**Учебник**: Русский язык для 4 класса специальных к(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» 2011.

Авторы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.

Количество часов в неделю по учебному плану – 2.

Количество часов в год – 68.

**Список слов, правописание которых учащийся должен усвоить:**

автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  часов | Дата | Тема урока | ЗУН | Словарь | Коррекционная работа |
| 1 |  | Повторение. Заканчивание предложений. | -вставлять в предложения пропущенные слова | Смысл.  Построение (предложения). | Развивать связную речь.  Составление текстов по картинкам. |
| 2 |  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | -составлять предложения из слов в начальной форме |  | Описание иллюстраций к тексту.  Упражнения на понимание контекста (закончить предложение, вставить слово и т.п.) |
| 3 |  | Практическое построение простого предложения. | -склонять одно и то же слово в контексте разных предложений | Логично. | Упражнения на понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих пространственное местоположение (с конкретными предметами) |
| 4 |  | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении | Восстановление. | Ответы на вопросы по тексту.  Описание иллюстраций к тексту. |
| 5 |  | Алфавит. | -выделять гласные и согласные буквы из алфавита  -знать написание всех письменных букв**.** | Алфавитный порядок. | Упражнения на понимание контекста (закончить предложение, вставить слово и т.п.).  Обучение отгадывать загадки и решать кроссворды. |
| 6, 7 |  | Употребление **ь** на конце и в середине слова. | -читать слоги с Ь  -знать, что Ь указывает на мягкость согласного | Мягкость согласного | Работа над смысловыми соотнесениями. |
| 8,9 |  | Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. | -знать-понимать, что Ъ пишется после согласного перед гласными е,ё,ю,я,и. | Разделительный | Упражнения на формирование навыков систематизации, установления закономерностей. |
| 10 |  | Сочетания гласных с шипящими. | -знать какие шипящие – всегда твердые и , а какие – всегда мягкие. | Сочетания  Шипящие | Исправить ошибки (в словах, предложениях; объяснить, что на картинке неправильно нарисовано). |
| 11,12 |  | Правописание **жи, ши,** **ча, ща, чу, щу**. | -знать правописание гласных с шипящими. | Викторина | Различные задания по закреплению материала (кроссворды, викторины). |
| 13,14 |  | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. | -проверять согласную в середине слова. |  | Вставлять пропущенные буквы в слова с использованием картинок и карточек. |
| 15 |  | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | -проверять написания слов путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | Родственные слова  Форма слова | Составление текстов вместе с учеником (дневник о его жизни, тексты по картинкам и т.п.) |
| 16 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | -писать под диктовку с проговариванием короткий текст. |  | Интонационно показывать знаки препинания, начало предложения. |
| 17 |  | Словарный диктант. Контрольное списывание. |  |  | Словарные слова сопровождать картинками. |
| 18  ! |  | Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | -проверять написания слов путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. | Форма слова | Составление предложений о собственной жизни с употреблением личных местоимений. |
| 19,20 |  | Ударение. Различение ударных и безударных гласных. | -правильно находить ударный слог, гласную | Ударный слог | Ответы на вопросы по тексту.  Описание иллюстраций к тексту. |
| 21,22 |  | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). | -проверять безударную гласную в корне слова. | Безударная гласная | Упражнения на понимание сравнительных конструкций. |
| 23 |  | Непроверяемые безударные гласные. | -знать-понимать, что правописание некоторых слов нельзя проверить, а нужно запомнить. | Словарь  Словарные слова | Обучение определять значение слова.  Игра «Найди лишнее слово» |
| 24 |  | Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. | -проверять безударную гласную в корне слова путем подбора (по образцу) родственных слов. |  | Упражнения на формирование навыков систематизации, установления закономерностей |
| 25,26,  27,28 |  | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. | -уметь задавать вопросы к словам и отвечать на них  -распознавать слова, обозначающие предмет, действия, качества. | Существительное  Прилагательное  Глагол | Обучение отгадывать загадки и решать кроссворды.  Обучение определять значение слова. |
| 29 |  | Имена собственные. | -выделять, называть из текста имена собственные. | Имена собственные | Упражнения на понимание контекста (закончить предложение, вставить слово и т.п.) |
| 30 |  | Контрольная работа за 2 четверть. | -уметь самостоятельно находить в тексте нужные слова. |  |  |
| 31 |  | Словарный диктант.  Контрольное списывание. |  |  |  |
| 32  ! |  | Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. | -знать-понимать, что имена собственные пишутся с большой буквы. | Имена собственные | Исправить ошибки (в словах, предложениях; объяснить, что на картинке неправильно нарисовано) |
| 33 |  | Большая буква в именах собственных. | -знать-понимать, что имена собственные пишутся с большой буквы. |  | Расположить по памяти предметы на столе в том же порядке, в каком они были изначально |
| 34 |  | Адрес на конверте. | -оформлять конверт. | Адрес  Конверт  Адресат | Работа над смысловыми соотнесениями |
| 35 |  | Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими славами. | -писать раздельно предлоги с другими словами. | Раздельное написание | Описание иллюстраций к тексту.  Вставлять пропущенные слова в предложения, содержащие пересказ текста. |
| 36 |  | Раздельное написание предлогов с другими славами. | -писать раздельно предлоги с другими словами. |  | Вставлять пропущенные слова в предложения, содержащие пересказ текста. |
