**Русский язык**

**ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ**

**Урок 69.**

**Тема: Распознавание однокоренных слов.**

**Цель:**

* развитие умений находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные УУД:**

**-**определятьи формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

-развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом

-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

-прогнозировать предстоящую работу

-осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Познавательные УУД:**

-выявлять сущность, особенности объектов

-на основе анализа объектов делать выводы

-обобщать и классифицировать по признакам

-ориентироваться в учебнике

**Коммуникативные УУД:**

-развивать умение слушать и понимать других

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

-оформлять свои мысли в устной форме

-учиться работать в паре, группе

**Личностные результаты:**

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

-осознавать роль языка и речи в жизни людей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Вот и прозвенел звонок,  Начинаем наш урок,  Поздоровайтесь с гостями,  Улыбнемся вместе с вами,  А теперь тихонько сели,  На меня все посмотрели.  -Какую тему изучаем? Чему учились на прошлых уроках? (Находить корень, подбирать однокоренные слова.)   * Что такое корень слова?   **Слайды «Что такое корень?», «Как найти корень» («Игры и задачи»)**  --Какой пункт пропущен?  – Сколько действий надо выполнить, чтобы найти корень слова (вспомни правило в учебнике)?   * Назовите порядок действий, чтобы правильно выделить корень, по заданию № 9, тема 9 в Рабочей тетради (2, 3, 1). **Сверяем с учебником** (самостоятельная работа).   **П.** –Найдите корень в слове *учитель*, используя все три действия (подобрать, объяснить, выделить).  Учебник — упр.120(самостоятельная работа, работа по алгоритму).  **Динамическая пауза.** |  |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** | **Слайд «Сказ про воду» («Игры и задачи»).**   * Чем будем заниматься на уроке? (Находить корень, отличать однокоренные слова от слов с похожими корнями.)   **Разгадывание кроссворда (работа в группе).**  1.Словно в белый пуховик  Нарядился... (снеговик).  2.Мелкий снег. (Снежок).  3.Внучка Деда Мороза. (Снегурочка).  4.Тихо, тихо, как во сне  Падает на землю... (снег).  5.Тонкий слой ледяных кристаллов на ветвях деревьев. (Иней).  6.Небольшая птичка с красной грудкой (Снегирь).  -КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ ПО ВЕРТИКАЛИ? (Корень).  -Все ли слова получились однокоренные? Почему?   * Чем будем заниматься на уроке? (Находить корень, отличать однокоренные слова от слов с похожими корнями и от слов с похожим значением).   **Слайд презентации - тема и цель урока.**  **Слайд — 2 признака однокоренных слов.**  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  -Выписать в тетрадь из кроссворда только однокоренные слова, выделить корень (самостоятельная работа).  **Слайд (проверка).**  -Какое слово не выписала? Почему?  -Самостоятельно допишите однокоренные слова с корнем -снеж-. |  |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1. Работа в тетради.**  **Слайд «Распредели однокоренные слова»** (работа по колонкам), **«Найди родственников»** (фронтальная работа с обсуждением в парах) **(«Игры и задачи»).**  **Динамическая пауза.**  **2. «Игра в учителя»**.  Работа в парах по карточкам – развивается умение находить ошибки в группах однокоренных слов.  Сначала ученики находят ошибки и зачёркивают «лишние» слова, затем дети самостоятельно дописывают в каждую группу однокоренные слова, выделяют корень. Проводится коллективная **проверка по слайдам презентации.** |  |
| **ΙV. Итог урока, рефлексия.** | – Назовите два условия (признака), которые должны быть у слов, чтобы они были однокоренными (одинаковые (сходные) корни и близкое (сходное) значение).    **Слайд — рефлексия (закончите предложения).**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  **Заполнение листов рефлексии «Погода в классе».** |  |
| **V. Домашнее задание.** | 1. Задание № 10, тема 9 в Рабочей тетради (повышенного уровня для желающих).  2. Упр. 122 . |  |