|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | часы | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты  (предметные) | УУД |
| ***Наша речь (20 часов)*** | | | | | | |
| ***Предложение (3 часа)*** | | | | | | |
|  | 02.09 | ***Вводный урок.***  Знакомство со шмуцтитулом. Смысловая и интонационная законченность предложения.  Предложение. Словосочетание. (ч.1, с.3) | 1 ч. | Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.  Определять, что содержит предложение.  Сравнивать и различать предложение и словосочетание.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Оформлять самостоятельно предложения на письме. | ***Учащиеся научатся***  Выделять предложения в тексте.  Различать предложение и группу слов, не составляющих предложение.  Характеризовать, что содержит предложение и из чего оно состоит.  Устанавливать, о чём говорится в предложении и что говорится.  Оформлять предложение на письме (писать первое слово предложения с большой буквы; в конце предложения ставить знак препинания).  Понимать, что несколько предложений, связанных одной темой и представляющих законченное сообщение, - это текст.  Понимать термины «знаки препинания».  ***Учащиеся получат возможность.***  Работать с памяткой  «Как научиться, правильно, списывать предложение». | ***Личностные***  Принимать и осваивать новую социальную роль второклассника: «Я – ученик», формировать личностный смысл учения.  ***Регулятивные***  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные***  Строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи. |
|  | 03.09 | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. (ч.1, с.9-11) | 1 ч. | Составлять и записывать ответы на вопросы.  Оформлять самостоятельно предложения на письме.  Работать в группе.  Определять, что содержит предложение.  Выделять из групп слов только предложения. | ***Учащиеся научатся***  Наблюдатьза оформлением предложений в устной и письменной речи.  ***Учащиеся получат возможность:***  Оформлятьсамостоятельно предложения на письме,  формулироватьвывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***  Приобщать второклассников к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов;  создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов - целеполагание (приобщение учащихся к планированию учебной работы).  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работать в группе.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Строить монологические высказывания |
|  | 04.09 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: «Предложение».  ***Работа над деформированным текстом*.** | 1 ч. | Сравнивать и различать:  предложения и словосочетания,  отдельные предложения и текст.  Оформлять самостоятельно предложения на письме.  Объяснять выбранный порядок слов в составленных предложениях.  Составлять предложение из групп слов. | ***Учащиеся научатся***  Составлять предложение из группы слов.  Записывать составленные предложения так, чтобы получился рассказ.  выборочно списывать текст.  Различать текст и несколько предложений, не составляющих текст.  ***Учащиеся получат возможность***  Оформлятьсамостоятельно предложения на письме,располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ | ***Личностные***  Понимать, осознавать величие русского языка, необходимость сохранения его чистоты.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание (приобщение учащихся к планированию учебной работы).  ***Познавательные***  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию в письменной форме. |
| ***Виды предложений по цели высказывания (7 часов)*** | | | | | | |
|  | 05.09 | Повествовательные предложения. Восклицательная и невосклицательная интонация (ч.1, с.12-14). | 1 ч. | Анализировать и определять цель предложений.  Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. | ***Учащиеся научатся***  Выделять предложения, которые содержат сообщение.  Характеризовать, как могут произноситься эти предложения (с какой интонацией).  Устанавливать, как надо произносить записанное (основание – речевая ситуация).  Выбирать и объяснять выбор интонации предложения-сообщения.  Устанавливать (объяснять) связь интонации, с которой произносится предложение-сообщение, и знаков препинания при его оформлении в письменной речи.  Правильно расставлять знаки препинания в конце предложений-сообщений.  ***Учащиеся получат***  ***возможность***  Активно использовать термины «повествовательное предложение», «интонация», «знаки препинания».  Составлять повествовательное предложение. | ***Личностные***  Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые коммуникативные задачи, строить монологические высказывания. |
|  | 06.09 | ***Чистописание (1)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 09.09 | Вопросительные предложения. Вопросительная интонация.  (ч.1, с.15-17). | 1 ч. | Анализировать и определять цель высказывания предложений.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.  Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы. | ***Учащиеся научатся***  Выделять предложения, которые содержат вопрос.  Характеризовать особенности интонации, с которой произносятся предложения, содержащие вопрос.  Устанавливать (объяснять) связь интонации, с которой произносится вопросительное предложение, и знаков препинания при его оформлении в письменной речи.  Правильно расставлять знаки препинания в конце предложений, содержащих вопрос.  Составлять вопросительные предложения.  ***Учащиеся получат возможность:***  Активно использовать термины «вопросительное предложение», «интонация», «знаки препинания».  Использовать вопросительные предложения в зависимости от речевой ситуации. | ***Личностные***  Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 10.09 | Побудительные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания.  (ч.1, с.18-22). | 2 ч. | Анализировать и определять цель высказывания предложений.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разные по цели высказывания.  Работать в паре (составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации).  Определять главную мысль текста. | ***Учащиеся научатся***  Различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения: предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьбу, приказ.  Расставлять знаки препинания в конце этих предложений в зависимости от речевой ситуации и выбранной интонации.  ***Учащиеся получат возможность***  Активно пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «интонация», «знаки препинания», «пауза», понятиями: «текст», «отдельные предложения», «законченная мысль». | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентироваться на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать в паре.  