**Технологическая карта урока русского языка**

1. Ф.И.О.: Филимонова Алевтина Анатольевна
2. Место работы: МБОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа №1 Вязниковского района Владимирской области»
3. Должность: учитель начальных классов
4. Предмет: русский язык
5. Класс: 2
6. Тема урока: Какие слова пишутся с большой буквы?
7. Учебник: «Русский язык» часть 1-я, 2 класс ( Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

**Цель:**

- расширить представление о словах, которые пишутся с заглавной буквы (названия городов, улиц, рек, планет);

- учить анализировать, делать выводы, правильно записывать имена собственные;

- развивать монологическую и диалогическую речь;

- воспитывать самостоятельность.

**Планируемые результаты:** обучающиеся получат представление о словах, которые пишутся с заглавной буквы (названиях городов, улиц, рек, планет); научатся анализировать, делать выводы, правильно записывать имена собственные; получат возможность для развития речи и ведения коммуникативной деятельности.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г М: Просвещение, 2011 год, 1 часть; разноуровневые карточки с заданиями; условная схема поселка, изображённая на доске; листы для самооценки.

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Форма проведения**: урок-путешествие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент**  **Цель:** содействие установлению рабочего настроя у учащихся и готовности к сотрудничеству. | Личностные: готовность к обучению, положительное отношение к учению | **Учитель читает наизусть стихотворение:**  Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем  И друг другу помогаем.  (Дети тихо садятся на места)  А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке –  Ручка, книжка и тетрадка?  - Раз всё в порядке продолжаем урок. | Дети эмоционально настраиваются на работу. |
| **2.Самоопределение к**  **деятельности**  **Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности. | Предметные: писать словарные слова.  Познавательные: умение под руководством учителя выделять и формулировать цель; умение сознательно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.  Регулятивные: оценка деятельности | **1.Игра «Буква потерялась»**  На доске записаны слова  Б..реза  уч…ник  к...рова  в…тер  адр…с  - В этих словах «потерялась» буква. Запишите слова в строчку, вставьте нужную букву, поставьте ударение.  ( Фронтальная проверка)  - Посмотрите на первую букву в каждом слове и назовите слово по вертикали.  **2. Подготовленный ученик читает наизусть стихотворение**  Буква обычная выросла вдруг,  Выросла выше всех букв-подруг.  Буква расти, не сама захотела,  Букве поручено важное дело.  Ставится буква у строчки в начале,  Чтобы начало все замечали.  Имя, фамилия пишутся с нею,  Чтобы заметней им быть и виднее*.*  - Я надеюсь, что вы внимательно слушали стихотворение. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?  - Действительно, наш урок мы посвятим словам, которые пишутся с заглавной буквы.  - Предположите, а чему мы должны научиться на сегодняшнем уроке?  - Послушайте ещё раз стихотворение и определите, а какие правила нам уже знакомы? | Записывают словарные слова.  Объясняют, какую букву вставили,  называют ударный слог.  Работают с оценочным листом.  Составляют слово «буква»  Ученик читает наизусть стихотворение.  Формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы.  Называют знакомые правила. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Актуализация и пробное учебное действие**  **Цель:** подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | Познавательные: наблюдение, анализ, синтез; умение выделять нужную информацию.  Регулятивные: контроль, коррекция, самооценка деятельности.  Коммуникативные: умение адекватно оценивать границы своего знания и незнания.  Личностные: умение слушать и слышать.  Предметные: записывать с заглавной буквы имена, отчества, фамилии, первое слово в предложении. | **Работа по карточкам с дифференцированными заданиями**  **1 уровень**  - Как тебя зовут? Дайте полный ответ на вопрос, записав свою фамилию, имя, отчество.  **2 уровень**  - Образуйте отчество и фамилию от имени Иван  **3 уровень**  Образуйте отчество и фамилию от имени Иван. Составьте и запишите предложение. | Индивидуальная работа.  1 уровень Самопроверка по вложенной карточке  2 уровень  Самопроверка с доски  3 уровень  Фронтальная проверка  Работа с оценочным листом. |