| 37 |  | Упражнения в раздельном написании предлогов с другими словами. | -понимать, что предлог служит для связи слов в предложении. | Викторина | Различные задания по закреплению материала (кроссворды, викторины). |
| 38 |  | Разделительный **ъ**. | -знать, что Ъ пишется после согласного перед гласными е,ё,ю,я | Разделительный | Обучение передавать информацию от одного человека другому. |
| 39, 40, 41 |  | Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). | -выделять общую (одинаковую) часть родственных слов. | Корень (слова) | Склонять одно и то же слово в контексте разных предложений.  Составлять предложения из слов в начальной форме. |
| 42, 43 |  | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. | - пользоваться словарем, данным в учебнике. | Непроверяемое написание | Составление предложений о собственной жизни с употреблением личных местоимений. |
| 44,45 |  | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих,о  ком  или о чем  говорится, что говорится. | -выделять в предложении *о ком* или *о чём* говорится. | Интонация | Ответы на вопросы по тексту.  Описание иллюстраций к тексту.  Вставлять пропущенные слова в предложения, содержащие пересказ текста. |
| 46 |  | Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. | -составлять распространённые предложения. | Распространенные предложения | Составление текстов вместе с Антоном (дневник о его жизни, тексты по картинкам и т.п.) |
| 47 |  | Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. | -устанавливать связь между словами в предложениях. |  | Создание ситуаций, в которых Антон больше пытается говорить спонтанно.  Обучение передавать информацию от одного человека другому. |
| 48,49 |  | Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | -показывать интонацией, голосом, какого характера предложение. | Вопросительный,  восклицательный знаки | Ответы на вопросы, относящиеся к повседневной жизни.  Обучение диалогу. |
| 50 |  | Контрольная работа за 3 четверть. | -самостоятельно выполнять несложные задания. |  | Различные задания по закреплению материала. |
| 51 |  | Словарный диктант. Контрольное списывание. |  |  |  |
| 52  ! |  | Повторение изученного по теме «Предложение». | -закрепить знания, полученные ранее. |  | Обучение правильной интонации при обращении и вопросе (путем моделирования) |
| 53 |  | Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. | -выделять в предложении подлежащее и сказуемое;  -понимать связь между подлежащим и сказуемым. | Подлежащее  Сказуемое | Выполнение заданий на согласование существительных и прилагательных. |
| 54 |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | -выявлять в предложении главные и второстепенные члены. | Второстепенные члены предложения | Составление предложений о собственной жизни с употреблением личных местоимений. |
| 55 |  | Упражнения в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | -подчеркивать подлежащее и сказуемое. |  | Упражнения на понимание и употребление предлогов и наречий, обозначающих пространственное местоположение (с конкретными предметами). |
| 56 |  | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. | -самостоятельно формулировать предложение. |  | Запоминать на слух ряды слова, предложения, стихи.  Воспроизводить простые ритмы. |
| 57 |  | Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. | -письменно отвечать на вопросы. | Последовательность  Сюжет | Ответы на вопросы, относящиеся к повседневной жизни.  Обучение диалогу. |
| 58 |  | Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. | -кратко излагать письменно короткий рассказ по вопросам. | Изложение | Вставлять в предложения пропущенные слова.  Склонять одно и то же слово в контексте разных предложений. |
| 59 |  | Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. | -улавливать связь между словами;  -составлять связные предложения. | Деформированный текст | Вставлять пропущенные слова в предложения, содержащие пересказ текста. |
| 60 |  | Описание несложных знакомых предметов и картин по составленному вместе с учителем плану в виде вопросов. | -описывать предметы, картины по плану;  -составлять план. | План  Сюжет | Составление текстов вместе с Антоном (дневник о его жизни, тексты по картинкам и т.п.) |
| 61 |  | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. | -подписывать конверт; писать письмо. | Адрес  Письмо  Конверт | Упражнения на формирование навыков систематизации, установления закономерностей.  Работа над смысловыми соотнесениями. |
| 62 |  | Повторение. Правописание **жи, ши,** **ча, ща, чу, щу**. | -знать правило написания сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.* | Сочетания | Различные задания по закреплению материала (кроссворды, викторины). |
| 63 |  | Закрепление знаний о правописании звонких и глухих согласных в конце и середине слов. | -проверять написание звонких и глухих согласных в конце слов. |  | Находить отличия между похожими картинками.  Расположить по памяти предметы на столе в том же порядке, в каком они были изначально. |
| 64 |  | Закрепление знаний об именах собственных. | -писать имена собственные с большой буквы. |  | Исправить ошибки (в словах, предложениях; объяснить, что на картинке неправильно нарисовано). |
| 65 |  | Повторение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Словарный диктант. | -устанавливать и подчеркивать главные члены предложения. |  | Упражнения на понимание различных логических отношений (отрицания, ограничения, сравнения). |
| 66 |  | Контрольная работа за год. | -самостоятельно выполнять письменные задания. |  |  |
| 67 |  | Контрольное списывание с заданием. | -безошибочно списывать текст, соблюдая все знаки препинания. |  |  |
| 68 |  | Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. | -улавливать связь между словами;  -составлять связные предложения. | Деформированный текст | Помощь Антону в осмыслении его жизненного опыта (беседы, совместное проживание различных интересных ситуаций). |