|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | часы | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты  (предметные) | УУД |
| ***Числа от 1 до 100***  ***Нумерация (16 часов)*** | | | | | | |
|  |  | **Вводный урок.**  Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100. * **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения. * **Упорядочивать** заданные числа. * **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. * **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. * **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. * **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. * **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. * **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. * **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ***Учащиеся научатся:***  работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  ***Получат возможность:***  формулировать  задачи урока;  делать выводы;  оценивать себя и товарищей. | ***Личностные:***  приобретать мотивацию учебной деятельности;  сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнять;  формулировать и удерживать учебную задачу;  ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге;  рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью. |
|  |  | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. |  | ***Учащиеся научатся:***  использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  ***Получат возможность:***  формулировать задачи урока; делать выводы. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки  ***Регулятивные:***  формулировать и удерживать учебную задачу;  применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  ***Познавательные:***  выполнять задания на основе своих рисунков и схем действия по заданному алгоритму.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| ***Нумерация (14 часов)*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  | Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100. * **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения. * **Упорядочивать** заданные числа. * **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. * **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. * **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. * **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. * **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. * **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. * **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ***Учащиеся научатся:***  считать десятками - способом, более рациональным для больших групп, читать и записывать круглые десятки.  ***Получат возможность:***  решать примеры и задачи | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьников на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика».  ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т.п), рисунков, схем.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  |  | Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  | ***Учащиеся научатся:***  образовывать, называть, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа; решать задачи с отношениями «на столько больше…», «на столько меньше».  ***Получат возможность:***  решать логические и геометрические задачи. | ***Личностные:***  приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. |
|  |  | Поместное значение цифр. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.  ***Получат возможность:***  решать логические и геометрические задачи. | ***Личностные:***  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).  ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью. |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100. * **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения. * **Упорядочивать** заданные числа. * **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. * **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. * **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. * **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. * **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. * **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. * **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ***Учащиеся научатся:***  различать однозначные и двузначные числа;  сравнивать числа в пределах 100.  ***Получат возможность:***  моделировать решение логических задач. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
|  |  | Число 100. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.  ***Получат возможность:***  моделировать решение логических задач. | ***Личностные:***  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счёт палочек и т.п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  Строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию. |
|  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  ***Получат возможность:***  решать примеры на основе знаний состава чисел. | ***Личностные:***  сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:***  предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5,  35 - 30 | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  складывать и вычитать числа на основе десятичного состава.  ***Получат возможность:***  решать задачи в два действия. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляциисвоих действий.  ***Познавательные:***  выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  |  | Миллиметр. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100. * **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения. * **Упорядочивать** заданные числа. * **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. * **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. * **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. * **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. * **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. * **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. * **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ***Учащиеся научатся:***  воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.  ***Получат возможность:***  использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине. | ***Личностные:***  воспринимать социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следовать в поведении социальных норм.  ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Миллиметр. |  | ***Учащиеся научатся:***  Решать задачи по краткой записи.  ***Получат возможность:***  работать над логическими заданиями. | ***Личностные:***  проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль. |
