|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | часы | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты(предметные) | УУД |
| ***Наша речь (20 часов)*** |
| ***Предложение (3 часа)*** |
|  | 02.09 | ***Вводный урок.***Знакомство со шмуцтитулом. Смысловая и интонационная законченность предложения.Предложение. Словосочетание. (ч.1, с.3) | 1 ч. | Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.Определять, что содержит предложение.Сравнивать и различать предложение и словосочетание.Формулировать вывод по результатам наблюдений.Оформлять самостоятельно предложения на письме. | ***Учащиеся научатся***Выделять предложения в тексте.Различать предложение и группу слов, не составляющих предложение.Характеризовать, что содержит предложение и из чего оно состоит.Устанавливать, о чём говорится в предложении и что говорится.Оформлять предложение на письме (писать первое слово предложения с большой буквы; в конце предложения ставить знак препинания).Понимать, что несколько предложений, связанных одной темой и представляющих законченное сообщение, - это текст.Понимать термины «знаки препинания».***Учащиеся получат возможность.***Работать с памяткой«Как научиться, правильно, списывать предложение». | ***Личностные***Принимать и осваивать новую социальную роль второклассника: «Я – ученик», формировать личностный смысл учения.***Регулятивные***Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.***Познавательные***Строить речевое высказывание в устной форме.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной речи. |
|  | 03.09 | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. (ч.1, с.9-11) | 1 ч. | Составлять и записывать ответы на вопросы.Оформлять самостоятельно предложения на письме. Работать в группе.Определять, что содержит предложение.Выделять из групп слов только предложения. | ***Учащиеся научатся***Наблюдатьза оформлением предложений в устной и письменной речи.***Учащиеся получат возможность:***Оформлятьсамостоятельно предложения на письме,формулироватьвывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***Приобщать второклассников к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов;создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов - целеполагание (приобщение учащихся к планированию учебной работы).Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Уметь устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные***Работать в группе.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Строить монологические высказывания |
|  | 04.09 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: «Предложение». ***Работа над деформированным текстом*.** | 1 ч. | Сравнивать и различать:предложения и словосочетания,отдельные предложения и текст.Оформлять самостоятельно предложения на письме.Объяснять выбранный порядок слов в составленных предложениях.Составлять предложение из групп слов. | ***Учащиеся научатся***Составлять предложение из группы слов.Записывать составленные предложения так, чтобы получился рассказ.выборочно списывать текст.Различать текст и несколько предложений, не составляющих текст.***Учащиеся получат возможность***Оформлятьсамостоятельно предложения на письме,располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ | ***Личностные***Понимать, осознавать величие русского языка, необходимость сохранения его чистоты.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание (приобщение учащихся к планированию учебной работы).***Познавательные***Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию в письменной форме. |
| ***Виды предложений по цели высказывания (7 часов)***  |
|  | 05.09 | Повествовательные предложения. Восклицательная и невосклицательная интонация (ч.1, с.12-14). | 1 ч. | Анализировать и определять цель предложений.Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания. | ***Учащиеся научатся***Выделять предложения, которые содержат сообщение.Характеризовать, как могут произноситься эти предложения (с какой интонацией).Устанавливать, как надо произносить записанное (основание – речевая ситуация).Выбирать и объяснять выбор интонации предложения-сообщения.Устанавливать (объяснять) связь интонации, с которой произносится предложение-сообщение, и знаков препинания при его оформлении в письменной речи.Правильно расставлять знаки препинания в конце предложений-сообщений.***Учащиеся получат*** ***возможность***Активно использовать термины «повествовательное предложение», «интонация», «знаки препинания».Составлять повествовательное предложение. | ***Личностные***Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Уметь устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые коммуникативные задачи, строить монологические высказывания. |
|  | 06.09 | ***Чистописание (1)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 09.09 | Вопросительные предложения. Вопросительная интонация. (ч.1, с.15-17). | 1 ч. | Анализировать и определять цель высказывания предложений.Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.Составлять по рисунку ответы на вопросы о нашей Родине, о столице нашей Родины, о главной площади Москвы. | ***Учащиеся научатся***Выделять предложения, которые содержат вопрос.Характеризовать особенности интонации, с которой произносятся предложения, содержащие вопрос.Устанавливать (объяснять) связь интонации, с которой произносится вопросительное предложение, и знаков препинания при его оформлении в письменной речи.Правильно расставлять знаки препинания в конце предложений, содержащих вопрос.Составлять вопросительные предложения.***Учащиеся получат возможность:***Активно использовать термины «вопросительное предложение», «интонация», «знаки препинания».Использовать вопросительные предложения в зависимости от речевой ситуации. | ***Личностные***Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 10.09 | Побудительные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания. (ч.1, с.18-22). | 2 ч. | Анализировать и определять цель высказывания предложений.Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разные по цели высказывания.Работать в паре (составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации).Определять главную мысль текста. | ***Учащиеся научатся***Различать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения: предложение – сообщение, предложение – вопрос, предложение – просьбу, приказ.