**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373)
* Закон об образовании ЯНАО;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
* Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение окружающего мира отводится 70 часов (2часа в неделю, из них 2 часа - резерв).

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 2 клас­с —70 ч (35 учебных недель).

* **Количество проверочных работ – 6**
* **Количество экскурсий – 3**
* **Количество практических работ – 6**
* **Количество проектов - 6**

 **Проекты:**

* Проект «Родной город (село)».
* Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
* Проект «Профессии».
* Проект «Родословная».
* Проект «Города России».
* Проект «Страны мира».

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России».**

 **Для учащихся:**

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2011.
5. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч 1: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1» / Е.М. Тихомирова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.-111, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Тихомирова, Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс. Ч 2: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2» / Е.М. Тихомирова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.-79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

 **Для учителя:**

1. Тихомирова, Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир: 2 класс. В 2-х частях» / Е.М. Тихомирова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 382, [2] c . (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие** **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы:
* **Комплексная работа по итогам обучения**
* **Самооценка и самоконтроль**.

 Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68 ЧАСОВ + 2 ЧАСА РЕЗЕРВ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Часы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **УУД** | **Дата** |
| **«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (4 Ч)** |
| 1 | **Введение. Родная страна.**Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.Россия - многонациональная страна. Государственный язык.  | **1** | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;различать государственные символы России; анализировать информацию учебника;различать национальные языки и государственный язык России;извлекать из различных источников сведения о символах России. | **Научатся** различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.**Получат возможность научиться** извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | **Регулятивные УУД:**Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 2 | **Город и село.**Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.**Проект «Родной город».**Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать город и село;рассказывать о своём доме по плану;формулировать выводы;распределять обязанности по выполнению проекта;собирать информацию о выдающихся земляках;проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;оценивать свои достижения. | **Научатся** объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.**Получат возможность научиться** извлекать из различных источников сведения о родном селе. |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.**Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;различать объекты природы и предметы рукотворного мира;работать в паре и группе;формулировать выводы из изученного материала;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | **Научатся** оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.**Получат возможность научиться** осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.  |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | выполнять тестовые задания учебника;оценивать свои достижения и достижения учащихся. | **Научатся** оценивать свои достижения. |
| **ПРИРОДА И МЫ (20 ЧАСОВ)** |
| 5 | **Неживая и живая природа.**Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;классифицировать объекты природы по существенным признакам;различать объекты неживой и живой природы;устанавливать связи м/у живой и неживой природой;работать в паре. | **Научатся** различать объекты живой и неживой природы.**Получат возможность научиться**осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;адекватно воспринимать оценку учителя;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6 | **Явления природы.**Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.*Практическая работа*   | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;работать в паре: различать объекты и явления природы;приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | **Научатся** узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.**Получат возможность научиться** обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.**Коммуникативные УУД:**учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7 | **Что такое погода.**Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;приводить примеры погодных явлений;сопоставлять научные и народные предсказания погоды;работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | **Научатся** наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.**Получат возможность научиться** составлять план рассказа и рассказывать по плану. | **Регулятивные УУД**:понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. **Коммуникативные УУД:**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;способность к самооценке. |
| 8 | **В гости к осени** **(экскурсия).**Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;определять природные объекты с помощью атласа-определителя;оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | **Научатся** осознавать необходимость бережного отношения к природе.**Получат возможность научиться** выполнять правила безопасного поведения в природе. | **Регулятивные** УУД:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные** УУД:научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. **Коммуникативные** УУД:формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 9 | **В гости к осени (урок).**Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.  | **Научится** рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.**Получат возможность научиться** осознавать ценность природы. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 10 | **Звёздное небо**.Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;находить на рисунке знакомые созвездия;сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;осуществлять самопроверку. | **Научатся** различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.**Получат возможность научиться**моделировать созвездия. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 11 | **Заглянем в кладовые земли.**Горные породы и минералы. Гранит и его состав.*Практическая работа*  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;**практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;различать горные породы и минералы;работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;формулировать выводы. | **Научатся** различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.**Получат возможность научиться** составлять собственную коллекцию. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 1213 | **Про воздух и про воду.**Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.   | 2 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | **Научатся** рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные УУД:**осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 14 | **Какие бывают растения.**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;устанавливать по схеме различия м/у группами растений;работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;определять растения с помощью атласа-определителя;оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | **Научатся** делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту мира растений. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные УУД:**учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. ***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 15 | **Какие бывают животные.**Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | **Научатся** делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту мира животных. | **Регулятивные УУД**:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 16 | **Невидимые нити.**Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;устанавливать взаимосвязи в природе;моделировать изучаемые взаимосвязи;выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;оценивать свои достижения. | **Научатся** находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.**Получат возможность научиться** осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства, в том числе модели.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения.**Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. *Практическая работа*  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;осуществлять контроль и коррекцию;классифицировать культурные растения по определённым признакам;находить информацию о растениях;обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | **Научатся** сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.**Получат возможность научиться** осознавать роль растений в жизни человека. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 18 | **Дикие и домашние животные.**Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать и различать диких и домашних животных;приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | **Научатся** различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.**Получат возможность** пользоваться дополнительной литературой. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**:научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 19 | **Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.*Практическая работа*  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | **Научатся** узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.**Получат возможность научиться** делать выводы из изученного материала. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД**:формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 20 | **Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животного живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | **Научатся** определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.**Получат возможность научиться** готовить сообщение. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 | **Про кошек и собак.**Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;определять породы кошек и собак;обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | **Научатся** приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.**Получат возможность научиться** ответственному отношению к нашим любимцам. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.**Коммуникативные УУД**:формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-чувства прекрасного и эстетические чувства;способность к самооценке. |
| 22 | **Красная книга.**Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;предлагать и обсуждать меры по их охране;использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | **Научатся** выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.**Получат возможность научиться** находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**:устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД**:формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 23 | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;предлагать аналогичные правила;распределять обязанности по выполнению проекта;извлекать информацию из различных источников;составлять собственную Красную книгу;презентовать Красную книгу. | **Научатся** анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.**Получат возможность научиться** осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действия.**Познавательные УУД:**использовать знаково-символические средства;строить рассуждения.**Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.***Личностные УУД***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке. |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Научатся** оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;осуществлять итоговый и пошаговый контроль.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД**:умение контролировать себя и своего партнёра.***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. |
| **«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ЧАСОВ)** |
| 25 | **Что такое экономика.**Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.  | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | **Научатся** объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.**Получат возможность научиться** осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД**:формулировать собственное мнение; задавать вопросы.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 | **Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов, простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;классифицировать предметы по характеру материала;прослеживать производственные цепочки, моделировать их;приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | **Научатся** классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.**Получат возможность научиться** изображать производственные цепочки с помощью моделей. | **Регулятивные УУД**:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 27 | **Как построить дом.**Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;рассказывать о строительных объектах в своём селе;предлагать вопросы к тексту. | **Научатся** выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.**Получат возможность научиться** извлекать из текста необходимую информацию. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 28 | **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;классифицировать средства транспорта;узнавать транспорт служб экстренного вызова;запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | **Научатся** классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.**Получат возможность научиться** общий план рассказа. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**:Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 29 | **Культура и образование.**Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамер.   | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;различать учреждения культуры и образования;приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | **Научатся** различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.**Получат возможность осознавать** необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».**Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;определять названия профессий по характеру деятельности;обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;формулировать выводы;распределять обязанности по подготовке проекта;интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | .**Научатся** определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.**Получат возможность научиться** обсуждать прочитанное. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).**Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;наблюдать над зимними погодными явлениями;исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;наблюдать за поведением зимующих птиц. | **Научатся** наблюдать за зимними природными явлениями.**Получат возможность научиться** проводить исследования. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 32 | **В гости к зиме (урок).** Зимние явления в неживой и живой природе.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | **Научатся** обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.**Получат возможность научиться** осознавать необходимость охранять природу. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**:строить рассуждения; обобщать и делать выводы**Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | **Научатся** оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя. **Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 |  выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;обсуждать выступления учащихся;оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Научатся** выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.**Коммуникативные УУД**:контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9 ЧАСОВ)** |
| 35 | **Строение тела человека**.Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;называть и показывать внешние части тела человека;определять на муляже положение внутренних органов человека;моделировать внутреннее строение тела человека. | **Научатся** называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.**Получат возможность научиться** извлекать из текста нужную информацию. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;ориентация на здоровый образ жизни. |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.**Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.*Практическая работа*  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о своём режиме дня;составлять рациональный режим дня школьника;обсуждать сбалансированное питание школьника;различать продукты растительного и животного происхождения;формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | **Научатся** осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.**Получат возможность научиться** формулировать правила личной гигиены. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**строить рассуждения; обобщать и делать выводы**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.***Личностные УУД***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;ориентация на здоровый образ жизни. |
| 37 | **Берегись автомобиля!**Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).*Практическая работа* | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;моделировать сигналы светофоров;характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;различать дорожные знаки и ;формулировать правила движения по загородной дороге. | **Научатся** узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Получат возможность научиться** применять изученные правила дорожного движения.  | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 38 | **Школа пешехода**Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | **Научатся** соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.**Получат возможность научиться** применять изученные правила дорожного движения. | **Регулятивные УУД**:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра***Личностные УУД***.учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 39 | **Домашние опасности.**Правила безопасного поведения в быту.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;формулировать правила безопасного поведения в быту;узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | **Научатся** объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.**Получат возможность научиться**применять изученные правила безопасного поведения в быту. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 40 | **Пожар.**Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;характеризовать пожароопасные предметы;запомнить правила предупреждения пожара;моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | **Научатся** вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.**Получат возможность научиться** обсуждать рассказ и делать выводы. | **Регулятивные УУД**:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 41 | **На воде и в лесу.**Правила безопасного поведения в воде и в лесу.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;запомнить правила поведения во время купания;различать съедобные и ядовитые грибы;находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | **Научатся** избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.**Получат возможность научиться** применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. ***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 42 | **Опасные незнакомцы**.Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.   | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | **Научатся** предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.**Получат возможность научиться**пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**:Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | **Научатся** оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД**:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД**:умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра.***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«ОБЩЕНИЕ» (7 ЧАСОВ)** |
| 44 | **Наша дружная семья.**Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.   | 1 | Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока, стремиться их выполнить;рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;формулировать понятие «культура общения»;обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.  | **Научатся** объяснять, что такое культура общения.**Получат возможность научиться** осознавать ценность традиций своей семьи. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**строить рассуждения в форме связи простых суждений; **Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;знание основных моральных норм. |
| 45 | **Проект «Родословная».**Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.  | 1 | В ходе выполнения проекта дети учатся:интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;отбирать фотографии из семейного архива;составлять родословное древо семьи;презентовать свой проект. | **Научатся**составлять родословное древо своей семьи.**Получат возможность научиться** собирать информацию. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 46 | **В школе.**Классный и школьный коллектив.Совместная учеба, игры, отдых.Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;обсуждать вопрос о культуре общения в школе;формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;оценивать с нравственных позиций формы поведения;моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | **Научатся** обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.**Получат возможность научиться** оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Контролировать себя и своего партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 47 | **Правила вежливости.**Правила этики в общении.Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону.Правила поведения в общественном транспорте.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | **Научатся** использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.**Получат возможность применять**правила вежливости на практике. | **Регулятивные УУД**:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. |
| 48 | **Ты и твои друзья.**Правила поведения в гостях.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;обсуждать проблему подарка в день рождения друга;обсуждать правила поведения за столом;формулировать правила этикета в гостях. | **Научатся**формулировать правила этикета; работать с пословицами.**Получат возможность научиться** осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры.**Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | **Научатся** вести себя в общественных местах.**Получат возможность научиться** применять полученные знания на практике. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.**Коммуникативные УУД:**Научатся контролировать себя и своих товарищей.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе;формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Научатся** оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД**:умение контролировать себя и своего партнёра***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **«ПУТЕШЕСТВИЯ» (18 ЧАСОВ)** |
| 51 | **Посмотри вокруг.**Знакомство с целями и задачами раздела.Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.Форма Земли.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;анализировать текст учебника;формулировать вывод о форме Земли. | **Научатся** различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.**Получат возможность научиться** работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.Коммуникативные УУД:Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 5253 | **Ориентирование на местности.**Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.  | 2 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;-осваивать приёмы ориентирования по компасу;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | **Научатся** ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.**Получат возможность научиться** использовать полученные знания в жизни. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 54 | **Формы земной поверхности.**Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;сравнивать по схеме холм и гору;характеризовать поверхность своего края.  | **Научатся** различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.**Получат возможность научиться** работать со схемой. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.Коммуникативные УУД:Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 55 | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.   | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;анализировать схему частей реки;на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | **Научатся**называть части реки; анализировать схему.**Получат возможность научиться** замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 56 | **В гости к весне (экскурсия).**Наблюдения над весенними явлениями природы.  | 1 | Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | **Научатся**наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.**Получат возможность научиться** рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.**Коммуникативные УУД:**задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;будут сформированы чувство прекрасного и эстетические чувства. |
| 57 | **В гости к весне (урок).**Весенние явления в неживой и живо природе.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | **Научатся** замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.Получат возможность научиться работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.**Коммуникативные УУД:**строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 58 | **Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;осваивать приёмы чтения карты;учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | **Научатся** приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.**Получат возможность научиться** сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные УУД:**Осуществлять взаимоконтроль***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 59 | **Проект «Города России».**Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;осваивать приёмы чтения карты;учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | **Научатся**Узнают новую информацию о городах России.**Получат возможность научиться** собирать информацию. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**Коммуникативные УУД:**Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 60 | **Путешествие по Москве.**Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-тельности столицы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;находить Москву на карте России;знакомиться с планом Москвы;описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Москвы от гербов других городов;совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | **Научатся**находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.**Получат возможность научиться** описывать достопримечательности Москвы.  | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. |
| 61 | **Московский Кремль**.Московский Кремль – символ нашей Родины.Достопримечательности Кремля и красной площади.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;находить на фотографии достопримечательности Кремля;находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.  | **Научатся** рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.**Получат возможность научиться** работать с текстом. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 62 | **Город на Неве.**Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;находить Санкт-Петербург на карте России;знакомиться с планом Санкт-Петербурга;описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | **Научатся**находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.**Получат возможность научиться** предлагать вопросы по содержанию текста. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 63 | **Путешествие по планете.**Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать глобус и карту мира;находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | **Научатся** находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.**Получат возможность научиться** работать с картой и глобусом. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 64 | **Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках.Части света: Европа и Азия.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;находить материки на карте мира;знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | **Научатся**находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.**Получат возможность научиться** готовить сообщения. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД**:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 65 | **Страны мира.** **Проект «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;сравнивать физическую и политическую карты мира;находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;определять, каким странам принадлежат представленные флаги;распределять обязанности по выполнению проекта;готовить сообщения о выбранных странах;подбирать фотографии достопримечательностей. | **Научатся** различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.**Получат возможность научиться** осознавать себя жителями великой страны. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные УУД**:Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. |
| 66 | **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе, разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.  | 1 | Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | **Научатся** работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.**Получат возможность научиться**записывать свои наблюдения. | **Регулятивные УУД:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные УУД:**Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.**Коммуникативные УУД:**Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.***Личностные УУД:***широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. |
| 67 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | **Научатся** оценивать свои достижения. | **Регулятивные УУД:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные УУД:**умение структурировать знания.**Коммуникативные УУД:**умение контролировать себя и своего партнёра***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 68 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.  | 1 | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;обсуждать выступления учащихся;оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | **Научатся**выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные УУД:**планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные УУД:**обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.**Коммуникативные УУД:**контролировать действия партнёра.***Личностные УУД:***внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 69-70 | **Резерв.** |  |  |  |  |  |