|  |  | Метр. Таблица единиц длины. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  ***Получат возможность:***  соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оцениватьих и делатьвыводы. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  владеть общими приёмами решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  ***Получат возможность:***  решать задачи - расчёты с единицами стоимости. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  строить логическую цепь рассуждений; самостоятельно выполнять задания, рисунки и схемы.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Закрепление пройденного материала. | 2 ч. | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100. * **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения. * **Упорядочивать** заданные числа. * **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. * **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. * **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. * **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. * **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. * **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. * **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ***Учащиеся научатся:***  преобразовывать величины и вести расчет монетами разного достоинства.  ***Получат возможность:***  использовать знания в соотношении между единицами длины в практической деятельности, решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины. | ***Личностные:***  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Закрепление пройденного материала: «Что узнали. Чему научились». |  | * **Образовывать, называть и** **записывать** числа в пределах 100. * **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения результат сравнения. * **Упорядочивать** заданные числа. * **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. * **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. * **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. * **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+5, 35 – 5, 35 – 30. * **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. * **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. * **Соотносить**  результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. | ***Учащиеся научатся:***  переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  ***Получат возможность:***  применять знания и способы действий в измененных условиях. | ***Личностные:***  проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Проверочная работа по теме: «Нумерация». Анализ результатов. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  ***Получат возможность:***  соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | ***Личностные:***  проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки.  ***Регулятивные:***  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| ***Сложение и вычитание (20 часов)*** | | | | | | |
|  |  | Задачи, обратные данной. | 4 ч. | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной. * **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. * **Объяснять** ход решения задачи. * **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. * **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. * **Определять** по часам время с точностью до минуты. * **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. | ***Учащиеся научатся:***  составлять и решать задачи, обратные данной.  ***Получат возможность:***  моделировать схемы для обратных задач. | ***Личностные:***  приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:***  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |  | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  ***Получат возможность:***  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства. | ***Личностные:***  устойчиво следовать в поведении социальным нормам.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной. * **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. * **Объяснять** ход решения задачи. * **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. * **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. * **Определять** по часам время с точностью до минуты. * **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  ***Получат возможность:***  составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. | ***Личностные:***  демонстрировать приобретённые навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***  взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания). |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной. * **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. * **Объяснять** ход решения задачи. * **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. * **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. * **Определять** по часам время с точностью до минуты. * **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  ***Получат возможность:***  моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  ***Регулятивные:***  итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, формулировать свои затруднения |
|  |  | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. | 1 ч. | * **Составлять и решать** задачи, обратные заданной. * **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. * **Объяснять** ход решения задачи. * **Обнаруживать и устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. * **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. * **Определять** по часам время с точностью до минуты. * **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника. | ***Учащиеся научатся:***  определять время по модели часов.  ***Получат возможность:***  решать задачи с новой единицей времени, обратные заданной. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***  выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Длина ломаной. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  Находить длину ломаной двумя способами, сравнивать.  ***Получат возможность:***  преобразовывать величины. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).  ***Коммуникативные:***  формулировать вопросы; обращаться за помощью о распределении функций в совместной деятельности. |
|  |  | Периметр многоугольника. | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  вычислять периметр многоугольника.  ***Получат возможность:***  решать задачи в два действия. | ***Личностные:***  демонстрировать приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника. |
|  |  | Числовое выражение. | 3 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия. * **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения. * **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях. | ***Учащиеся научатся:***  читать и записывать числовые выражения в два действия.  ***Получат возможность:***  составлять и решать задачи выражением, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях. | ***Личностные:***  проявлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, обращаться за помощью. |
|  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  | ***Учащиеся научатся:***  решать примеры со скобками.  ***Получат возможность:***  обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение целого. | ***Личностные:***  проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели для решения текстовых задач.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Сравнение числовых выражений. |  | ***Учащиеся научатся:***  сравнивать два выражения.  ***Получат возможность:***  составлять выражения к задаче, решать логические задачи. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения. |
|  |  | Переместительные и сочетательные свойства сложения. | 2 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия. * **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения. * **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях. | ***Учащиеся научатся:***  научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.  ***Получат возможность:***  решать задачи с применением сочетательного или переместительного свойств сложения. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  ***Коммуникативные:***  проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Закрепление изученного материала по теме:  «Переместительные и сочетательные свойства сложения». |  | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи по схеме и краткой записи.  ***Получат возможность:***  группировать простые и составные выражения и находить их значения. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  строить объяснения в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