Расставлять знаки препинания в конце этих предложений в зависимости от речевой ситуации и выбранной интонации.***Учащиеся получат возможность***Активно пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «интонация», «знаки препинания», «пауза», понятиями: «текст», «отдельные предложения», «законченная мысль». | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентироваться на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать в паре.Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 11.09 | Побудительные предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания (ч.1, с.25). |  | Анализировать и определять цель высказывания предложений.Наблюдать и устанавливать, с какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.Составлять текст по рисунку. | ***Учащиеся научатся***Анализировать текст и определять, что содержит предложение.Устанавливать связь цели высказывания предложения, интонации его произнесения и знаков препинания.Экспериментировать (изменять цель высказывания предложений в тексте) и вести наблюдение, могут ли все предложения текста быть одинаковыми по цели высказывания – повествовательными, побудительными, вопросительными.Формулировать выводы по результатам наблюдения фактов языка.Активно использовать термины «цель высказывания», «интонация», «знаки препинания», «пауза».***Учащиеся получат возможность***Составлять текст по рисунку с использованием слов для справок. | ***Личностные***Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создать ситуацию формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащихся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные***Работать в паре.Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 12.09 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: «Виды предложений по цели высказывания». Проверочный тест(ч.1, с.23-25). | 2 ч. | Анализировать и определять цель высказывания предложений.Работать в группе, в паре.Составлять предложения, разные по цели высказывания и интонации.Озаглавливать текст. | ***Учащиеся научатся***Различать предложения по цели высказывания и интонации.Расставлять знаки препинания в конце данных предложений в зависимости от интонации, с которой они произносятся.Самостоятельно пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «восклицательная», «невосклицательная интонация», «знаки препинания», понятиями «диалог», «пауза», «текст».***Учащиеся получат возможность***Составлять предложения на заданную тему (по рисунку) с различной интонационной окраской.Составлять рассказ по рисунку и подбирать к нему заголовок. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Воспитывать положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.Осуществлять итоговый контроль по результату.***Познавательные***Уметь устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работать в группе, в паре, со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 13.09 | ***Чистописание (2)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 16.09 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: «Виды предложений по цели высказывания». Работа с текстом (подготовка к изложению) (ч.1, с.26, упр.4) |  | Анализировать и определять цель высказывания предложений.Наблюдать и устанавливать. С какой интонацией могут произноситься предложения, разные по цели высказывания.Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.Составлять предложения на определенную тему.Работать с текстом: определять тип текста, делить текст на части, выделять предложение, которое выражает главный смысл части. | ***Учащиеся научатся***Определять цель высказывания предложения.Составлять (конструировать) предложения, различные по цели высказывания.Выбирать (объяснять) интонацию произнесения предложения, соответствующую речевой ситуации.***Учащиеся получат возможность***Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания.Различать отдельно предложения (группу отдельных предложений) и текст. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения (задания творческого характера, задания в игровой форме, тексты: загадки, сказки, пословицы, поговорки.Понимать, осознавать величие русского языка, необходимость его чистоты.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 17.09 | ***Контрольное списывание.*** | 1 ч. | Работать с текстом: определять тип текста, выделять предложения знаками препинания.  | ***Учащиеся научатся***Распознавать предложения в тексте.***Учащиеся получат возможность***Грамотно списывать текст с доски. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию в письменной форме. |
| ***Звуки и буквы (50 часов):*** |
|  | 18.09 | Гласные и согласные звуки. Их обозначение буквами. Буквы – условные знаки для обозначения звуков. Использование знака [] для записи звуков.(ч.1, с.28-30) | 1 ч. | Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.Формулировать вывод по результатам сравнения.Продолжать высказывания, данные в учебнике.Строить монологические высказывания по результатам наблюдений и сравнений. | ***Учащиеся научатся***Анализировать слова и распознавать на слух ударные и безударные гласные в слове.Наблюдать и устанавливать, что произношение и обозначение на письме ударных гласных не расходятся; произношение и обозначение на письме безударных гласных может совпадать (не расходиться), а может расходиться.***Учащиеся получат возможность***Формулировать вывод о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков в слове в заданиях типа: «Продолжите высказывание…». | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.Приобщить второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащихся содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала).***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Работать со взрослыми (учителем).Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 19.09 | Гласные звуки. Их обозначение буквами. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [э], [и], [ы] и буквы ***а, о, у, э, и, ы***, их обозначающие.(ч.1, с.31-34) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике.Устанавливать способ проверки безударных гласных. | ***Учащиеся научатся***Анализировать слова на слух определять безударные гласные в слове.Объяснять правило обозначения безударных гласных в слове на письме.***Учащиеся получат возможность***Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации.Применять на практике обозначения безударных гласных в слове на письме. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.***Познавательные***Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 20.09 | ***Чистописание (3)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 23.09 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные.(ч.1, с.35-38) | 1 ч. | Произносить слова с делением на слоги.Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.Формулировать вывод на основе наблюдений.Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***Делить слова на слоги.Проводить звуковой анализ слова.***Учащиеся получат возможность***Записывать слова с делением на слоги.Формулировать вывод на основе наблюдений. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции собственного действия. |
|  | 24.09 | Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса.(ч.1, с. 39-44).  | 3 ч. | Произносить слова с делением на слоги.Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.Формулировать вывод на основе наблюдений.Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***Делить слова для переноса.Орфографической зоркости.Сравнивать слова с делением на слоги и для переноса.***Учащиеся получат возможность***Записывать слова с делением на слоги и переносить их. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, - целеполагание.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции собственного действия. |
|  | 25.09 | Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. |  | Произносить слова с делением на слоги.Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.Формулировать вывод на основе наблюдений.Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***Делить слова для переноса.Орфографической зоркости.Сравнивать слова с делением на слоги и для переноса.***Учащиеся получат возможность***Записывать слова с делением на слоги и переносить их. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные***Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Задавать вопросы.Формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 26.09 | Перенос слов. Деление слов на слоги и для переноса. Проверим себя. |  | Произносить слова с делением на слоги.Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге.Формулировать вывод на основе наблюдений.Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы.Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Учащиеся научатся***Произносить слова с делением на слоги.Наблюдать, какой звук всегда должен быть в слоге. Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.Делить слова для переноса.Орфографической зоркости.Сравнивать слова с делением на слоги и для переноса.***Учащиеся получат возможность***Формулировать вывод на основе наблюдений.Записывать слова с делением на слоги и переносить их.Определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией: *сторона – сторонка* (на примере стихотворения М. Исаковского «Родина»). | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные***Работать в паре: анализировать задание, аргументировано объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы. |
|  | 27.09 | ***Чистописание (4)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 30.09. |  Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.  | 1 ч. | Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.Формулировать вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами *е, ё, ю, я* в начале и после гласных.Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.Продолжать высказывание, данное в учебнике.Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника.Отвечать на вопросы по тексту.Составлять предложения из групп слов. | ***Учащиеся научатся***Произносить слова и выделять в них основные гласные звуки.Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.Слушать слова и устанавливать, какие звуки обозначают буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных.Отвечать на вопросы по тексту.Составлять предложения из групп слов.***Учащиеся получат возможность***Формулировать вывод по результатам звукобуквенного анализа слов с буквами *е, ё, ю, я* в начале и после гласных.Сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом в учебнике.Продолжать высказывание, данное в учебнике.Применять сделанные выводы в практической деятельности при выполнении упражнений учебника. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные***Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные***Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Ударение (3 часа).*** |
|  | 01.10 | Ударение. Ударные и безударные гласные. Условный знак для обозначения ударения в словах. Ударение и смысл слова. | 1 ч. | Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. | ***Учащиеся научатся***Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».***Учащиеся получат возможность***Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные***Использовать знаковые средства.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные***Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. |
|  | 02.10 | Ударение в односложных словах и в словах с буквой ё | 1 ч. | ***Учащиеся научатся***Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.Наблюдать и устанавливать, сколько ударных гласных звуков может быть в слове.***Учащиеся получат возможность***Выделять ударные и безударные звуки в односложных словах и в словах с буквой ё/. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные***Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные***Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. |
|  | 03.10 | Место ударения в слове (в начале, середине, конце слова). Подвижность ударения в русском языке. Работа с предложением, текстом (редактирование текста, письменные ответы на вопросы по тексту).(ч.1, с. 56-57) |  | Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.Составлять предложения из групп слов.Списывать выборочно текст.Озаглавливать текст.Редактировать текст - устанавливать порядок предложений в тексте. Работать в группе: знакомиться с заданием к упражнению, распределять обязанности в группе, подготавливать свой вариант выполнения задания, обсуждать варианты выполнения задания, оценивать результат работы, выполнять задание письменно. | ***Учащиеся научатся***Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.Выделять ударные и безударные звуки в записанных словах.Составлять предложения из групп слов.Списывать выборочно текст.Озаглавливать текст.***Учащиеся получат возможность***Подтверждать примерами формулировку (вывод) «Смысл слова может зависеть от ударения».Редактировать текст - устанавливать порядок предложений в тексте.  | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 04.10 | ***Чистописание (5)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 07.10 | Алфавит, азбука. Количество букв в алфавите. Название и расположение букв в алфавите.(ч.2, с.124-125) | 1 ч. | Толковать (объяснять) происхождение терминов «азбука», «алфавит».Называтьбуквы алфавита.Объяснятьособенности букв ***ъ*** (твёрдый знак) и ***ь*** (мягкий знак); букв ***е, ё, ю, я.***Упражнятьсяв определении порядка букв в алфавите.Использоватьзнание алфавита в практической деятельности. | ***Учащиеся научатся***Пользоваться терминами в речевой деятельности.Называтьбуквы алфавита.Выстраивать в устной речи слова в алфавитном порядке.***Учащиеся получат возможность***Использоватьсвоизнания алфавита в практической деятельности. | ***Личностные.***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Принимать и сохранять учебную задачу.Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Познавательные***Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию.Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Задавать вопросы. |
|  | 08.10 | Согласные звуки. Их обозначение буквами. Различие в произношении гласных и согласных звуков. Буквы гласных звуков.(ч.1, с.58-62) | 1 | Различать звуки и буквы.Характеризовать звуки русского языка.Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие. | ***Учащиеся научатся***Различать звуки и буквы.Характеризовать звуки русского языкаВыделять согласные звуки в слове.***Учащиеся получат возможность***Определять звукобуквенный состав слова. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Познавательные***Использовать знаково-символические средства.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 09.10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Различие звонких и глухих согласных.(ч.1, с.63-65) | 1 ч. | Различать звуки и буквы.Характеризовать звуки русского языка.Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. | ***Учащиеся научатся***Различать звуки и буквы.Характеризовать звуки русского языка.Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.***Учащиеся получат возможность***Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Познавательные***Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 10.10 | Парные и непарные согласные звуки. Сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Непарные согласные звуки.(ч.1, с.66-70) | 1 ч. | Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). | ***Учащиеся научатся***Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.***Учащиеся получат возможность***Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости). | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 11.10 | ***Чистописание (6)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 часа)*** |
|  | 14.10 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных мягким знаком (ь). Совпадение и расхождение количества звуков и букв в слове.(ч.1, с.71, 74) | 1 ч. | Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. | ***Учащиеся научатся***Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.***Учащиеся получат возможность***Проводить фонетический разбор слов. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 15.10 | Произношение согласных перед ***и.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков мягким знаком ***(ь)*** и буквами ***е, ё, ю, я.***(ч.1, с.74-77) | 1 ч. | Определять звукобуквенный состав слова.Выделять согласные звуки в слове.Соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие.Различать звонкие и глухие согласные звуки в слове.Сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки.Устанавливать сходство и различия согласных звуков, парных по звонкости-глухости.Объяснять расположение в таблице букв, обозначающие парные и непарные согласные звуки (по звонкости-глухости).Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.Объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. | ***Учащиеся научатся***Выделять в слове мягкие и твёрдые согласные звуки.Объяснять по таблице, какие согласные могут быть в слове и твёрдыми и мягкими, какие – только твёрдыми, какие – только мягкими.Объяснять, что значит выражение «Согласные, парные по твёрдости-мягкости».Наблюдать за тем, как обозначается мягкость согласных на письме, и устанавливать способы её обозначения.Формулировать самостоятельно вывод о способах обозначения мягкости согласных на письме.***Учащиеся получат возможность***Проводить фонетический разбор слов. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Звук [й,] и буква й (3 часа)*** |
|  | 16.10 | Мягкий согласный звук **[й,].**  Деление слов на слоги и для переноса со звуком **[й,]**. | 1 ч. | Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й,].Сравнивать произношение звуков [и] и [й,] в слове.Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].Упражняться в делении слов со звуком [й,] для переноса. | ***Учащиеся научатся***Произносить и слушать слова со звуками [и] и [й,].Сравнивать произношение звуков [и] и [й,] в слове.Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].***Учащиеся получат возможность***Делить слова со звуком [й,] для переноса устно и письменно.. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные:***Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.***Познавательные:***Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.***Коммуникативные:***Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 17.10 | Деление слов на слоги со звуком **[й,].**  Работа с текстом. Текст-описание. Текст- повествование.(ч.1, 81-82). | 1 ч. | Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].Упражняться в делении слов со звуком [й,] для переноса.Различать текст-повествование и текст-описание.Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).Списывать выборочно текст с элементами описания.Озаглавливать текст.Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений.Продолжать высказывания, данные в учебнике.Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы. | ***Учащиеся научатся***Устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й,].Упражняться в делении слов со звуком [й,] для переноса.Различать текст-повествование и текст-описание.Списывать выборочно текст с элементами описания.Озаглавливать текст.***Учащиеся получат возможность***Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).Толковать (объяснять) значение пословиц, образных выражений.Продолжать высказывания, данные в учебнике. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Составлять самостоятельно небольшие тексты-описания и тексты-повествования (работать в паре).***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы. |
|  | 18.10 | ***Чистописание (7)*** |  | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 21.10 | Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.(ч.1, с.83-84) | 1 ч. | Различать звуки и буквы.Характеризовать звуки русского языка.Выполнять фонетический разбор слова. | ***Учащиеся научатся***Различать звуки и буквы.Характеризовать звуки русского языка.***Учащиеся получат возможность***Выполнять фонетический разбор слова. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать в паре: подготавливать свои варианты выполнения задания. Совместно обсуждать получившиеся варианты, оценивать результат работы |
|  | 22.10 | ***Контрольное списывание.***(«Дидактический материал», с.53, упр. 72).  | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |
| ***Произношение и обозначение на письме гласных звуков (7 часов)*** |
|  | 23.10 | Работа над ошибками.Ударные гласные звуки и их обозначение на письме. Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.(ч.1, с.85-89). | 1 ч. | Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.Анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки.Сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.Формулировать вывод по результатам сравнения.Наблюдать за правописанием слов с безударными гласными.Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.Продолжать высказывания, данные в учебнике.Устанавливать способ проверки безударных гласных.Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.Толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется | ***Учащиеся научатся***Анализировать слова и распознавать на слух ударные и безударные гласные в слове.Наблюдать и устанавливать, что произношение и обозначение на письме ударных гласных не расходиться; произношение и обозначение на письме безударных гласных может совпадать (не расходиться), а может расходиться.***Учащиеся получат возможность***Формулировать правило правописания слов с безударными гласными.Продолжать высказывания, данные в учебнике.Устанавливать способ проверки безударных гласных.Применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Предоставить учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создать ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме. ***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Работать со взрослым (учителем).Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Строить монологические высказывания. |
|  | 24.10 | Способы проверки безударных гласных (изменением числа).(ч.1, с.89-93) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике.Устанавливать способ проверки безударных гласных. | ***Учащиеся научатся***Анализировать слова и на слух определять (распознавать) безударные гласные в слове.Объяснять правило обозначения безударных гласных в слове на письме.Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации.Применять правила правописания.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.Создание ситуации формирования опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 25.10 | ***Чистописание (8)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 28.10 | ***Изложение.*** | 1 ч. | Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию. Применять правила правописания***.***Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию. Применять правила правописания***.***Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 29.10 | Работа над ошибками.Проверка обозначения на письме безударных гласных. Проверим себя. (ч.1, с.93-95, 98, упр.4) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике.Устанавливать способ проверки безударных гласных. | ***Учащиеся научатся***Анализировать слова и на слух определять (распознавать) безударные гласные в слове.Объяснять правило обозначения безударных гласных в слове на письме.***Учащиеся получат возможность***Применять на практике обозначения безударных гласных в слове на письме (проверять правописание безударных гласных на письме изменением формы числа слова.Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 30.10 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. ***Словарный диктант.***(ч.1, с.95-97) | 1 ч. | Формулировать правило правописания слов с непроверяемыми безударными гласными, сравнивать формулировку с правилом в учебнике. | ***Учащиеся научатся***Анализировать слова и на слух определять (распознавать) непроверяемые безударные гласные в слове.***Учащиеся получат возможность***Правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными.  Анализировать образец выполнения задания и использовать его как источник учебной информации. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Воспитание положительного отношения к русскому языку как к предмету изучения.Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 31.10 | ***Контрольный диктант.*** | 1 ч. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания (в объеме содержания курса).Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова. Правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Контролировать свои действия. |
|  | 01.11 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Задавать вопросыИспользовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 11.11 | ***Чистописание (9)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Произношение и обозначение на письме согласных звуков (8 часов)*** |