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 11.09 | Побудительные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания  (ч.1, с.25). |  | Анализировать и определять цель высказывания предложений.  Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.  Составлять текст по рисунку. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать текст и определять, что содержит предложение.  Устанавливать связь цели высказывания предложения, интонации его произнесения и знаков препинания.  Экспериментировать (изменять цель высказывания предложений в тексте) и вести наблюдение, могут ли все предложения текста быть одинаковыми по цели высказывания – повествовательными, побудительными, вопросительными.  Формулировать выводы по результатам наблюдения фактов языка.  Активно использовать термины «цель высказывания», «интонация», «знаки препинания», «пауза».  ***Учащиеся получат возможность***  Составлять текст по рисунку с использованием слов для справок. | ***Личностные***  Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создать ситуацию формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащихся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные***  Работать в паре.  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 12.09 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: «Виды предложений по цели высказывания». Проверочный тест  (ч.1, с.23-25). | 2 ч. | Анализировать и определять цель высказывания предложений.  Работать в группе, в паре.  Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации.  Озаглавливать текст. | ***Учащиеся научатся***  Различать предложения по цели высказывания и интонации.  Расставлять знаки препинания в конце данных предложений в зависимости от интонации, с которой они произносятся.  Самостоятельно пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «восклицательная», «невосклицательная интонация», «знаки препинания», понятиями «диалог», «пауза», «текст».  ***Учащиеся получат возможность***  Составлять предложения на заданную тему (по рисунку) с различной интонационной окраской.  Составлять рассказ по рисунку и подбирать к нему заголовок. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Воспитывать положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.  Осуществлять итоговый контроль по результату.  ***Познавательные***  Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работать в группе, в паре, со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 13.09 | ***Чистописание (2)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 16.09 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: «Виды предложений по цели высказывания». Работа с текстом (подготовка к изложению) (ч.1, с.26, упр.4) |  | Анализировать и определять цель высказывания предложений.  Наблюдать и устанавливать. С какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.  Составлять предложения на определенную тему.  Работать с текстом: определять тип текста, делить текст на части, выделять предложение, которое выражает главный смысл части. | ***Учащиеся научатся***  Определять цель высказывания предложения.  Составлять (конструировать) предложения, различные по цели высказывания.  Выбирать (объяснять) интонацию произнесения предложения, соответствующую речевой ситуации.  ***Учащиеся получат возможность***  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания.  Различать отдельно предложения (группу отдельных предложений) и текст. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения (задания творческого характера, задания в игровой форме, тексты: загадки, сказки, пословицы, поговорки.  Понимать, осознавать величие русского языка, необходимость его чистоты.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 17.09 | ***Контрольное списывание.*** | 1 ч. | Работать с текстом: определять тип текста, выделять предложения знаками препинания. | ***Учащиеся научатся***  Распознавать предложения в тексте.  ***Учащиеся получат возможность***  Грамотно списывать текст с доски. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию в письменной форме. |
| ***Звуки и буквы (50 часов):*** | | | | | | |
|  | 18.09 | Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Буквы – условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков.  (ч.1, с.28-30) | 1 ч. | Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.  Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Формулировать вывод по результатам сравнения.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Строить монологические высказывания по результатам наблюдений и сравнений. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать слова и распознавать на слух ударные и безударные гласные в слове.  Наблюдать и устанавливать, что произношение и обозначение на письме ударных гласных не расходятся; произношение и обозначение на письме безударных гласных может совпадать (не расходиться), а может расходиться.  ***Учащиеся получат возможность***  Формулировать вывод о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков в слове в заданиях типа: «Продолжите высказывание…». | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.  Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащихся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала).  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми (учителем).  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 19.09 | Гласные звуки. Их обозначение буквами. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы ***а, о, у, э, и, ы***, их обозначающие.  (ч.1, с.31-34) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике.  Устанавливать способ проверки безударных гласных. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать слова на слух определять безударные гласные в слове.  Объяснять правило обозначения безударных гласных в слове на письме.  ***Учащиеся получат возможность***  Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации.  Применять на практике обозначения безударных гласных в слове на письме. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 20.09 | ***Чистописание (3)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 23.09 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные.  (ч.1, с.35-38) | 1 ч. | Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.  Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***  Делить слова на слоги.  Проводить звуковой анализ слова.  ***Учащиеся получат возможность***  Записывать слова с делением на слоги.  Формулировать вывод на основе наблюдений. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции собственного действия. |