|  |  | Решение логических задач. | 3 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия. * **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения. * **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях. | ***Учащиеся научатся:***  решать логические задачи.  ***Получат возможность:***  моделировать задачи с помощью схематических чертежей. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  ***Регулятивные:***  итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, формулировать свои затруднения |
|  |  | Решение задач и примеров на сравнение длин. |  | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на сравнение длин.  ***Получат возможность:***  моделировать задачи с помощью схематических чертежей. |
|  |  | Решение задач и примеров на нахождение массы. |  | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на нахождение массы.  ***Получат возможность:***  моделировать задачи с помощью схематических чертежей. |
|  |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 ч. | * **Собирать** материал по заданной теме. * **Определять и описывать** закономерности в отобранных узорах. * **Составлять**  узоры и орнаменты. * **Составлять** план работы. * **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. | ***Учащиеся научатся:***  приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.  ***Получат возможность:***  составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности. | ***Личностные:***  иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать, записывать, фиксировать, передавать, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:***  распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились?» | 2 ч. | * **Читать и записывать** числовые выражения в два действия. * **Вычислять** значения выражений, **сравнивать** два выражения. * **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. * **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**  знания и способы действий в измененных условиях. | ***Учащиеся научатся:***  анализировать,  классифицировать и исправлять свои ошибки, организованно и саженно работать в команде, распределять работу в группе.  ***Получат возможность:***  оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. | ***Личностные:***  демонстрировать навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  ***Познавательные:***  владеть общими приёмами решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились?» |
|  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Решение текстовых задач». | 2 ч. | * **Составлять** план работы. * **Оценивать** выполненную работу. | ***Учащиеся научатся:***  работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы.  ***Получат возможность:***  выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. | ***Личностные:***  сохранять внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе; принимать образ «хорошего ученика».  ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:***  выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника». | ***Личностные:***  иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию.  ***Регулятивные:***  Удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность)предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные:***  выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
| ***Числа от 1 до 100 (28 часов)***  ***Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 часов)*** | | | | | | |
|  |  | Приёмы сложения вида:  ***36 + 2, 36 + 20,***  ***60 + 18*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения. | ***Учащиеся научатся:***  выполнять сложение на основе поразрядного принципа.  ***Получат возможность:***  находить значение выражения рациональным способом. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы вычитания вида:  ***36 – 2, 36 – 20,***  ***36 – 22.*** | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  распространять принцип поразрядных вычислений на действие вычитания.  ***Получат возможность:***  анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы сложения вида:  ***26 +7.*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения. | ***Учащиеся научатся:***  приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  ***Получат возможность:***  применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами. | ***Личностные:***  иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***30 – 7.*** | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений.  ***Получат возможность:***  выбирать наиболее удобный способ решения. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы; строить монологическое высказывание. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***60 – 24.*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения | ***Учащиеся научатся:***  выполнять устные вычисления нового вида.  ***Получат возможность:*** сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией,  Записыватьрешение составных задач с помощью выражения | ***Личностные:***  демонстрировать навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевать умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***  взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль. |
|  |  | Приёмы сложения вида: ***26 + 7*** | 1 ч. | ***Учащиеся научатся:***  производить сложение двузначного числа с  однозначным, в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.  ***Получат возможность:***  Сравниватьразные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | ***Личностные:***  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Приёмы вычитания вида: ***35 – 8.*** | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения. | ***Учащиеся научатся:***  вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда; совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками.  ***Получат возможность:***  решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы; обращаться за помощью, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Приёмы вычитания и сложения вида: ***26 + 4, 35 – 8***». | 2 ч. | ***Учащиеся научатся:***  выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности.  ***Получат возможность:***  выполнять задания творческого и поискового характера. | ***Личностные:***  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.  ***Регулятивные:***  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:***  применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий), классифицировать информацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить понятные для партнера высказывания; слушать и понимать собеседника. |
|  |  | Закрепление пройденного материала по теме: «Приёмы вычитания и сложения вида: ***26 + 4, 35 – 8, 36 + 20,***  ***36 - 2***». |  | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения. | ***Учащиеся научатся:***  выполнять устные вычисления с натуральными числами; решать геометрические задачи.    ***Получат возможность:***  активно пользоваться математической терминологией, соотносить условие с его решением. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Решение составных задач. | 3 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения. | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на отношения «столько, сколько…», «больше на…», записывать решения составных задач с помощью выражения.  ***Получат возможность:***  решать задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***  иметь мотивацию к учебной деятельности; проявлять готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий;  решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Решение задач на нахождение целого и части от целого. |  | ***Учащиеся научатся:***  решать задачи на нахождение целого и части от целого.  ***Получат возможность:***  составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; записывать решение задачи с помощью выражения. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути её достижения. |
