**Проектная деятельность в начальной школе.**

**Автор:**

**Косырева Ирина Даниловна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ №13, г. Александров.**

Что же такое проект? Технология? Метод? Форма урока? Или что-то другое….

Занимаюсь проектированием с младшими школьниками 4 года. Начинала с воспитательных проектов, перешла на учебные, сейчас работаю с 1классом по ФГОСам. Стараюсь читать все материалы о проектировании в методических журналах. Этапы проекта известны и расписаны в методической литературе и довольно понятны для педагогов.

На самом деле вопросов в проектной деятельности младших школьников больше, чем ответов.

Для выполнения проекта ученики должны уметь:

* Самостоятельно находить тему проекта, ставить цель, определять задачи.
* Самостоятельно разрабатывать план проекта, используя новые методы
* Самостоятельно воплощать этот план в жизнь
* Самостоятельно представлять свой проект, защищать результаты проекта

На каждом этапе присутствует слово самостоятельно. Совместно с учителем ученики начальных классов это сделать могут. А вот сами? Значит первая задача учителя, который хочет использовать проекты – учить детей работать самостоятельно или с большой долей самостоятельности.

Первый этап определение темы и постановка цели и задач проекта. Выяснить интересы детей может учитель или ученики с помощью опроса-анкеты.

**Вопросы:**

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или искусством, спортом, историей, музыкой или другим)
3. Чем чаще всего я занимаюсь в свободное время? ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­
4. По каким предметам я получаю лучшие отметки? Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
5. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Когда определены интересы, можно искать темы для проектирования. Темы или вопросы могут подсказать программа, учебники, информационные средства, взять из других проектов (тема будет та же, а проект – совсем другой) Из практики определить тему проекта может небольшая часть учащихся. А вот с целями и задачами возникают трудности. Младшим школьникам часто нравится всё. И определить, зачем они будут заниматься каким-либо делом, они не могут. В этом необходима помощь и умные наводящие вопросы учителя. Мастера умеют сделать это незаметно, и детям кажется, что они сами додумались, и эти цели – их работа.

Для меня легче было начинать работу с воспитательных проектов. В них и тема, и цель доступней для учителя. Предлагаю примеры проектов, проведенных со своими учащимися.

Самый первый проект начинала в 1 классе. В 1 классе у каждого учителя возникает проблема адаптации ребёнка в школе. Как научить его соблюдать элементарные правила поведения. Как донести ненавязчиво до первоклассника, что эти правила важны не только для учителя, но и для самого ученика. Начинаем проект с проблемного вопроса: «А нужны ли нам правила поведения в школе и если нужны, то какие?»

**Творческое название проекта.** ***Наши права и обязанности.***

**Цель для учащихся.** *Научиться себя правильно вести себя на уроке и на перемене. Комфортно себя чувствовать в школе и не мешать остальным.*

**Цель для учителя*.*** *Создать комфортные условия для адаптации первоклассников. Привлечь самих ребят к составлению правил поведения. Учить детей самостоятельно оценивать и контролировать своё поведение.*

Первоклассники не все умеют читать и писать, однако все умеют рисовать. Составляем правила в рисунках. Размещаем всё на стенде. Я предлагаю контролировать своё поведение, оценивать в таблице, которую заранее готовлю. Оценка с помощью цвета. В итоге ребята с интересом заполняют таблицу, анализируют своё поведение и поведение одноклассников. В классе устанавливается рабочая атмосфера на уроках. С переменами было сложнее, но в итоге мы справляемся. Проект цели достиг.

А этот проект можно провести в 3-4 классах.

**Творческое название проекта** в 4 классе ***Мамин праздник.***

**Цель для учащихся.** *Организовать праздничный концерт для мам. Создать хорошее настроение у мам, бабушек и у себя. На других посмотреть и себя показать.*

**Цель для учителя***. Включить детей в работу по организации концерта. Учить ребят разрабатывать сценарий мероприятия, отбирать интересные номера, занимательные игры для праздника. Раскрыть способности детей, показать их для других детей и родителей в выгодном свете. Привлечь внимание детей к празднику. Воспитывать уважение к матери, бабушке, одноклассницам. Учить проявлять внимание, поздравлять с праздником.*

Проект первого класса, связан с изучением раздела «Что и кто?» по программе А.А.Плешакова «Окружающий мир»

**Тема проекта Моя малая родина*.***

**Предмет.** *Окружающий мир.*

**Цель для учеников. *Предоставить фоторассказ о своем родном городе. В фотографиях и подписях выразить свое отношение к нему.***

**Цель для учителя. Р***асширять знания о нашем городе, способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.*

Проект второго класса.

**Тема проекта.** ***Таблица умножения.***

**Цель.** ***Узнать откуда взялась таблица? Зачем её нужно знать? Как её нескучно выучить?***

**Цель для учителя.** *Заинтересовать изучением таблицы умножения и деления. В процессе проекта доучить таблицу умножения. Создать интересные упражнения для запоминания таблицы.*

Учителю необходимо определять две цели – для себя и для детей. Цель детская должна быть детям интересна, актуальна и доступна. А цель учителя часто отличается от детской, т.к., используя проект, учитель занимается формированием ЗУНов, развитием исследовательских навыков у своих учеников, только интересным для детей и для себя методом.

Учитель, используя проектный метод:

* Учит
* Воспитывает
* Развивает

А учащиеся:

* Сталкиваются с проблемой
* Узнают новое
* Используют полученные знания для выполнения нового действия
* Создаёт изделие, которое можно использовать

Проект учит ненавязчиво, завуалировано.

Второй этап – практическая работа над реализацией проекта.

Для учителя:

* Необходимо определить, что в работе может сделать ребёнок сам
* Какую помощь ему нужно оказать взрослые – учитель или родители. Если хотим проектировать в начальной школе, то без помощи родителей нам не обойтись.

Для реализации проекта хороши план, памятка, таблица, т. е. опора по которой будет работать ученик.

Если берётся исследовательский проект, то применяется технология учебного исследования.

В информационных проектах – необходимо научить детей работе с различными видами информации. Первые проекты учитель работает над информацией вместе с детьми. Посещает вместе библиотеку, учит правильно делать запрос, работать с различной литературой, выбирать главное, находить интересное, необычное, отбирать книги в соответствии с возрастом.

 На этом этапе необходимо организовать групповую работу и индивидуальную. Трудность в том, что учителю приходится отслеживать работу групп, оказывать необходимую помощь, направлять. Учителю нужны время и терпение. Вот на этом этапе есть возможность проявить самостоятельность каждому ученику. Педагог должен поощрять творческие находки детей. Помогать реализовывать индивидуальные планы. В процессе этой работы возможны изменения в плане проекта, уточнение темы, цели и задач.

Детские находки порой уникальны. По-новому раскрываются отношения детей и родителей. Многие родители оказывают помощь своим детям, увлекаясь вместе с ними. Случается и выполнение работы за детей. Для объяснения своей работы, для оказания помощи проводятся родительские собрания.

Этап презентации своей работы. Один из наиболее простых видов представления проекта - выступление с рассказом, дополняется своими рисунками, иллюстрациями из книг. На первых порах не у всех получается. Нет смысла требовать от ученика начальных классов доклада в 7 страниц. Ребёнок устанет рассказывать, а одноклассники слушать. Основное правило – рассказывай о том, что понял сам! Возможно добавление электронной презентации. Учитель может сделать для детей сам или помогут родители.

Интересно представление проекта – праздник, но здесь нужно учитывать, чтобы найденная и переработанная ребёнком информация, результаты его исследования, достижения использовались на этом празднике.

В технологии применяются выставки работ, испытание своего изделия, показ работы, подарок.

Организует представление и защиту проекта учитель. Необходимо заранее просмотреть работу учеников, помочь выбрать главное. Подобрать форму представления, чтобы итог проектной деятельности был успешен. Успешность важна для каждого ребёнка. Необходимо и для ученика, и для класса подчеркнуть значимость его работы. Критика должна быть сдержана и уместна, лучше как пожелания для будущей работы. Учитель может организовать работу так, что из мини-проектов складывается один общий проект всего класса, т. е. то, что задумали и реализовали учитель, ученики и родители класса.

Сейчас много различных конкурсов различного уровня. Для аттестации учителя необходимо иметь победителей конференций, олимпиад и др. Мы с ребятами, конечно, представляем свои работы на этих конкурсах, но это не цель нашей работы. На конкурсе представляются исследовательские работы уровня студента ВУЗа, задаются вопросы, которые мои ученики будут изучать лет через пять, поэтому у меня возникает вопросы о самостоятельности проведённых исследований. Нужно ли это младшему школьнику?

Новые технологии приходят в начальную школу. Но при их применении надо учитывать возрастные особенности детей, уровень самостоятельности в работе, определённые умения и навыки. Не стоит подменять достижения детей своими работами. Всё должно быть реальным. Часто взрослые подменяют достижения детей своими работами, теряя в проектах самое главное – самостоятельное детское творчество.

На классном часе обсуждали вопрос: «Что значит быть вежливым?», пришла родительница после уроков и услышала наш разговор, предложила объявить Неделю вежливости. Вот и новая тема для исследования. Темы для исследований и проектов вокруг нас. Если вы займётесь проектированием, то скоро сами будете мыслить проектно.

**Литература:**

1. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству – Москва: Издательство ТЦ Сфера, 2004
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников – М: Издательский центр Вентана-Граф, 2004
3. Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь» – Самара: Издательство Учебная литература, 2005
4. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника – Самара: Издательство Учебная литература, 2007