|  | 24.09 | Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса.  (ч.1, с. 39-44). | 3 ч. | Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.  Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***  Делить слова для переноса.  Орфографической зоркости.  Сравнивать слова с делением на слоги и для переноса.  ***Учащиеся получат возможность***  Записывать слова с делением на слоги и переносить их. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции собственного действия. |
|  | 25.09 | Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. |  | Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.  Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***  Делить слова для переноса.  Орфографической зоркости.  Сравнивать слова с делением на слоги и для переноса.  ***Учащиеся получат возможность***  Записывать слова с делением на слоги и переносить их. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные***  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 26.09 | Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. Проверим себя. |  | Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.  Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***  Произносить слова с делением на слоги.  Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.  Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.  Делить слова для переноса.  Орфографической зоркости.  Сравнивать слова с делением на слоги и для переноса.  ***Учащиеся получат возможность***  Формулировать вывод на основе наблюдений.  Записывать слова с делением на слоги и переносить их.  Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***  Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. |
|  | 27.09 | ***Чистописание (4)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 30.09. | Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. | 1 ч. | Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.  Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.  Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.  Формулировать вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами *е, ё, ю, я* в начале и после гласных.  Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.  Продолжать высказывание, данное в учебнике.  Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника.  Отвечать на вопросы по тексту.  Составлять предложения из групп слов. | ***Учащиеся научатся***  Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.  Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.  Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.  Отвечать на вопросы по тексту.  Составлять предложения из групп слов.  ***Учащиеся получат возможность***  Формулировать вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами *е, ё, ю, я* в начале и после гласных.  Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.  Продолжать высказывание, данное в учебнике.  Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Ударение (3 часа).*** | | | | | | |
|  | 01.10 | Ударение. Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах. Ударение и смысл слова. | 1 ч. | Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.  Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».  Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.  Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. | ***Учащиеся научатся***  Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.  Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».  ***Учащиеся получат возможность***  Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные***  Использовать знаковые средства.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***  Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. |
|  | 02.10 | Ударение в односложных словах и в словах с буквой ё | 1 ч. | ***Учащиеся научатся***  Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.  ***Учащиеся получат возможность***  Выделять ударные и безударные звуки в односложных словах и в словах с буквой ё/. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***  Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. |
|  | 03.10 | Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова). Подвижность ударения в русском языке. Работа с предложением, текстом (редактирование текста, письменные ответы на вопросы по тексту).  (ч.1, с. 56-57) |  | Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».  Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.  Составлять предложения из групп слов.  Списывать выборочно текст.  Озаглавливать текст.  Редактировать текст - устанавливать порядок предложений в тексте.  Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. | ***Учащиеся научатся***  Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.  Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.  Составлять предложения из групп слов.  Списывать выборочно текст.  Озаглавливать текст.  ***Учащиеся получат возможность***  Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».  Редактировать текст - устанавливать порядок предложений в тексте. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 04.10 | ***Чистописание (5)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 07.10 | Алфавит, азбука. Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите.  (ч.2, с.124-125) | 1 ч. | Толковать (объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит».  Называтьбуквы алфавита.  Объяснятьособенности букв ***ъ*** (твёрдый знак) и ***ь*** (мягкий знак); букв ***е, ё, ю, я.***  Упражнятьсяв определении порядка букв в алфавите.  Использоватьзнание алфавита в практической деятельности. | ***Учащиеся научатся***  Пользоваться терминами в речевой деятельности.  Называтьбуквы алфавита.  Выстраивать в устной речи слова в алфавитном порядке.  ***Учащиеся получат возможность***  Использоватьсвоизнания алфавита в практической деятельности. | ***Личностные.***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Задавать вопросы. |
|  | 08.10 | Согласные звуки. Их обозначение буквами. Различие в произношении гласных и согласных звуков. Буквы гласных звуков.  (ч.1, с.58-62) | 1 | Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка.  Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. | ***Учащиеся научатся***  Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка  Выделять согласные звуки в слове.  ***Учащиеся получат возможность***  Определять звукобуквенный состав слова. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные***  Использовать знаково-символические средства.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 09.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Различие звонких и глухих согласных.  (ч.1, с.63-65) | 1 ч. | Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка.  Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. | ***Учащиеся научатся***  Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка.  Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  ***Учащиеся получат возможность***  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 10.10 | Парные и непарные согласные звуки. Сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Непарные согласные звуки.  (ч.1, с.66-70) | 1 ч. | Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.  Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). | ***Учащиеся научатся***  Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  ***Учащиеся получат возможность***  Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.  Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 11.10 | ***Чистописание (6)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 часа)*** | | | | | | |
|  | 14.10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком (ь). Совпадение и расхождение количества звуков и букв в слове.  (ч.1, с.71, 74) | 1 ч. | Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.  Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).  Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.  Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».  Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.  Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.  Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. | ***Учащиеся научатся***  Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.  Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».  Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.  Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.  ***Учащиеся получат возможность***  Проводить фонетический разбор слов. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 15.10 | Произношение согласных перед ***и.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком ***(ь)*** и буквами ***е, ё, ю, я.***  (ч.1, с.74-77) | 1 ч. | Определять звукобуквенный состав слова.  Выделять согласные звуки в слове.  Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.  Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.  Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.  Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.  Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).  Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.  Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».  Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.  Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.  Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. | ***Учащиеся научатся***  Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.  Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.  Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».  Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.  Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.  ***Учащиеся получат возможность***  Проводить фонетический разбор слов. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Звук [й,] и буква й (3 часа)*** | | | | | | |
|  | 16.10 | Мягкий согласный звук **[й,].**  Деление слов на слоги и для переноса со звуком **[й,]**. | 1 ч. | Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й,].  Сравнивать произношение звуков [и] и [й,] в слове.  Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].  Упражняться в делении слов со звуком [й,] для переноса. | ***Учащиеся научатся***  Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й,].  Сравнивать произношение звуков [и] и [й,] в слове.  Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].  ***Учащиеся получат возможность***  Делить слова со звуком [й,] для переноса устно и письменно.. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные:***  Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  ***Познавательные:***  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:***  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 17.10 | Деление слов на слоги со звуком **[й,].**  Работа с текстом. Текст-описание. Текст- повествование.  (ч.1, 81-82). | 1 ч. | Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].  Упражняться в делении слов со звуком [й,] для переноса.  Различать текст-повествование и текст-описание.  Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).  Списывать выборочно текст с элементами описания.  Озаглавливать текст.  Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания.  Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы. | ***Учащиеся научатся***  Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].  Упражняться в делении слов со звуком [й,] для переноса.  Различать текст-повествование и текст-описание.  Списывать выборочно текст с элементами описания.  Озаглавливать текст.  ***Учащиеся получат возможность***  Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).  Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений.  Продолжать высказывания, данные в учебнике. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы. |
|  | 18.10 | ***Чистописание (7)*** |  | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 21.10 | Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.  (ч.1, с.83-84) | 1 ч. | Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка.  Выполнять фонетический разбор слова. | ***Учащиеся научатся***  Различать звуки и буквы.  Характеризовать звуки русского языка.  ***Учащиеся получат возможность***  Выполнять фонетический разбор слова. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы |
|  | 22.10 | ***Контрольное списывание.***  («Дидактический материал», с.53, упр. 72). | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | | | | | | |
| ***Произношение и обозначение на письме гласных звуков (7 часов)*** | | | | | | |