|  |  | Решение составных задач на нахождение суммы. |  | ***Учащиеся научатся:***  решать простые и составные задачи на нахождение суммы.  ***Получат возможность:***  осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. | ***Личностные:***  сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Решение логических задач. | 1 ч. | * **Моделировать и объяснять** ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. * **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) * **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. * **Записывать** решение составных задач с помощью выражения | ***Учащиеся научатся:***  применять полученные знания в решении текстовых задач изученных видов творческого и поискового характера.  ***Получат возможность:***  использовать различные приёмы в решении логических задач. | ***Личностные:***  сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 3 ч. | ***Учащиеся научатся:***  Применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов.  ***Получат возможность:***  решать простые и составные задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***  приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  Определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнера высказывания. |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с. | 2 ч. | * **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, ис**пользовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. * **Выполнять** проверку правильности вычислений. * **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. * **Решать** уравнения вида: **12 + х = 12,**   **25 – х = 20,**  **х – 2 =8,**  подбирая значение неизвестного. | ***Учащиеся научатся:***  читать и записывать буквенные выражения; латинским буквам.  ***Получат возможность:***  решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями. | ***Личностные:***  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 – с. |  | ***Учащиеся научатся:***  вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.  ***Получат возможность:***  использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата. | ***Личностные:***  решать примеры и задачи на логическое мышление.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
|  |  | Уравнение. | 2 ч. | ***Учащиеся научатся:***  решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку.  ***Получат возможность:***  задавать вопросы к задаче, соответствующие условию, логически мыслить. | ***Личностные:***  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:***  проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Уравнение. |  | ***Учащиеся научатся:***  Читать, записывать и решать уравнения.  ***Получат возможность:***  разными способами решать задачи; сравнивать длины отрезков и ломаных. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы. |
|  |  | Проверка сложения вычитанием. | 8 ч. | * **Выполнять** проверку правильности вычислений. * **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Учащиеся научатся:***  проверять результаты сложения.  ***Получат возможность:***  использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Личностные:***  проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |
|  |  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  | * **Выполнять** проверку правильности вычислений. * **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Учащиеся научатся:***  использовать правила нахождения уменьшаемого и вычитаемого; проверке результатов вычитания.  ***Получат возможность:***  проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***Познавательные:***  владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. |
|  |  | Закрепления по темам: «Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием». |  | * **Выполнять** проверку правильности вычислений. * **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Учащиеся научатся:***  проверять примеры на сложение и вычитание.  ***Получат возможность:***  составлять и решать задачи, обратные данной, оценивать свои результаты освоения темы. | ***Личностные:***  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.  ***Регулятивные:***  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | * **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,   **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.   * **Решить** уравнения вида: 12 + х =12,   25 – х = 20,  х – 2 = 8,  подбирая значение неизвестного.   * **Выполнять** проверку правильности вычислений. * **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. * **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы,   **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.   * **Решить** уравнения вида: 12 + х =12,   25 – х = 20,  х – 2 = 8,  подбирая значение неизвестного.   * **Выполнять** проверку правильности вычислений. * **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | ***Учащиеся научатся:***  решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника.  ***Получат возможность:***  решать логические задачи. | ***Личностные:***  приобретать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  ***Регулятивные:***  удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  ***Коммуникативные:***  составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | ***Учащиеся научатся:***  применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.  ***Получат возможность:***  решать логические задачи. | ***Личностные:***  приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | ***Учащиеся научатся:***  применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.  ***Получат возможность:***  решать логические задачи. | ***Личностные:***  приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  | Проверочный тест ***«Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. | 1 ч. | * **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Учащиеся научатся:***  применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.  ***Получат возможность:***  решать примеры и задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***  приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Регулятивные:***  предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:***  использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  ***Коммуникативные:***  определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения; строить понятные для партнёра высказывания. |
|  |  | Контроль и учёт знаний. | 1 ч. | * **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***Учащиеся научатся:***  Проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию.  ***Получат возможность:***  решать примеры и задачи на логическое мышление. | ***Личностные:***  проявлять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  ***Познавательные:***  выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:***  ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |