю. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой ю. Запись предложений. |  | |  |
| 88 | 68 | Заглавная буква Ю. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.  Списывание с печатного и письменного шрифта. Письменный ответ на вопрос. |  | |  |
| 89 | 69 | Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой ц. Запись предложений. |  | |  |
| 90 | 70 | Заглавная буква Ц. Письмо слогов, слов с новой буквой. Слого – звуковой анализ слов. Запись предложений. |  | |  |
| 91 | 71 | Закрепление написания слов с буквами Ц ц.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письменные ответы на вопросы. | 27.01.-31.01.14. | |  |
| 92 | 72 | Строчная буква э. Сравнение печатной и письменной букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой э. Деформированное предложение. |  | |  |
| 93 | 73 | Заглавная буква Э. Слого – звуковой анализ слов. Правописание имен собственных.  Списывание с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 94 | 74 | Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв. Сочетания ща, щу. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слогов, слов с буквой щ. Запись предложений. |  | |  |
| 95 | 75 | Правописание сочетаний ща, щу. Сравнение букв щ и ш. Письмо слов с буквой щ. Запись предложений. Составление слов из слогов. |  | |  |
| 96 | 76 | Заглавная буква Щ. Письмо слогов. Дополнение предложения словом. Деформированное предложение. | 03.02.-07.02.14. | |  |
| 97 | 77 | Строчная буква ф. Сравнение печатных и письменных букв. Слого – звуковой анализ слов. Составление и письмо слов. Запись предложений. |  | |  |
| 98 | 78 | Заглавная буква Ф. Правописание имен собственных. Слого – звуковой анализ слов.  Списывание с печатного и письменного шрифта. |  | |  |
| 99 | 79 | Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатных и письменных букв. Слого – звуковой анализ слов. Письмо слов. Запись предложений. |  | |  |
| 100 | 80 | Закрепление написания изученных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку предложений. |  | |  |
| **Послебукварный период ( 15 ч.)** | | | | | |
| 101 | 1 | Алфавит. Звуки и буквы. | 17.02.-21.02.14. | |  |
| 102 | 2 | Оформление предложений в тексте. |  | |  |
| 103 | 3 | Виды текста. |  | |  |
| 104 | 4 | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* |  | |  |
| 105 | 5 | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |  | |  |
| 106 | 6 | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 24.02.-28.02.14. | |  |
| 107 | 7 | Правописание безударных гласных в корне. |  | |  |
| 108 | 8 | Правописание безударных гласных в корне. |  | |  |
| 109 | 9 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | |  |
| 110 | 10 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  | |  |
| 111 | 11 | Правописание сочетаний *жи-ши.* | 03.03.-07.03.14. | |  |
| 112 | 12 | Правописание сочетаний *ча-ща, чу-щу*. |  | |  |
| 113 | 13 | Правописание сочетаний *чк-чн, щн*. |  | |  |
| 114 | 14 | Заглавная буква в именах собственных. |  | |  |
| 115 | 15 | Контрольное списывание текста. |  | |  |
| **Русский язык (50 ч.)**  **Наша речь (2ч.)** | | | | | |
| 116 | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 10.03.-14.03.14 | |  |
| 117 | 2 | Устная и письменная речь.  Русский язык – родной язык русского народа. |  | |  |
| **Текст, предложение, диалог (3ч.)** | | | | | |
| 118 | 1 | Текст.  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. |  | |  |
| 119 | 2 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. |  | |  |
| 120 | 3 | Диалог.  Знаки препинания в конце предложения. |  | |  |
| **Слова, слова, слова … (4 ч.)** | | | | | |
| 121 | 1 | Роль слов в речи. | 17.03.-21.03.14. | |  |
| 122 | 2 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |  | |  |
| 123 | 3 | «Вежливые слова». |  | |  |
| 124 | 4 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. |  | |  |
| **Слово и слог. Ударение (6ч.)** | | | | | |
| 125 | 1 | Слог как минимальная произносительная единица. |  | |  |
| 126 | 2 | Деление слов на слоги. | 01.04.-04.04.14 | |  |
| 127 | 3 | Перенос слов. |  | |  |
| 128 | 4 | Перенос слов. |  | |  |
| 129 | 5 | Ударение (общее представление). Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. |  | |  |
| 130 | 6 | Ударные и безударные слоги. Слогоударные модели слов. |  | |  |
| **Звуки и буквы (34 ч.)** | | | | | |
| 131 | 1 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 07.04.-11.04.14. | |  |
| 132 | 2 | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. |  | |  |
| 133 | 3 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. |  | |  |
| 134 | 4 | Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарём. |  | |  |
| 135 | 5 | Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. |  | |  |
| 136 | 6 | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в словах. | 14.04.-18.04.14. | |  |
| 137 | 7 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *э*. |  | |  |
| 138 | 8 | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |  | |  |
| 139 | 9 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | |  |
| 140 | 10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. |  | |  |
| 141 | 11 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 21.04.-25.04.14. | |  |
| 142 | 12 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |  | |  |
| 143 | 13 | Согласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. |  | |  |
| 144 | 14 | Слова с удвоенными согласными. |  | |  |
| 145 | 15 | Слова с буквами *и* и *й*. |  | |  |
| 146 | 16 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 28.04.-02.05.14. | |  |
| 147 | 17 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |  | |  |
| 148 | 18 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,ё,е, ю,я, ь. |  | |  |
| 149 | 19 | Ь как показатель мягкости согласного звука. |  | |  |
| 150 | 20 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. |  | |  |
| 151 | 21 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 05.05.-09.05.14. | |  |
| 152 | 22 | Глухие и звонкие согласные звуки. |  | |  |
| 153 | 23 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. |  | |  |
| 154 | 24 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |  | |  |
| 155 | 25 | Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. |  | |  |
| 156 | 26 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. | 12.05.-16.05.14. | |  |
| 157 | 27 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» |  | |  |
| 158 | 28 | Буквосочетания *чк, чн, чт.* |  | |  |
| 159 | 29 | Правило правописания сочетаний *чк, чн, чт.* |  | |  |
| 160 | 30 | Буквосочетания *жи-ши, ча -ща, чу-щу.* |  | |  |
| 161 | 31 | Правописание гласных после  шипящих в сочетаниях *жи-ши,* *ча-ща, чу-щу.* | 19.05.-23.05.14. | |  |
| 162 | 32 | Заглавная буква в словах. |  | |  |
| 163 | 33 | Итоговая контрольная работа по русскому языку. |  | |  |
| 164 | 34 | Анализ контрольных работ.  Проект «Сказочная страничка». |  | |  |
| **Повторение (1ч.)** | | | | | |
| 165 | 1 | Повторение и обобщение изученного материала. |  | |  |
| **Итого по программе** | **165 ч.** | **В том числе** |  | |  |
| **Уроков повторения** | **Контрольных работ** |  |
| **1** | **1** |
| **Выполнено** |  |  | | |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреева М.М. /

« » августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

протокол №1 от « » августа 2013 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Щербакова С.А.