**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
* Закон об образовании ЯНАО;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение окружающего мира отводится 70 часов (2часа в неделю, из них 2 часа - резерв).

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 2 клас­с —70 ч (35 учебных недель).

* **Количество проверочных работ – 6**
* **Количество экскурсий – 3**
* **Количество практических работ – 6**
* **Количество проектов - 6**

**Проекты:**

* Проект «Родной город (село)».
* Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
* Проект «Профессии».
* Проект «Родословная».
* Проект «Города России».
* Проект «Страны мира».

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России».**

**Для учащихся:**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2011.
5. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.-111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.-79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Для учителя:**

1. Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 382, [2] c . (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие** **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:
* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль**.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68 ЧАСОВ + 2 ЧАСА РЕЗЕРВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **УУД** | **Дата** |
| **«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (4 Ч)** | | | | | | |
| 1 | **Введение. Родная страна.**  Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.  Россия - многонациональная страна. Государственный язык. | **1** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  различать государственные символы России; анализировать информацию учебника;  различать национальные языки и государственный язык России;  извлекать из различных источников сведения о символах России. | **Научатся**  различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  **Получат возможность научиться**  извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | **Регулятивные УУД:**  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 2 | **Город и село.**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.  Наш город.  **Проект «Родной город».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать город и село;  рассказывать о своём доме по плану;  формулировать выводы;  распределять обязанности по выполнению проекта;  собирать информацию о выдающихся земляках;  проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  оценивать свои достижения. | **Научатся**  объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  **Получат возможность научиться**  извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  работать в паре и группе;  формулировать выводы из изученного материала;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | **Научатся**  оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  **Получат возможность научиться**  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать свои достижения и достижения учащихся. | **Научатся**  оценивать свои достижения. |
| **ПРИРОДА И МЫ (20 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 5 | **Неживая и живая природа.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты неживой и живой природы;  устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  работать в паре. | **Научатся**  различать объекты живой и неживой природы.  **Получат возможность научиться**  осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  адекватно воспринимать оценку учителя;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 | **Явления природы.**  Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.  *Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  работать в паре: различать объекты и явления природы;  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | **Научатся**  узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  **Получат возможность научиться**  обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7 | **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  приводить примеры погодных явлений;  сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | **Научатся**  наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  **Получат возможность научиться**  составлять план рассказа и рассказывать по плану. | **Регулятивные УУД**:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  **Коммуникативные УУД:**  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. |
| 8 | **В гости к осени**  **(экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | **Научатся**  осознавать необходимость бережного отношения к природе.  **Получат возможность научиться**  выполнять правила безопасного поведения в природе. | **Регулятивные** УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные** УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  **Коммуникативные** УУД:  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 | **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | **Научится**  рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  **Получат возможность научиться**  осознавать ценность природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 | **Звёздное небо**.  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  находить на рисунке знакомые созвездия;  сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  осуществлять самопроверку. | **Научатся**  различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  **Получат возможность научиться**  моделировать созвездия. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11 | **Заглянем в кладовые земли.**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  *Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  различать горные породы и минералы;  работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  формулировать выводы. | **Научатся**  различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  **Получат возможность научиться**  составлять собственную коллекцию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 12  13 | **Про воздух и про воду.**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. | 2 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | **Научатся**  рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  **Получат возможность научиться**  замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 14 | **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  устанавливать по схеме различия м/у группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя;  оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | **Научатся**  делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  **Получат возможность научиться**  замечать и ценить красоту мира растений. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**:  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15 | **Какие бывают животные.**  Многообразие животных.  Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | **Научатся**  делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  **Получат возможность научиться**  замечать и ценить красоту мира животных. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16 | **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи;  выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  оценивать свои достижения. | **Научатся**  находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  **Получат возможность научиться**  осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  *Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  осуществлять контроль и коррекцию;  классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | **Научатся**  сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  **Получат возможность научиться**  осознавать роль растений в жизни человека. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | **Научатся**  различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  **Получат возможность**  пользоваться дополнительной литературой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 | **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.  *Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | **Научатся**  узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  **Получат возможность научиться**  делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | **Научатся**  определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  **Получат возможность научиться**  готовить сообщение. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 | **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | **Научатся**  приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  **Получат возможность научиться**  ответственному отношению к нашим любимцам. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  способность к самооценке. |
| 22 | **Красная книга.**  Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России  ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | **Научатся**  выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  **Получат возможность научиться**  находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23 | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила;  распределять обязанности по выполнению проекта;  извлекать информацию из различных источников;  составлять собственную Красную книгу;  презентовать Красную книгу. | **Научатся**  анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  **Получат возможность научиться**  осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действия.  **Познавательные УУД:**  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  ***Личностные УУД***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке. |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Научатся**  оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД**:  умение контролировать себя и своего партнёра.  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| **«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 25 | **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | **Научатся**  объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  **Получат возможность научиться**  осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД**:  формулировать собственное мнение; задавать вопросы.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 | **Из чего что сделано.**  Использование природных материалов для изготовления предметов, простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | **Научатся**  классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  **Получат возможность научиться**  изображать производственные цепочки с помощью моделей. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27 | **Как построить дом.**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  рассказывать о строительных объектах в своём селе;  предлагать вопросы к тексту. | **Научатся**  выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  **Получат возможность научиться**  извлекать из текста необходимую информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 | **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | **Научатся**  классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  **Получат возможность научиться**  общий план рассказа. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**:  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 29 | **Культура и образование.**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  различать учреждения культуры и образования;  приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | **Научатся**  различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  **Получат возможность осознавать**  необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  определять названия профессий по характеру деятельности;  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы;  распределять обязанности по подготовке проекта;  интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | .**Научатся**  определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  **Получат возможность научиться**  обсуждать прочитанное. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  наблюдать за поведением зимующих птиц. | **Научатся**  наблюдать за зимними природными явлениями.  **Получат возможность научиться**  проводить исследования. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 32 | **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | **Научатся** обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  **Получат возможность научиться** осознавать необходимость охранять природу. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Научатся**  оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра.  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Научатся**  выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД**:  контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 35 | **Строение тела человека**.  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  называть и показывать внешние части тела человека;  определять на муляже положение внутренних органов человека;  моделировать внутреннее строение тела человека. | **Научатся**  называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  **Получат возможность научиться**  извлекать из текста нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.  *Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о своём режиме дня;  составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного происхождения;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | **Научатся**  осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  **Получат возможность научиться**  формулировать правила личной гигиены. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  ***Личностные УУД***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37 | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  *Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  моделировать сигналы светофоров;  характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  различать дорожные знаки и ;  формулировать правила движения по загородной дороге. | **Научатся**  узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  **Получат возможность научиться**  применять изученные правила дорожного движения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 | **Школа пешехода**  Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | **Научатся**  соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  **Получат возможность научиться**  применять изученные правила дорожного движения. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра  ***Личностные УУД***.  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39 | **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила безопасного поведения в быту;  узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | **Научатся**  объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  **Получат возможность научиться**  применять изученные правила безопасного поведения в быту. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 | **Пожар.**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  характеризовать пожароопасные предметы;  запомнить правила предупреждения пожара;  моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | **Научатся**  вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  **Получат возможность научиться**  обсуждать рассказ и делать выводы. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41 | **На воде и в лесу.**  Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  различать съедобные и ядовитые грибы;  находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | **Научатся**  избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  **Получат возможность научиться**  применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42 | **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | **Научатся**  предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  **Получат возможность научиться**  пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | **Научатся** оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД**:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД**:  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра.  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«ОБЩЕНИЕ» (7 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 44 | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | 1 | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока, стремиться их выполнить;  рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | **Научатся**  объяснять, что такое культура общения.  **Получат возможность научиться**  осознавать ценность традиций своей семьи. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  знание основных моральных норм. |
| 45 | **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:  интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект. | **Научатся**  составлять родословное древо своей семьи.  **Получат возможность научиться**  собирать информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 | **В школе.**  Классный и школьный коллектив.  Совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения с одноклассниками,  учителями и руководством школы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения;  моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | **Научатся**  обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  **Получат возможность научиться**  оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Контролировать себя и своего партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47 | **Правила вежливости.**  Правила этики в общении.  Формулы приветствия и прощания.  Этикет общения по телефону.  Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | **Научатся**  использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  **Получат возможность применять**  правила вежливости на практике. | **Регулятивные УУД**:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48 | **Ты и твои друзья.**  Правила поведения в гостях. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях. | **Научатся**  формулировать правила этикета; работать с пословицами.  **Получат возможность научиться**  осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры.**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте). | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | **Научатся**  вести себя в общественных местах.  **Получат возможность научиться**  применять полученные знания на практике. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  **Коммуникативные УУД:**  Научатся контролировать себя и своих товарищей.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Научатся**  оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД**:  умение контролировать себя и своего партнёра  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ЧАСОВ)** | | | | | |
| 51 | **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Форма Земли. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  анализировать текст учебника;  формулировать вывод о форме Земли. | **Научатся**  различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  **Получат возможность научиться**  работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 52  53 | **Ориентирование на местности.**  Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | 2 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивать приёмы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | **Научатся**  ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  **Получат возможность научиться**  использовать полученные знания в жизни. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 54 | **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края. | **Научатся**  различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  **Получат возможность научиться**  работать со схемой. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55 | **Водные богатства.**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  анализировать схему частей реки;  на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | **Научатся**  называть части реки; анализировать схему.  **Получат возможность научиться**  замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 | **В гости к весне (экскурсия).**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 | Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | **Научатся**  наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  **Получат возможность научиться**  рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы  чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 57 | **В гости к весне (урок).**  Весенние явления в неживой и живо природе. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | **Научатся**  замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться  работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  **Коммуникативные УУД:**  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 58 | **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | **Научатся**  приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  **Получат возможность научиться**  сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные УУД:**  Осуществлять взаимоконтроль  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 59 | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | **Научатся**  Узнают новую информацию о городах России.  **Получат возможность научиться**  собирать информацию. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  **Коммуникативные УУД:**  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 60 | **Путешествие по Москве.**  Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-  тельности столицы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  находить Москву на карте России;  знакомиться с планом Москвы;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Москвы от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | **Научатся**  находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  **Получат возможность научиться**  описывать достопримечательности Москвы. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 61 | **Московский Кремль**.  Московский Кремль – символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и красной площади. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  находить на фотографии достопримечательности Кремля;  находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | **Научатся**  рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  **Получат возможность научиться**  работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 62 | **Город на Неве.**  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  находить Санкт-Петербург на карте России;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | **Научатся**  находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  **Получат возможность научиться**  предлагать вопросы по содержанию текста. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 63 | **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать глобус и карту мира;  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | **Научатся**  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  **Получат возможность научиться**  работать с картой и глобусом. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64 | **Путешествие по материкам.**  Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  находить материки на карте мира;  знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | **Научатся**  находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.  **Получат возможность научиться**  готовить сообщения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД**:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 | **Страны мира.**  **Проект «Страны мира»**  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.  Подготовка к выполнению проекта:  знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  сравнивать физическую и политическую карты мира;  находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах;  подбирать фотографии достопримечательностей. | **Научатся**  различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  **Получат возможность научиться**  осознавать себя жителями великой страны. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД**:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  ***Личностные УУД:***  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| 66 | **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | **Научатся**  работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  **Получат возможность научиться**  записывать свои наблюдения. | **Регулятивные УУД:**  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.  **Коммуникативные УУД:**  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.  ***Личностные УУД:***  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**    Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Научатся**  оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные УУД:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:**  умение контролировать себя и своего партнёра  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | 1 | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Научатся**  выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные УУД:**  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:**  контролировать действия партнёра.  ***Личностные УУД:***  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 69-70 | **Резерв.** |  |  |  |  |  |