|  | 23.10 | Работа над ошибками.  Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.  (ч.1, с.85-89). | 1 ч. | Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.  Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Формулировать вывод по результатам сравнения.  Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными.  Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Устанавливать способ проверки безударных гласных.  Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | ***Учащиеся научатся***  Анализировать слова и распознавать на слух ударные и безударные гласные в слове.  Наблюдать и устанавливать, что произношение и обозначение на письме ударных гласных не расходиться; произношение и обозначение на письме безударных гласных может совпадать (не расходиться), а может расходиться.  ***Учащиеся получат возможность***  Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.  Продолжать высказывания, данные в учебнике.  Устанавливать способ проверки безударных гласных.  Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Предоставить учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.    ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослым (учителем).  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Строить монологические высказывания. |
|  | 24.10 | Способы проверки безударных гласных (изменением числа).  (ч.1, с.89-93) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике.  Устанавливать способ проверки безударных гласных. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать слова и на слух определять (распознавать) безударные гласные в слове.  Объяснять правило обозначения безударных гласных в слове на письме.  Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации.  Применять правила правописания.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.  Создание ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 25.10 | ***Чистописание (8)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 28.10 | ***Изложение.*** | 1 ч. | Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию.  Применять правила правописания***.***  Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию.  Применять правила правописания***.***  Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 29.10 | Работа над ошибками.  Проверка обозначения на письме безударных гласных. Проверим себя.  (ч.1, с.93-95, 98, упр.4) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике.  Устанавливать способ проверки безударных гласных. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать слова и на слух определять (распознавать) безударные гласные в слове.  Объяснять правило обозначения безударных гласных в слове на письме.  ***Учащиеся получат возможность***  Применять на практике обозначения безударных гласных в слове на письме (проверять правописание безударных гласных на письме изменением формы числа слова.  Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 30.10 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.  ***Словарный диктант.***  (ч.1, с.95-97) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с непроверяемыми безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать слова и на слух определять (распознавать) непроверяемые безударные гласные в слове.  ***Учащиеся получат возможность***  Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными.    Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Воспитание положительного отношения к русскому языку как к предмету изучения.  Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 31.10 | ***Контрольный диктант.*** | 1 ч. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова.    Правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова.    Правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Контролировать свои действия. |
|  | 01.11 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 11.11 | ***Чистописание (9)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 часов)*** | | | | | | |
|  | 12.11 | Произношение и обозначение на письме непарных согласных и парных согласных перед гласными.  (ч.1, с. 99-101) | 1 ч. | Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.  Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.  Продолжать высказывание.  Толковать значение пословиц, слов и выражений.  Составлять предложения из данных групп слов. | ***Учащиеся научатся***  Различать парные и непарные согласные.  ***Учащиеся получат возможность***  Анализировать, сравнивать и формулировать выводы относительно произношения и обозначения на письме непарных согласных в конце слова и парных в сильной позиции (в позиции перед гласными).  Объяснять, устанавливать на практике, в каких случаях произношение и обозначение согласных на письме не расходятся. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Воспитание положительного отношения к русскому языку как к предмету изучения.  Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 13.11 | Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  (ч.1, с.102-105) | 1 ч. | Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.  Наблюдать за произношением на письме парных согласных перед гласными.  Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.  Формулировать вывод по результатам сравнения, сравнивать его с выводом, данным в учебнике.  Работать в паре.  Продолжать высказывание.  Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | ***Учащиеся научатся***  Различать парные и непарные согласные.  Анализировать, сравнивать и формулировать выводы относительно того, что:  -все парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо;  -произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова может совпадать, а может и не совпадать;  -обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять;  -произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными не расходится.  ***Учащиеся получат возможность***  Зная правило орфографии правильно писать слова с парной согласной на конце слова. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 14.11 | ***Изложение.*** | 1 ч. | Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию.  Применять правила правописания***.***  Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию.  Применять правила правописания***.***  Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 15.11 | ***Чистописание (10)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 18.11 | Работа над ошибками. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).  (ч.1, с.106-108) | 1 ч. | Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова.  Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова.  Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.  Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | ***Учащиеся научатся***  Различать на слух парные и непарные согласные в слове.  Устанавливать случаи возможного расхождения произношения и обозначения на письме парных согласных.  ***Учащиеся получат возможность***  Проверять обозначение на письме парных согласных в конце слова изменением формы числа слова.  ***Учащиеся научатся***  ***Учащиеся получат возможность*** | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 19.11 | Проверка обозначения на письме парных согласных в конце слова. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту.  (ч.1, с.109-110) | 1 ч. |
|  | 20.11 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме:  **«*Произношение и обозначение на письме согласных звуков»***. Проверим себя.  (ч.1, с. 111) | 1 ч. | Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова.  Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова.  Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.  Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | ***Учащиеся научатся***  Различать на слух парные и непарные согласные в слове.  Устанавливать случаи возможного расхождения произношения и обозначения на письме парных согласных.  ***Учащиеся получат возможность***  Проверять обозначение на письме парных согласных в конце слова изменением формы числа слова.  ***Учащиеся научатся***  ***Учащиеся получат возможность*** | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 21.11 | ***Контрольный диктант.*** | 1 ч. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Контролировать свои действия. |
|  | 22.11 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 25.11 | ***Чистописание (11)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу (4 часа).*** | | | | | | |
|  | 26.11 | Только твёрдые согласные звуки. Сочетания ***жи-ши***.  (ч.1. с.112-117) | 2 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.*  Применять правила правописания сочетаний  *жи-ши* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.*  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Положительно относиться к русскому языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 27.11 | Только твёрдые согласные звуки. Сочетания ***жи-ши***.  (ч.1, с.112-117). |  | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.*  Применять правила правописания сочетаний  *жи-ши* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.*  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  Положительно относиться к русскому языку как к предмету изучения.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 28.11 | Только мягкие согласные звуки. Сочетания ***ча-ща.***  (ч.1, с.117-121) | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *ча-ща* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *ча-ща.*  Применять правила правописания сочетаний  *ча-ща* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *ча-ща* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *ча-ща.*  ***Учащиеся получат возможность***  Применять правила правописания сочетаний  *ча-ща* в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 29.11 | ***Чистописание (12)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 02.12 | Только мягкие согласные звуки. Сочетания ***чу-щу.***  (ч.1, с.121-123). | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *чу-щу* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *чу-щу.*  Применять правила правописания сочетаний  *чу-щу* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *чу-щу* с его обозначением на письме в ударном слоге.  Формулировать правило правописания сочетаний  *чу-щу.*  ***Учащиеся получат возможность***  Применять правила правописания сочетаний  *чу-щу* в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Сочетания чн, чк, щн (5 часов)*** | | | | | | |
|  | 03.12 | Только мягкие согласные звуки. Сочетания  ***чн, чк, щн.***  *(ч.1, с.124-126)* | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,][щ,].  Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  Формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями  *чн, чк, щн.*  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,][щ,].  Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  Формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями  *чн, чк, щн.*  ***Учащиеся получат возможность***  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 04.12 | Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту. | 1 ч. | Составлять текст: из групп слов, по иллюстрации, по началу (с использованием слов для справок).  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Составлять текст: из групп слов, по иллюстрации, по началу (с использованием слов для справок).  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 05.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме:  **«*Сочетания чн, чк, щн».*** | 3 ч. | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  ***Учащиеся получат возможность***  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 06.12 | ***Чистописание (13)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 09.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме:  **«*Сочетания чн, чк, щн».*** |  | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  ***Учащиеся получат возможность***  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 10.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме:  **«*Сочетания чн, чк, щн».*** |  | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.  Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***  Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*  ***Учащиеся получат возможность***  Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 11.12 | Проверим себя.  (ч.1, с.127) | 1 ч. | Безошибочно писать слова с сочетаниями  Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Учащиеся научатся***  Безошибочно писать слова с сочетаниями  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.  Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.  Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Разделительный мягкий знак (Ь) (3 часа)*** | | | | | | |
