**Русский язык**

**ЧАСТИ СЛОВА. КОРЕНЬ**

 **Урок 69.**

 **Тема: Распознавание однокоренных слов.**

**Цель:**

* развитие умений находить корень в слове, распознавать группы однокоренных слов.

**Формирование УУД:**

**Регулятивные УУД:**

**-**определятьи формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя

-развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом

-оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

-прогнозировать предстоящую работу

-осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Познавательные УУД:**

-выявлять сущность, особенности объектов

-на основе анализа объектов делать выводы

-обобщать и классифицировать по признакам

-ориентироваться в учебнике

**Коммуникативные УУД:**

-развивать умение слушать и понимать других

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами

-оформлять свои мысли в устной форме

-учиться работать в паре, группе

**Личностные результаты:**

-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

-осознавать роль языка и речи в жизни людей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | Вот и прозвенел звонок,Начинаем наш урок,Поздоровайтесь с гостями,Улыбнемся вместе с вами,А теперь тихонько сели,На меня все посмотрели.-Какую тему изучаем? Чему учились на прошлых уроках? (Находить корень, подбирать однокоренные слова.)* Что такое корень слова?

**Слайды «Что такое корень?», «Как найти корень» («Игры и задачи»)**--Какой пункт пропущен?– Сколько действий надо выполнить, чтобы найти корень слова (вспомни правило в учебнике)?* Назовите порядок действий, чтобы правильно выделить корень, по заданию № 9, тема 9 в Рабочей тетради (2, 3, 1). **Сверяем с учебником** (самостоятельная работа).

**П.** –Найдите корень в слове *учитель*, используя все три действия (подобрать, объяснить, выделить).  Учебник — упр.120(самостоятельная работа, работа по алгоритму). **Динамическая пауза.** |  |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания.** |  **Слайд «Сказ про воду» («Игры и задачи»).*** Чем будем заниматься на уроке? (Находить корень, отличать однокоренные слова от слов с похожими корнями.)

**Разгадывание кроссворда (работа в группе).**1.Словно в белый пуховик Нарядился... (снеговик).2.Мелкий снег. (Снежок).3.Внучка Деда Мороза. (Снегурочка).4.Тихо, тихо, как во сне Падает на землю... (снег).5.Тонкий слой ледяных кристаллов на ветвях деревьев. (Иней).6.Небольшая птичка с красной грудкой (Снегирь).-КАКОЕ СЛОВО ПОЛУЧИЛОСЬ ПО ВЕРТИКАЛИ? (Корень).-Все ли слова получились однокоренные? Почему?* Чем будем заниматься на уроке? (Находить корень, отличать однокоренные слова от слов с похожими корнями и от слов с похожим значением).

**Слайд презентации - тема и цель урока.** **Слайд — 2 признака однокоренных слов.**– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) -Выписать в тетрадь из кроссворда только однокоренные слова, выделить корень (самостоятельная работа). **Слайд (проверка).**-Какое слово не выписала? Почему?-Самостоятельно допишите однокоренные слова с корнем -снеж-. |  |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | **1. Работа в тетради.****Слайд «Распредели однокоренные слова»** (работа по колонкам), **«Найди родственников»** (фронтальная работа с обсуждением в парах) **(«Игры и задачи»).****Динамическая пауза.****2. «Игра в учителя»**.Работа в парах по карточкам – развивается умение находить ошибки в группах однокоренных слов.Сначала ученики находят ошибки и зачёркивают «лишние» слова, затем дети самостоятельно дописывают в каждую группу однокоренные слова, выделяют корень. Проводится коллективная **проверка по слайдам презентации.** |  |
| **ΙV. Итог урока, рефлексия.** | – Назовите два условия (признака), которые должны быть у слов, чтобы они были однокоренными (одинаковые (сходные) корни и близкое (сходное) значение).  **Слайд — рефлексия (закончите предложения).**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?**Заполнение листов рефлексии «Погода в классе».** |  |
| **V. Домашнее задание.**  | 1. Задание № 10, тема 9 в Рабочей тетради (повышенного уровня для желающих).2. Упр. 122 . |  |