| **4.Выявление места и причины затруднения**  **Цель**: организация анализа возникшей ситуации | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог | **Побуждающий диалог**  - Как вы думаете, а кроме имён, отчеств, фамилий есть ли другие слова, которые нужно писать с заглавной буквы?  -Попробуйте предположить, что же это за слова? | Участие в диалоге |
| **5.Построение проекта выхода из положения**  **Цель**: выбор способа и средств реализации цели | Предметные: правильно записывать имена собственные  Регулятивные: самооценка деятельности.  Личностные: чувство гордости за свой город, поселок | -Итак, чтобы решить нашу проблему: найти ещё слова, которые пишутся с заглавной буквы, предлагаю вам совершить небольшое путешествие сначала по нашему поселку.  **Физкультминутка**  Раз, два - дружно встали,  Три, четыре – пошагали  В парах за руки возьмитесь  И друг другу улыбнитесь  ( Учитель открывает доску, на которой изображена условная схема поселка)  - Есть ли имя у нашего поселка?  - Имя города, поселка по-другому это его … (название).  - Октябрьский - название нашего поселка.  - На схеме есть улицы, но они без названия. Напишите на листочке название улицы, на которой вы живёте. Прикрепите на схему.  - Сделайте вывод, как же будем писать название улиц?  .Какой город является нашим районным центром? (г. Вязники)  -Назовите наш областной центр. (Владимир)  - Через наш поселок протекает речка. Как она называется? (Тюряха)  - Предположите, как вы напишите слово Тюряха?  Название рек тоже пишется с заглавной буквы.  -Какие слова пишутся с заглавной буквы?  - Что же вы узнали, путешествуя по поселку?  - Наш поселок большой и красивый. А мы – его жители, что можем сделать, чтобы он был ещё краше?  - А чтобы отправиться дальше, нам понадобится скоростной транспорт. Отгадайте какой:  Чудо птица  Алый хвост  Полетела в стаю звёзд  ( ракета)  **Физкультминутка**  Встали, надели скафандры, шлемы, пристегнули ремни, полетели (дети повторяют движения за учителем)  **Таблица «Планеты»**  - Ребята, как вы думаете, что мы увидели из космической ракеты?  - А как называется планета, на которой мы живём?  - Предположите, как напишем слово Земля?  - Подумайте, а всегда ли слово Земля мы будем писать с заглавной буквы?  - А у планеты Земля есть друзья и подружки – другие планеты?  - А какая планета уже не считается планетой?  (Плутон до 2006 г считался 9 планетой) | .  Ответы детей, выбор таблички.  Запись названия улиц, на которых проживают дети.  Предположения.  Дети делают вывод.  Запись слов.  Работа с оценочным листом.  Ответы детей.  Отгадывают загадку.  Работа над многозначностью слова «земля»  Ответы на вопросы. |
| **6Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** усвоение способа действия при выполнении упражнения, самопроверка по эталону | Предметные: правильно записывать названия планет, располагать их в алфавитном порядке.  Коммуникативные: сотрудничество в парах при выполнении работы  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка деятельности  Познавательные: умение добывать информацию при работе с учебником | **Работа по учебнику стр. 86 упр. 131**  -Прочитайте.  - Кто запомнил, какую планету уже не считают планетой?  - Какое задание вы будете выполнять?  - Выполните задание в парах.  - Проверьте и оцените себя  (Самопроверка по образцу с доски)  - Сделайте вывод, как же будем писать название планет? | Работа по учебнику в парах.  Самопроверка.  Работа с оценочным листом.  Дети делают вывод. |
| **7. Рефлексия**  **Цель:** самооценка обучающимися результатов своей деятельности | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка деятельности | - Чему учились на уроке?  - Какие же слова мы будем писать с заглавной буквы?  - Как вы оценили себя на сегодняшнем уроке? | Подводят итог занятия и оценивают себя |
| **8. Информация о домашнем задании**  **Цель:** обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Познавательные: умение добывать информацию при работе с разными источниками | Информирует о домашнем задании. (Задание дифференцировано) | Понимание выполнения домашнего задания |