|  | 12.11 | Произношение и обозначение на письме непарных согласных и парных согласных перед гласными.(ч.1, с. 99-101) | 1 ч. | Анализировать звучащие слова, выделять в них парные и непарные согласные звуки.Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.Наблюдать за произношением и обозначением на письме парных согласных перед гласными.Продолжать высказывание.Толковать значение пословиц, слов и выражений.Составлять предложения из данных групп слов. | ***Учащиеся научатся***Различать парные и непарные согласные.***Учащиеся получат возможность***Анализировать, сравнивать и формулировать выводы относительно произношения и обозначения на письме непарных согласных в конце слова и парных в сильной позиции (в позиции перед гласными).Объяснять, устанавливать на практике, в каких случаях произношение и обозначение согласных на письме не расходятся. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Воспитание положительного отношения к русскому языку как к предмету изучения.Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 13.11 | Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.(ч.1, с.102-105) | 1 ч. | Сравнивать произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных в конце слова.Наблюдать за произношением на письме парных согласных перед гласными.Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными.Формулировать вывод по результатам сравнения, сравнивать его с выводом, данным в учебнике.Работать в паре.Продолжать высказывание.Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | ***Учащиеся научатся***Различать парные и непарные согласные.Анализировать, сравнивать и формулировать выводы относительно того, что:-все парные согласные в конце слова произносятся одинаково глухо;-произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова может совпадать, а может и не совпадать;-обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять;-произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными не расходится.***Учащиеся получат возможность***Зная правило орфографии правильно писать слова с парной согласной на конце слова. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Уметь устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 14.11 | ***Изложение.*** | 1 ч. | Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию. Применять правила правописания***.***Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию. Применять правила правописания***.***Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 15.11 | ***Чистописание (10)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 18.11 | Работа над ошибками. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа).(ч.1, с.106-108) | 1 ч. | Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова.Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова.Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | ***Учащиеся научатся***Различать на слух парные и непарные согласные в слове.Устанавливать случаи возможного расхождения произношения и обозначения на письме парных согласных.***Учащиеся получат возможность***Проверять обозначение на письме парных согласных в конце слова изменением формы числа слова.***Учащиеся научатся******Учащиеся получат возможность*** | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 19.11 | Проверка обозначения на письме парных согласных в конце слова. Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту.(ч.1, с.109-110) | 1 ч. |
|  | 20.11 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме:**«*Произношение и обозначение на письме согласных звуков»***. Проверим себя.(ч.1, с. 111) | 1 ч. | Устанавливать способ проверки парных согласных в конце слова.Формулировать правило правописания парных согласных в конце слова.Применять на практике правило и способ проверки правописания парных согласных в конце слова.Строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка. | ***Учащиеся научатся***Различать на слух парные и непарные согласные в слове.Устанавливать случаи возможного расхождения произношения и обозначения на письме парных согласных.***Учащиеся получат возможность***Проверять обозначение на письме парных согласных в конце слова изменением формы числа слова.***Учащиеся научатся******Учащиеся получат возможность*** | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.Создание ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Предоставление учащимся самостоятельности в решении учебных задач.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 21.11 | ***Контрольный диктант.*** | 1 ч. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова.  | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания (в объеме содержания курса).Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова.  | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Контролировать свои действия. |
|  | 22.11 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Задавать вопросыИспользовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 25.11 | ***Чистописание (11)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу (4 часа).*** |
|  | 26.11 | Только твёрдые согласные звуки. Сочетания ***жи-ши***.(ч.1. с.112-117) | 2 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.*Применять правила правописания сочетаний  *жи-ши* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.****Учащиеся получат возможность***Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Положительно относиться к русскому языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 27.11 | Только твёрдые согласные звуки. Сочетания ***жи-ши***.(ч.1, с.112-117). |  | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.*Применять правила правописания сочетаний  *жи-ши* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять в словах только твёрдые согласные звуки [ж], [ш], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *жи-ши,* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *жи-ши.****Учащиеся получат возможность***Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.Положительно относиться к русскому языку как к предмету изучения.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения (уметь использовать сведения о языке как внешний критерий правильности сделанных выводов по результатам наблюдений и анализа языкового материала урока).***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 28.11 | Только мягкие согласные звуки. Сочетания ***ча-ща.***(ч.1, с.117-121) | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *ча-ща* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *ча-ща.*Применять правила правописания сочетаний  *ча-ща* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *ча-ща* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *ча-ща.****Учащиеся получат возможность***Применять правила правописания сочетаний  *ча-ща* в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 29.11 | ***Чистописание (12)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 02.12 | Только мягкие согласные звуки. Сочетания ***чу-щу.***(ч.1, с.121-123). | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *чу-щу* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *чу-щу.*Применять правила правописания сочетаний  *чу-щу* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,] [щ,], сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях *чу-щу* с его обозначением на письме в ударном слоге.Формулировать правило правописания сочетаний  *чу-щу.****Учащиеся получат возможность***Применять правила правописания сочетаний  *чу-щу* в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Сочетания чн, чк, щн (5 часов)*** |
|  | 03.12 | Только мягкие согласные звуки. Сочетания  ***чн, чк, щн.****(ч.1, с.124-126)* | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,][щ,].Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*Формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями  *чн, чк, щн.*Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять в словах только мягкие согласные звуки [ч,][щ,].Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*Формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями  *чн, чк, щн.****Учащиеся получат возможность***Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 04.12 | Работа с текстом. Письменные ответы на вопросы по тексту. | 1 ч. | Составлять текст: из групп слов, по иллюстрации, по началу (с использованием слов для справок).Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Составлять текст: из групп слов, по иллюстрации, по началу (с использованием слов для справок).***Учащиеся получат возможность***Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 05.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: **«*Сочетания чн, чк, щн».*** | 3 ч. | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.****Учащиеся получат возможность***Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 06.12 | ***Чистописание (13)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 09.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: **«*Сочетания чн, чк, щн».*** |  | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.****Учащиеся получат возможность***Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 10.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме: **«*Сочетания чн, чк, щн».*** |  | Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.*Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности.Работать в паре: обсуждать смысл выполнения задания, выполнять работу самостоятельно, взаимно проверять результаты. | ***Учащиеся научатся***Наблюдать за правописанием слов с сочетаниями *чн, чк, щн.****Учащиеся получат возможность***Применять правила правописания сочетаний  *чн, чк, щн* в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 11.12 | Проверим себя.(ч.1, с.127) | 1 ч. | Безошибочно писать слова с сочетаниями Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Учащиеся научатся***Безошибочно писать слова с сочетаниями ***Учащиеся получат возможность***Использовать свои знания в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели и ожидаемых результатов.Предоставлять учащимся самостоятельность в решении учебных задач.Создавать ситуации формирования первоначального опыта сотрудничества со взрослыми (учителем) и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Разделительный мягкий знак (Ь) (3 часа)*** |
|  | 12.12 | Мягкий знак (ь) перед буквами е, ё, ю, я. Роль разделительного мягкого (ь) знака в слове.(ч.1, с.128-130). |  1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.*Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.****Учащиеся получат возможность***Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Личностные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 13.12 | ***Чистописание (14)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 16.12 | Работа с текстом. ***Списывание текста с грамматическим заданием.*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст без пропусков, вставок, искажения букв объемом 40-45 слов.Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст без пропусков, вставок, искажения букв объемом 40-45 слов.Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.Выполнять учебные действия в мыслительной форме.***Познавательные***Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Формулировать собственное мнение и позицию. |
|  | 17.12 | Закрепление и обобщение знаний учащихся по теме. Проверим себя. | 1 ч. | Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.*Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Учащиеся научатся***Анализировать звучащие слова: выделять мягкие согласные в словах, наблюдать за произношением (слитное или раздельное) согласного и следующего за ним звука в словах типа *семя-семья.*Объяснять употребление разделительного мягкого знака (ь) в словах.Сравнивать произношение и написание слов типа  *семя-семья, полёт-польёт.****Учащиеся получат возможность***Использовать знания о правописании слов с разделительным мягким знаком (ь). | ***Личностные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов, -целеполагание.Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.Выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.***Познавательные***Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 18.12 | ***Контрольный диктант.*** | 1 ч. | Применять правила правописания (в объеме содержания курса).Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова.  | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания (в объеме содержания курса).Писать по диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Подбирать проверочные слова.  | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Контролировать свои действия. |
|  | 19.12 | Работа над ошибками. | 1 ч. | Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Задавать вопросыИспользовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 20.12 | ***Чистописание (15)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
| ***Слово (56 часов)******Части речи (30 часов)******Имя существительное (6 часов)*** |
|  | 23.12 | Знакомство со шмуцтитулом.Лексико-грамматические признаки имени существительного.(ч.2, с.4-6) | 1 ч. | Использовать термин «имя существительное».Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Учащиеся научатся***Распознавать имена существительные по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу.Использовать термин «имя существительное».***Учащиеся получат возможность***Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 24.12 | Существительные, отвечающие на вопрос **кто?** или **что?**(ч.2, с.7-8) | 1 ч. | Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы *кто это? или что это?*Использовать термин «имя существительное».Определять, является ли слово именем существительным по лексико-грамматическим признакам.Различать существительные, отвечающие на вопросы *кто?* или *что?*Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Учащиеся научатся***Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы *кто это? или что это?*Использовать термин «имя существительное».Различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?***Учащиеся получат возможность***Находить в тексте существительные и задавать к ним вопросы.Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Формулировать вывод по результатам наблюдений.Оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения.***Познавательные***Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.***Коммуникативные***Работа со взрослыми.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 25.12 | Изменение существительных по числам.(ч.2, с.9-11) | 1 ч. | Использовать термин «имя существительное».Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли оно по числам.Формулировать вывод по результатам наблюдений.Определять и изменять форму числа имени существительного. | ***Учащиеся научатся***Использовать термин «имя существительное».Определять форму числа имени существительного.***Учащиеся получат возможность***Изменять имена существительные по числам.Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.Строить рассуждение в форме объединения простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  | 26.12 | Существительные, называющие предметы и явления природы.(ч.2, с.11-12) | 1 ч. | Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопросы *кто это? или что это?*Использовать термин «имя существительное».Различать существительные, отвечающие на вопросы *кто?* или *что?*Различать существительные, называющие предметы и явления природы.Использовать свои знания в письменной речи и в устной.Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Учащиеся научатся***Различать существительные, называющие предметы и явления природы.***Учащиеся получат возможность***Использовать свои знания в письменной речи и в устной.Формулировать вывод по результатам наблюдений. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.Строить рассуждение в форме объединения простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания |
|  | 27.12 | ***Чистописание (16)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |  | ***Изложение (обучающее).*** | 1 ч. | Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию. Применять правила правописания***.***Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Запоминать текст и воспроизводить его в письменной речи по восприятию. Применять правила правописания***.***Проверять написанный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.При составлении собственных текстов перефразировать текст, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.Подбирать примеры с определенной орфограммой. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Работать со взрослыми.Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |  | Работа над ошибками. Проверим себя.(ч.2, с.22-23, упр.1, 3-4) | 1 ч. | Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Подбирать примеры на изученную орфограмму. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Задавать вопросыИспользовать речь для регуляции своего действия. |
| ***Имя собственное (5 часов)*** |
|  |  | Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей. | 1 ч. | Различать существительные – имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза – Роза).Наблюдать, как пишутся имена собственные.Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности. | ***Учащиеся научатся***Различать существительные – имена собственные и существительные нарицательные (без терминологии).Наблюдать и объяснять переход нарицательных имён существительных в имена собственные (роза – Роза).Наблюдать, как пишутся имена собственные.***Учащиеся получат возможность***Формулировать вывод по результатам наблюдений: имена собственные пишутся с прописной (большой) буквы.Подбирать имена собственные, соответствующие образу предмета.Использовать правило правописания имён собственных в практической деятельности. | ***Личностные***Приобщать второклассника к постановке и осознанию цели урока и ожидаемых результатов.***Регулятивные***Ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Задавать вопросыИспользовать речь для регуляции своего действия |
|  |  | ***Чистописание (17)*** | 1 ч. | Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.Формировать положительное отношение к языку как к предмету изученияВносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | ***Учащиеся научатся***Применять правила правописания.Безошибочно списывать текст объемом 40-45 слов.Находить орфографические и пунктуационные ошибки.***Учащиеся получат возможность***Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | ***Личностные***Формировать положительное отношение к языку как к предмету изучения***Регулятивные***Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.***Коммуникативные***Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Повторение (10 часов)*** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |