|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | часы | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты(предметные) | УУД |
| ***Числа от 1 до 100******Нумерация (16 часов)*** |
|  |  | **Вводный урок.**Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100.
* **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения.
* **Упорядочивать** заданные числа.
* **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.
* **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.
* **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
* **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
 | ***Учащиеся научатся:***  работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.***Получат возможность:***формулироватьзадачи урока;делать выводы;оценивать себя и товарищей. | ***Личностные:***приобретать мотивацию учебной деятельности;сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнять;формулировать и удерживать учебную задачу;ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге;рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью. |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. |  | ***Учащиеся научатся:*** использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.***Получат возможность:*** формулировать задачи урока; делать выводы. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу;применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.***Познавательные:***выполнять задания на основе своих рисунков и схем действия по заданному алгоритму.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| ***Нумерация (14 часов)*** |
|  |
|  |  | Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100.
* **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения.
* **Упорядочивать** заданные числа.
* **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.
* **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.
* **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
* **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
 | ***Учащиеся научатся:*** считать десятками - способом, более рациональным для больших групп, читать и записывать круглые десятки. ***Получат возможность:***решать примеры и задачи | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьников на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика».***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т.п), рисунков, схем.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  |  | Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  | ***Учащиеся научатся:*** образовывать, называть, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа; решать задачи с отношениями «на столько больше…», «на столько меньше».***Получат возможность:***решать логические и геометрические задачи. | ***Личностные:***приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:***самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |
|  |  | Поместное значение цифр. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.***Получат возможность:***решать логические и геометрические задачи. | ***Личностные:***осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).***Коммуникативные:***осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью. |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100.
* **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения.
* **Упорядочивать** заданные числа.
* **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.
* **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.
* **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
* **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
 | ***Учащиеся научатся:***  различать однозначные и двузначные числа;сравнивать числа в пределах 100.***Получат возможность:***моделировать решение логических задач. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:***подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
|  |  | Число 100. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.***Получат возможность:***моделировать решение логических задач. | ***Личностные:***проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счёт палочек и т.п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***Строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. ***Получат возможность:***решать примеры на основе знаний состава чисел. | ***Личностные:***сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:***предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 - 30 | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** складывать и вычитать числа на основе десятичного состава. ***Получат возможность:***решать задачи в два действия. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляциисвоих действий.***Познавательные:*** выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  |  | Миллиметр. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100.
* **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения.
* **Упорядочивать** заданные числа.
* **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.
* **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.
* **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
* **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
 | ***Учащиеся научатся:*** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.***Получат возможность:***использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине. | ***Личностные:***воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальных норм.***Регулятивные:***предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Миллиметр. |  | ***Учащиеся научатся:*** Решать задачи по краткой записи. ***Получат возможность:***работать над логическими заданиями. | ***Личностные:***проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль. |
|  |  | Метр. Таблица единиц длины. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.***Получат возможность:***соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делатьвыводы. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.***Получат возможность:***решать задачи - расчёты с единицами стоимости. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Закрепление пройденного материала. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100.
* **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения.
* **Упорядочивать** заданные числа.
* **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.
* **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.
* **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
* **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
 | ***Учащиеся научатся:*** преобразовывать величины и вести расчет монетами разного достоинства.***Получат возможность:*** использовать знания в соотношении между единицами длины в практической деятельности, решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины. | ***Личностные:***проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:***обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Закрепление пройденного материала: «Что узнали. Чему научились». |  | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100.
* **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения.
* **Упорядочивать** заданные числа.
* **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.
* **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.
* **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30.
* **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
* **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
* **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы.
 | ***Учащиеся научатся:*** переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. ***Получат возможность:***применять знания и способы действий в измененных условиях. | ***Личностные:***проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:***обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Проверочная работа по теме: «Нумерация». Анализ результатов. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. ***Получат возможность:***соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ***Личностные:***проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки.***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| ***Сложение и вычитание (20 часов)*** |
|  |  | Задачи, обратные данной. | 4 ч. | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной.
* **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
* **Объяснять** ход решения задачи.
* **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
* **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
* **Определять** по часам время с точностью до минуты.
* **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.
 | ***Учащиеся научатся:*** составлять и решать задачи, обратные данной. ***Получат возможность:***моделировать схемы для обратных задач. | ***Личностные:***приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.***Коммуникативные:***адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |  | ***Учащиеся научатся:*** решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  ***Получат возможность:***объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства. | ***Личностные:***устойчиво следовать в поведении социальным нормам.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.***Познавательные:*** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  |  | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной.
* **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
* **Объяснять** ход решения задачи.
* **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
* **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
* **Определять** по часам время с точностью до минуты.
* **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.
 | ***Учащиеся научатся:*** решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.***Получат возможность:***составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. | ***Личностные:***демонстрировать приобретённые навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:***взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания). |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной.
* **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
* **Объяснять** ход решения задачи.
* **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
* **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
* **Определять** по часам время с точностью до минуты.
* **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.
 | ***Учащиеся научатся:*** решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.***Получат возможность:*** моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.***Регулятивные:***итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, формулировать свои затруднения |
|  |  | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. | 1 ч. | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной.
* **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
* **Объяснять** ход решения задачи.
* **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
* **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
* **Определять** по часам время с точностью до минуты.
* **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.
 | ***Учащиеся научатся:*** определять время по модели часов.***Получат возможность:***решать задачи с новой единицей времени, обратные заданной. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.***Познавательные:*** выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Длина ломаной. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** Находить длину ломаной двумя способами, сравнивать. ***Получат возможность:***преобразовывать величины. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).***Коммуникативные:***формулировать вопросы; обращаться за помощью о распределении функций в совместной деятельности. |
|  |  | Периметр многоугольника. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** вычислять периметр многоугольника.***Получат возможность:***решать задачи в два действия. | ***Личностные:***демонстрировать приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:***договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника. |
|  |  | Числовое выражение.  | 3 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия.
* **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения.
* **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях.
 | ***Учащиеся научатся:*** читать и записывать числовые выражения в два действия.***Получат возможность:***составлять и решать задачи выражением, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях. | ***Личностные:***проявлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:***задавать вопросы, обращаться за помощью. |
|  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  | ***Учащиеся научатся:*** решать примеры со скобками.***Получат возможность:***обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение целого. | ***Личностные:***проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели для решения текстовых задач.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Сравнение числовых выражений. |  | ***Учащиеся научатся:*** сравнивать два выражения.***Получат возможность:***составлять выражения к задаче, решать логические задачи. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.***Коммуникативные:***слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения. |
|  |  | Переместительные и сочетательные свойства сложения. | 2 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия.
* **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения.
* **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях.
 | ***Учащиеся научатся:*** научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.***Получат возможность:***решать задачи с применением сочетательного или переместительного свойств сложения. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).***Коммуникативные:***проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Закрепление изученного материала по теме: «Переместительные и сочетательные свойства сложения». |  | ***Учащиеся научатся:*** решать задачи по схеме и краткой записи.***Получат возможность:***группировать простые и составные выражения и находить их значения. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** строить объяснения в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
|  |  | Решение логических задач. | 3 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия.
* **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения.
* **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях.
 | ***Учащиеся научатся:*** решать логические задачи.***Получат возможность:***моделировать задачи с помощью схематических чертежей. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.***Регулятивные:***итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.***Коммуникативные:***ставить вопросы, формулировать свои затруднения |
|  |  | Решение задач и примеров на сравнение длин. |  | ***Учащиеся научатся:*** решать задачи на сравнение длин.***Получат возможность:***моделировать задачи с помощью схематических чертежей. |
|  |  | Решение задач и примеров на нахождение массы. |  | ***Учащиеся научатся:*** решать задачи на нахождение массы.***Получат возможность:***моделировать задачи с помощью схематических чертежей. |
|  |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».  | 1 ч. | * **Собирать** материал по заданной теме.
* **Определять и описывать** закономерности в отобранных узорах.
* **Составлять**  узоры и орнаменты.
* **Составлять** план работы.
* **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу.
 | ***Учащиеся научатся:*** приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.***Получат возможность:***составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности. | ***Личностные:***иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать, записывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).***Коммуникативные:***распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились?» | 2 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия.
* **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения.
* **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях.
 | ***Учащиеся научатся:*** анализировать,классифицировать и исправлять свои ошибки, организованно и саженно работать в команде, распределять работу в группе. ***Получат возможность:***оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. | ***Личностные:***демонстрировать навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.***Коммуникативные:***определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились?» |
|  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач». | 2 ч. | * **Составлять** план работы.
* **Оценивать** выполненную работу.
 | ***Учащиеся научатся:*** работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.***Получат возможность:***выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | ***Личностные:***сохранять внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика».***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника». | ***Личностные:***иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию.***Регулятивные:***Удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность)предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.***Познавательные:*** выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:***обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| ***Числа от 1 до 100 (28 часов)******Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 часов)*** |
|  |  | Приёмы сложения вида: ***36 + 2, 36 + 20,*** ***60 + 18*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения.
 | ***Учащиеся научатся:*** выполнять сложение на основе поразрядного принципа.***Получат возможность:***находить значение выражения рациональным способом. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***36 – 2, 36 – 20,*** ***36 – 22.*** | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:*** распространять принцип поразрядных вычислений на действие вычитания.***Получат возможность:***анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.***Коммуникативные:***ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы сложения вида:***26 +7.*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения.
 | ***Учащиеся научатся:*** приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. ***Получат возможность:***применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами. | ***Личностные:***иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***30 – 7.*** | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений. ***Получат возможность:***выбирать наиболее удобный способ решения. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.***Коммуникативные:***задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***60 – 24.*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения
 | ***Учащиеся научатся:*** выполнять устные вычисления нового вида.***Получат возможность:*** сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией,Записыватьрешение составных задач с помощью выражения | ***Личностные:***демонстрировать навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевать умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.***Коммуникативные:***взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль. |
| 1.
 |  | Приёмы сложения вида: ***26 + 7*** | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***производить сложение двузначного числа с  однозначным, в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.***Получат возможность:***Сравниватьразные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | ***Личностные:***проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***35 – 8.*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения.
 | ***Учащиеся научатся:***вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда; совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками.***Получат возможность:***решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).***Коммуникативные:***ставить вопросы; обращаться за помощью, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Приёмы вычитания и сложения вида: ***26 + 4, 35 – 8***». | 2 ч. | ***Учащиеся научатся:***выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности.***Получат возможность:***выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Личностные:***проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи.***Познавательные:*** применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий), классифицировать информацию по заданным критериям.***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить понятные для партнера высказывания; слушать и понимать собеседника. |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Приёмы вычитания и сложения вида: ***26 + 4, 35 – 8, 36 + 20,*** ***36 - 2***». |  | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения.
 | ***Учащиеся научатся:***выполнять устные вычисления с натуральными числами; решать геометрические задачи. ***Получат возможность:***активно пользоваться математической терминологией, соотносить условие с его решением. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Решение составных задач.  | 3 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения.
 | ***Учащиеся научатся:***решать задачи на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.***Получат возможность:***решать задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий;решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Решение задач на нахождение целого и части от целого. |  | ***Учащиеся научатся:***решать задачи на нахождение целого и части от целого.***Получат возможность:***составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; записывать решение задачи с помощью выражения. | ***Личностные:*** приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути её достижения. |
|  |  | Решение составных задач на нахождение суммы. |  | ***Учащиеся научатся:***решать простые и составные задачи на нахождение суммы. ***Получат возможность:***осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. | ***Личностные:***сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.***Коммуникативные:***ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Решение логических задач. | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
* **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
* **Записывать** решение составных задач с помощью выражения
 | ***Учащиеся научатся:***применять полученные знания в решении текстовых задач изученных видов творческого и поискового характера.***Получат возможность:***использовать различные приёмы в решении логических задач. | ***Личностные:***сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. ***Коммуникативные:***ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 3 ч. | ***Учащиеся научатся:***Применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов.***Получат возможность:***решать простые и составные задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнера высказывания. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с. | 2 ч. | * **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, ис**пользовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
* **Выполнять** проверку правильности вычислений.
* **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
* **Решать** уравнения вида: **12 + х = 12,**

**25 – х = 20,****х – 2 =8,**подбирая значение неизвестного. | ***Учащиеся научатся:***читать и записывать буквенные выражения; латинским буквам.***Получат возможность:***решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями. | ***Личностные:***осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с. |  | ***Учащиеся научатся:***вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. ***Получат возможность:***использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата. | ***Личностные:***решать примеры и задачи на логическое мышление.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | Уравнение. | 2 ч. | ***Учащиеся научатся:***решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку. ***Получат возможность:***задавать вопросы к задаче, соответствующие условию, логически мыслить. | ***Личностные:***осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.***Познавательные:***проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. ***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Уравнение. |  | ***Учащиеся научатся:***Читать, записывать и решать уравнения.***Получат возможность:***разными способами решать задачи; сравнивать длины отрезков и ломаных. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы. |
|  |  | Проверка сложения вычитанием. | 8 ч. | * **Выполнять** проверку правильности вычислений.
* **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
 | ***Учащиеся научатся:***проверять результаты сложения. ***Получат возможность:***использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Личностные:***проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  | * **Выполнять** проверку правильности вычислений.
* **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
 | ***Учащиеся научатся:*** использовать правила нахождения уменьшаемого и вычитаемого; проверке результатов вычитания.***Получат возможность:***проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***Познавательные:***владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. |
|  |  | Закрепления по темам: «Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием». |  | * **Выполнять** проверку правильности вычислений.
* **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
 | ***Учащиеся научатся:***проверять примеры на сложение и вычитание.***Получат возможность:***составлять и решать задачи, обратные данной, оценивать свои результаты освоения темы. | ***Личностные:***проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.***Регулятивные:***ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.***Познавательные:***ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. ***Коммуникативные:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль.  |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | * **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,

**использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.* **Решить** уравнения вида: 12 + х =12,

25 – х = 20,х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.* **Выполнять** проверку правильности вычислений.
* **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
* **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,

**использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.* **Решить** уравнения вида: 12 + х =12,

25 – х = 20,х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.* **Выполнять** проверку правильности вычислений.
* **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
 | ***Учащиеся научатся:***решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника.***Получат возможность:***решать логические задачи. | ***Личностные:***приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.***Регулятивные:***удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. ***Коммуникативные:***составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | ***Учащиеся научатся:***применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. ***Получат возможность:***решать логические задачи. | ***Личностные:***приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | ***Учащиеся научатся:***применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. ***Получат возможность:***решать логические задачи. | ***Личностные:***приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  | Проверочный тест ***«Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. | 1 ч. | * **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
 | ***Учащиеся научатся:***применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.***Получат возможность:***решать примеры и задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). ***Коммуникативные:***определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  | Контроль и учёт знаний. | 1 ч. | * **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
 | ***Учащиеся научатся:***Проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию.***Получат возможность:***решать примеры и задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.***Регулятивные:***понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.***Познавательные:***выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:***ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |