**Урок обучения грамоте**

**1 класс (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)**

**Тема*. Повторение изученного. Формирование действий чтения и письма.***

**Тип урока. *Урок решения частных задач.***

**Цель. *Продолжить работу над формированием действий чтения и письма.***

**Задачи.**

1) Формировать умение составлять звуковую модель слова, умение обозначать звуки буквами.

2)Формировать умение ориентироваться в слоговой структуре слова до его прочитывания.

3) Формировать умение читать целым словом.

4) Формировать умение находить ударный слог в словах.

5) Формировать умение составлять и записывать (с помощью моделей) высказывания на заданную тему.

6) Формировать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам при предупреждении, нахождении, идентификации и исправлении ошибок.

7) Воспитывать солидарность, взаимопомощь, доброжелательность к товарищу во время работы и в ходе учебного диалога.

**Оборудование.**

Учебник, тетрадь, наборное полотно, карточки- модели звуков, карточки – модели слов, изображения героев учебника.

**Ход урока.**

**1. Организация класса.**

-Посмотрите на меня внимательно. Я хочу увидеть ваши глаза, понять, готовы ли вы к уроку, какое у вас настроение.

( *Дети настраиваются на урок.)*

-Я вижу, что вы готовы к уроку.

 **2. Рефлексия.**

- Сейчас у нас урок обучения грамоте.

-Чем мы занимаемся на этом уроке? Чему учимся?

*( Знакомимся с новыми буквами и звуками.)*

*( Составляем звуковую и буквенную модели слов. Составляем высказывания.)*

*( Готовим слова для чтения, читаем. Печатаем слова.)*

*( Делим не озвученные модели слов на слоги.)*

-Что нам нужно, чтобы урок прошёл успешно?

*( Быть внимательными на уроке. Быть активными.)*

*( Уметь выслушивать друг друга, а не только учителя.)*

*( Уметь исправлять и дополнять ответ товарища, чтобы его не обидеть.) (Работать быстро, дружно.)*

**3. Работа с не озвученными моделями.**

а) – Авосик работал с не озвученными моделями, делил их на слоги.

- Проверьте, допустил ли он ошибки.

На доске модели слов:

1) □□○□□ , 2) □○□○ , 3) ○○□○

- Есть ли ошибки?

- Какие модели Авосик разделил на слоги неправильно?

- Какие правила он забыл?

*(В слове столько слогов сколько гласных. Перед гласным стоит согласный – слог. Два рядом стоящих согласных в начале слова и в конце разделять нельзя.)*

- Докажите, что вторую модель слова Авосик разделил на слоги правильно.

*( Два гласных-значит два слога. Гласный, перед ним согласный - слог.)*

- Как вы думаете, какое слово загадал Авосик по этой модели?

*(Дети предлагают варианты слов.)*

б) - Повторим алгоритм деления на слоги, используя модель : ○□□○□○.

*( Работают на листках самостоятельно, затем один ученик объясняет у доски.)*

- У кого ошибки?

 *(Исправляют, комментируют.)*

- Какой совет дадите себе?

- Какой совет дадите Авосику?

*( Быть внимательным, исправлять ошибки и не повторять их.)*

**4. Составление звуковых и буквенных моделей слов.**

- Откройте тетради, приготовьте для работы наборное полотно.

– Оказывается, Авосик загадал слово «дети». Произнесём его, проверим.

- Составим звуковую модель слова « дети».

- Произнесём слово по слогам.

- Выделим звуки.

- К доске идёт . . . .

(1 ученик работает у доски, даёт характеристику звукам; остальные-на своих наборных полотнах.)

- Проверьте. У кого не так? Какие ошибки допустили?

- Обозначим звуки буквами. Запишите слово «дети» в тетрадь.

- У кого не так?

- Почему выбрали буквы Е,И? Какую работу выполняют буквы Е, И?

*(Обозначают мягкость согласных звуков на письме.)*

- Какие ещё гласные буквы выполняют такую же работу?

*( Ё, Ю, Я)*

 – Составьте звуковую модель слова «играли».

(1 ученик работает у доски; остальные-на своих наборных полотнах.)

- Проверьте. У кого не так?

( Если есть ошибки - объясняют и исправляют.)

 – Можно ли из этих слов составить высказывание? Какое?

*(Дети играли.)*

- Запишите его с помощью моделей в тетрадь.

- К доске пойдёт…

(

- Дополните это высказывание другими словами.

*(Маленькие дети играли во дворе. Дети играли на улице в прятки.)*

 - Подведите итог своей работе.

**5.Физкультминутка.**

-Давайте и мы немного поиграем.

**6. Работа с текстом по учебнику, с.75.**

- Как же играли дети, узнаем из текста в букваре.

- Откройте учебник по закладке, страница 75.

 – Подготовим для чтения заголовок.

- К доске идёт …

(Ученик у доски вслух по алгоритму готовит слова для чтения, дети работают самостоятельно по учебнику.)

- Прочитайте название рассказа.

- Прочитайте целым словом.

– Продолжим работу. Подготовьте для чтения первые три строки. Затем прочтите их.

- Кто справится быстро, прочитает рассказ до конца.

(Дети работают самостоятельно, затем вызываю по 2-3 человека к доске.)

- Проверьте. У кого не так? Какие ошибки допустили? Какое правило забыли?

(Называют свои ошибки.)

- Как исправить свои ошибки?

(Предлагают.)

– Прочитайте 1 высказывание. Прочитайте целым словом.

– Прочитайте 2 высказывание. Прочитайте целым словом.

- Обратите внимание на знак «,». При чтении надо сделать паузу.

- Попробуем прочитать.

- Прочитайте оба высказывания.

- Встретились ли слова с орфограммой? Назовите их.

- Что они означают?

 – Кто прочитал дальше?

- Читаем по цепочке по одному высказыванию до точки.

– Вслух громко весь рассказ прочитает…

-Все слушают внимательно.

(Задаю вопросы по прочитанному.)

- Какая игрушка была у Тани и Тамары?

-Как зовут куклу?

- А во что играли Дина и Тоня? Как догадались?

- В какую игру играл Толя?

- Что такое «гаммы»?

- Кто из вас умеет играть гаммы? Кто вас этому научил?

– А в какие игры любите играть вы?

- Составьте высказывание о себе.

(Дети составляют высказывания.)

- Кто хочет рассказать нам о своей любимой игре - подготовьте рассказ к следующему уроку.

**6 .Итог урока. Рефлексия.**

- Какие задания выполняли на уроке?

- Какие ошибки допустили?

- Как работали сегодня на уроке?

- Что бы сказали о вашей работе Дедушка Ус и Дядюшка Ага?