**Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках русского языка**

**Актуальность**

Задача уроков русского языка - развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. Для того, чтобы обучение на самом деле стало развивающим, ученики должны быть включены в активную деятельность, основной формой которой является самостоятельная работа учащихся в классе. Наличие индивидуальных психофизиоло­гических различий в развитии учащихся вызвало необходимость введения диф­ференцированного подхода в обучении.

В трудах педагогов И.Э.Унт, А.А. Кирсанова, Г.Ф. Суворовой, С.Д. Шевченко и других авторов определены содержание и структура данной проблемы, предложены пути и средства её реализации.

**Цель** : создать условия для реализации дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроках русского языка

**Задачи:**

- Разработать разноуровневые задания для самостоятельной работы учащихся, ориентированных на реализацию дифференцированного подхода.

- Изучить влияние использования дифференцированной самостоятельной работы на индивидуальное усвоение предмета учащимися.

-Создать условия для развития навыков самостоятельной работы каждого ученика на уроках русского языка.

**Новизна:** соотнесение классной самостоятельной работы учащихся с выбором ими домашнего задания

**Трудоемкость:**

*Для учителя:*

-в организации самостоятельной работы каждого ученика (составить разноуровневые задания для классной и домашней работы учащихся к каждому уроку)

- в организации обратной связи с целью оказания дифференцированной помощи (знать особенности каждого ученика), что в дальнейшем компенсируется удовлетворенностью от успехов учеников.

*Для учащихся* – постоянная работа в зоне ближайшего развития, что в дальнейшем компенсируется комфортностью работы в своем темпе, уверенностью в своевременной помощи учителя, осознанностью своих действий.

**Результативность**:

1. у учащихся развиваются умения и навыки самостоятельной работы;
2. возрастает желание работать на уроке самостоятельно, появляется уверенность в своих силах;
3. увеличивается число учащихся успевающих на «4» и «5» (возрастает качество знаний);
4. воспитывается трудолюбие, терпение, воля, активность, самостоятельность, ответственность.

**Технология использования дифференцированной самостоятельной работы на уроках русского языка**

**включает:**

Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы

Основной критерий дифференциации: обученность (достигнутый учеником уровень усвоения знаний и умений, качества знаний и навыков).

Проведение диагностики по выбранному критерию

Распределение детей по группам с учетом диагностики

-Репродуктивный уровень

-Конструктивный уровень

-Творческий уровень

- по уровню трудности

- по объёму учебного материала

- по степени помощи

Выбор способов дифференциации

Разработка разноуровневых заданий

Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока

-самостоятельная работа на этапе постановки учебной задачи;

-самостоятельная работа на этапе решения поставленной учебной задачи;

-самостоятельная работа на этапе реше­ния частнопрактических задач;

-самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля.

Диагностический контроль за результатами работы

* тесты
* контрольно-оценочные задания
* зачёты с обязательной и дополнительной частью, либо по уровням
* диктанты с разноуровневыми заданиями
* изложения: творческие, с помощью памятки и др.

**Методика составления дифференцированных заданий.**

Самостоятельная работа проводится без непосредственного участия учителя, но под его руководством; выполнение работы требует от учащегося умственного напряжения.

**Самостоятельная работа**

**Конструктивный уровень**

Задания направлены на развитие способностей, формирование навыков анализа и синтеза. За­дания второго уровня могут иметь следую­щие инструкции «Пронаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы; исключи лишнее»

**Творческий уровень**

 Учащимся предоставляется наибольшая самостоятельность. Задания составляются таким образом, чтобы ученики имели возможность уже на этапе первичного закрепления делать обобщения, выводы, сравнивать способы действия.

 Уровень предполагает написание маленьких сочинений, исправление грамматических ошибок, развитие логического мышления и речи.

**Репродуктивный уровень**

Задания восполняют пробелы в знаниях и облегчают усвоение нового. О первом уровне можно говорить в том случае, когда ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания «Сделай по образцу, аналогии; вставь пропу­щенные буквы»

По этой методике составляется основная масса самостоятельных работ, особенно для проверки первичного усвоения темы, рассчитанные на 5-10 минут и позволяющие учителю сразу определить степень понимания учебного материала. Задания предлагаются на выбор.

Учитель всем детям объявляет о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом. Безусловно, к такому выбору ученика надо специально готовить.

Во-первых, у него уже должны быть сформированы некоторые умения работать самостоятельно, при этом дается установка учителя: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам (только то, что ты сделаешь самостоятельно, будет иметь значение).

Во-вторых, нужна постоянная воспитательная работа, в результате которой ученик утверждается в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, в жизни, кто работает энергично, активно, на пределе своих возможностей.

 Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатываются способности не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности.

**Дифференцированная самостоятельная работа на различных этапах урока.**

**Обобщение, повторение**

**Домашнее задание**

**Закрепление, тренировка, отработка умений**

**Объяснение нового материала**

**Начало урока**

**Домашнее**

**Самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля**

**Самостоятельная работа на этапе поста­новки учебной задачи**

**Самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля**

**Самостоятельная работа на этапе решения частнопрактических задач.**

**Самостоятельная работа на этапе реше­ния поставленной учебной задачи .**

 Эта работа выполняется без непосредственного контроля учителя. Давая задания для домашней работы, нужно учитывать продуктивность работы ученика на уроке, его пробелы в знаниях (невыученное правило, неусвоенный алгоритм действий и др.)Соответствие домашнего задания возможностям ребёнка укреп­ляет его веру в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познава­тельный интерес спо­собствует выработке самоконтроля, ответ­ственности, трудолюбия и других личнос­тных качеств

Задания для самостоятельной работы дан­ного вида требуют дифференцированного подхода к учащимся.

Варьирующие условия могут создаваться за счет:

-непривычных формулировок заданий;

-традиционной формулировки, но с материалом повышенной трудности;

- выполнения заданий, требующих сде­лать какое-то обобщение, самостоятель­ный вывод и т.д.

Задания для самостоятельной работы на этапе решения частнопрактических задач формулируются таким образом, чтобы школь­ник при их выполнении мог прибегнуть к об­щему способу действия, освоенному ранее. Методика составления таких самостоятельных работ была описана выше.

Самостоятельная работа на этапе реше­ния поставленной учебной задачи содержит задания, в которых новая информация не вво­дится в готовом виде. Новые правила, опреде­ления, законы становятся результатом са­мостоятельной исследовательской деятель­ности ученика.

Данный вид самостоятельной работы ре­комендуется проводить в групповой и парной форме. И здесь можно реализовать дифференцированный подход

Содержит задания, направленные на формирование общего спосо­ба действий. Формулировки заданий побуж­дают школьника задуматься над тем, что он знает (на основе актуализации предшествую­щего материала) и что не знает в предполага­емом для работы содержании, т.е.создаётся проблемная ситуация, заставляющая ребёнка включиться в активную деятельность по решению данной проблемы

Самостоятельную работу данного вида желательно проводить в групповой форме.

Обязательным элементом обучения является анализ. Он не только отражает результаты совместной деятельности учителя и ученика, но также представляет основу для корректировки и дальнейшего ее совершенствования. Эта работа предполагает проведение диагностических срезов. В результате учитель получает материал, отражающий уровень обученности класса в целом и отдельных учеников. Строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика дает возможность планирования дальнейшего обучения, направленного на повышение его уровня.