|  | 12.12 | Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я. Роль разделительного мягкого (ь) знака в слове.  (ч.1, с.128-130). | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*  Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.*  Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*  Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.*  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Личностные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 13.12 | ***Чистописание (14)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 16.12 | Работа с текстом. ***Списывание текста с грамматическим заданием.*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст без пропусков, вставок, искажения букв объемом 40-45 слов.  Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст без пропусков, вставок, искажения букв объемом 40-45 слов.  Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  Выполнять учебные действия в мыслительной форме.  ***Познавательные***  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 17.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя. | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*  Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.*  Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Учащиеся научатся***  Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*  Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.  Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.*  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Личностные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.  Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.  ***Познавательные***  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 18.12 | ***Контрольный диктант.*** | 1 ч. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  Подбирать проверочные слова. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Контролировать свои действия. |
|  | 19.12 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 20.12 | ***Чистописание (15)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Слово (56 часов)***  ***Части речи (30 часов)***  ***Имя существительное (6 часов)*** | | | | | | |
|  | 23.12 | Знакомство со шмуцтитулом.  Лексико-грамматические признаки имени существительного.  (ч.2, с.4-6) | 1 ч. | Использовать термин «имя существительное».  Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Учащиеся научатся***  Распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу.  Использовать термин «имя существительное».  ***Учащиеся получат возможность***  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 24.12 | Существительные, отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**  (ч.2, с.7-8) | 1 ч. | Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы *кто это? или что это?*  Использовать термин «имя существительное».  Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.  Различать существительные, отвечающие на вопросы *кто?* или *что?*  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Учащиеся научатся***  Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы *кто это? или что это?*  Использовать термин «имя существительное».  Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?  ***Учащиеся получат возможность***  Находить в тексте существительные и задавать к ним вопросы.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.  ***Познавательные***  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные***  Работа со взрослыми.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 25.12 | Изменение существительных по числам.  (ч.2, с.9-11) | 1 ч. | Использовать термин «имя существительное».  Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли оно по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Определять и изменять форму числа имени существительного. | ***Учащиеся научатся***  Использовать термин «имя существительное».  Определять форму числа имени существительного.  ***Учащиеся получат возможность***  Изменять имена существительные по числам.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждение в форме объединения простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 26.12 | Существительные, называющие предметы и явления природы.  (ч.2, с.11-12) | 1 ч. | Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы *кто это? или что это?*  Использовать термин «имя существительное».  Различать существительные, отвечающие на вопросы *кто?* или *что?*  Различать существительные, называющие предметы и явления природы.  Использовать свои знания в письменной речи и в устной.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Учащиеся научатся***  Различать существительные, называющие предметы и явления природы.  ***Учащиеся получат возможность***  Использовать свои знания в письменной речи и в устной.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждение в форме объединения простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 27.12 | ***Чистописание (16)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |  | ***Изложение (обучающее).*** | 1 ч. | Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию.  Применять правила правописания***.***  Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию.  Применять правила правописания***.***  Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Работать со взрослыми.  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |  | Работа над ошибками. Проверим себя.  (ч.2, с.22-23, упр.1, 3-4) | 1 ч. | Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Имя собственное (5 часов)*** | | | | | | |
|  |  | Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей. | 1 ч. | Различать существительные – имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).  Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена  собственные (роза – Роза).  Наблюдать, как пишутся имена собственные.  Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.  Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.  Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности. | ***Учащиеся научатся***  Различать существительные – имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).  Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена  собственные (роза – Роза).  Наблюдать, как пишутся имена собственные.  ***Учащиеся получат возможность***  Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.  Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.  Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности. | ***Личностные***  Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.  ***Регулятивные***  Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Задавать вопросы  Использовать речь для регуляции своего действия |
|  |  | ***Чистописание (17)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***  Применять правила правописания.  Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.  Находить орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Учащиеся получат возможность***  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***  Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения  ***Регулятивные***  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***  Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  ***Коммуникативные***  Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Повторение (10 часов)*** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |