**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функцио­нальной грамотности и коммуникативной компетенции млад­ших школьников, при этом значение и функции предмета «Рус­ский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом опреде­ляют качество подготовки ребенка по другим школьным пред­метам.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для общеобразовательных учреждений, разработана для общеобразовательных классов МКОУ Киргинцевской СОШ Купинского района Новосибирской области

**Соответствие Государственному образовательному стандарту**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса на 2013 – 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы».

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

**Курс направлен:**

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель курса** – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес (стремление) к его изучению.

**Задачи:**

* **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Специфика программы**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтени­ем. Эти два предмета представляют собой единую образова­тельную область, в которой изучение русского языка сочетает­ся с обучением чтению и первоначальным литературным обра­зованием.

Систематический курс русского языка представлен в началь­ной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаи­модействующих между собой и являющихся основой для ин­теллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направ­ленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуаци­ях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматрива­ются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различ­ными принципами русского правописания.

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, от­работка правильного начертания букв, рациональных соедине­ний, достижение ритмичности, плавности письма являются за­дачами совершенствования графического навыка при соблюде­нии гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с пись­менной в младшем школьном возрасте требует особого вни­мания к работе над письменной речью — применения достаточ­ного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

**Основные содержательные линии курса (разделы, структура)**

* Повторение пройденного в начале года
* Синтаксис и пунктуация
* Состав слова
* Имя существительное
* Имя прилагательное
* Глагол
* Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы.

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения **;** подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложения ( без деления на виды); распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления.

*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова, беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова.

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении существительных; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи (в предложении).

*Глагол*:лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи (в предложении).

**Виды и формы организации учебного процесса**

* Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.
* Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; III класс — 10—12; IV класс — 12—15. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года — 15—17; II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

##### Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

##### 1 класс

***Контрольные работы:***

##### Итоговая контрольная работа (20 – 25 апреля)

**2 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Речь. Звуки и буквы.

Слово. Предложение. Текст.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков.

Части речи.

Родственные (однокоренные слова).

Безударные гласные и парные согласные в корне.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

##### 3 класс

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Части речи. Имя Существительное.

Части речи. Имя прилагательное.

Части речи. Глагол.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

**4 класс**

***Контрольные работы:***

* входная
* текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

* итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

# ***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:***

* различать главные и второстепенные члены предложения;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* характеризовать чередование согласных и беглые гласные в слове;
* понимать особенности употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков;
* различать приставки и предлоги;
* характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам.

***В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
* правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
* усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
* орфографической грамотности;
* применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами **–ек, -ик,** с изученными приставками;
* правописания сложных слов и глаголов с **не**;
* написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический материал*** |
| 1 четверть | 40 часов | Изложений - 2; сочинений - 1; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 2; диктантов - 2 |
| 2 четверть | 40 часов | Изложений – 1; сочинений – 2; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 2 |
| 3 четверть | 50 часов | Изложений – 3; сочинений – 3; словарных диктантов – 2; контрольных списываний – 1; диктантов - 4 |
| 4 четверть | 40 часов | Изложений – 4; проверочных работ – 1; словарных диктантов – 1; контрольных списываний – 1; диктантов - 3 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | Изложений – 10; сочинений – 6; словарных диктантов – 6; контрольных списываний – 5; проверочных работ – 1; диктантов - 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Повторение | 18 часов |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 19 часов |
| 3 | Состав слова | 63 часа |
| 4 | Имя существительное | 26 часов |
| 5 | Имя прилагательное | 17 часов |
| 6 | Глагол | 22 часа |
| 7 | Повторение | 5 часов |
|  | Итого: | 170 часов |

**Синтаксис и пунктуация (19 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Предложение» дети научатся:***

* осознанно выбирать и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные), в соответствии с речевой ситуацией;
* отличать предложения от словосочетаний;
* находить словосочетания в предложениях;
* различать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и словосочетание;
* владеть терминами «подлежащее», «сказуемое»;
* использовать в устной и письменной речи разные виды предложений: простые двусоставные (без термина); распространённые и нераспространенные.

***В процессе работы по теме «Предложение» дети учатся:***

* разбирать предложения по членам предложения (выполнять синтаксический разбор предложения) с двумя главными членами: выделять в нём подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения (без их деления на виды);
* понимать смысловую и интонационную законченность предложения, значение логического ударения в нём;
* использовать на практике опыт синтаксического разбора предложений:

- выделять предложения из сплошного текста и оформлять их на письме;

- различать нераспространённые и распространённые предложения, распространять предложения для достижения большей точности и выразительности текста;

- использовать различные части речи как члены предложения;

* конструировать предложения и тексты;
* расставлять знаки препинания в предложениях, различных по цели высказывания и интонации, в предложениях с перечислением.

**Состав слова (63 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Состав слова» дети научаются:***

* характеризовать значимые части слова (объяснять термины «основа слова», «окончание слова», «корень слова», «приставка», «суффикс»);
* разбирать слова по составу (имена существительные, прилагательные), включая слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова: **свет – свеча; день – дня**;
* различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* подбирать группы однокоренных слов и изменять форму данного слова (имени существительного и прилагательного);
* подбирать однокоренные слова с данным корнем, используя суффиксы и приставки;
* объяснять (различать) роль приставки, суффикса в приобретении словом самостоятельного значения или нового оттенка в группе однокоренных слов: **двор – дворик – дворник**;
* различать:

- однокоренные слова и слова, близкие по значению;

- слова, не являющиеся однокоренными, но имеющие корень, который звучит и пишется одинаково: **вода – водитель**;

* объяснять различие в значении многозначных слов;
* различать и пояснять примерами прямое и переносное значение слов;
* использовать опыт работы по разбору слов по составу, по подбору однокоренных слов и изменению формы данного слова при решении орфографических задач:

- определять характер затруднений в правописании слов и место орфограммы в составе слова (орфограмма в корне, приставке или суффиксе);

- применять соответствующие правила и целесообразные способы проверки написания слов, обсуждать и выбирать порядок действий при различных затруднениях:

* в правописании безударных гласных и парных согласных в корне слова;
* в правописании приставок **по-, под-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-**;
* в правописании суффиксов **–ик, -ек**;
* в правописании непроизносимых согласных в корне слова;
* в правописании слов с двойными согласными;
* в правописании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками;
* в правописании слов с приставками и существительных с предлогами **(пошёл по полю)**;
* при переносе слов типа **подъезд, соловьи, стройка, покрышка, закладка, доставка.**

***В процессе работы по теме «Состав слова» дети учатся:***

* использовать опыт работы по анализу состава слова, по различию смысловых и эмоциональных оттенков, вносимых приставками и суффиксами в значение слова, опыт работы с многозначными словами, синонимами и антонимами:

- выбирать наиболее точные и выразительные слова и словосочетания при составлении предложений, текстов на тему, выбранную самостоятельно или заданную учителем, использовать сложные слова;

- составлять предложения, небольшие тексты с данными группами слов, близких или противоположных по смыслу;

- составлять контекст для многозначных слов или контекст для толкования слов (объясняя их значения);

- составлять предложения, тексты со словами в переносном значении;

* используя опыт работы по темам «Предложение» и «Состав слова», строить информационное сообщение, эмоционально-оценочное высказывание; формулировать задание к данному языковому материалу (в соответствии с поставленной целью) и рекомендации по его выполнению: обсуждать, в чём смысл задания, которое предстоит выполнить, что для этого надо знать и уметь, с чего начинать, что можно использовать в качестве справочного материала, как проверить задание и т.д. (В данном случае речь идёт о совместной деятельности учителя и учащихся (в устной форме)).

**Имя существительное (26 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Имя существительное» дети научатся:***

* находить имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных падежей) в тексте;
* определять, на какой вопрос отвечает данное имя существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);
* различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;
* определять число и род имён существительных;
* изменять существительные по числам;
* различать мягкий знак – показатель мягкости (**пень, день**) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* грамотно писать существительные женского и мужского рода с нулевым окончанием и основами на Ж, Ч, Ш, Щ;
* ставить существительные в начальную форму;
* изменять форму имён существительных в контексте.

***В процессе работы по теме «Имя существительное» дети учатся:***

* изменять имена существительные по падежам (склонять имена существительные);
* ставить падежные вопросы к имени существительному;
* различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;
* определять падеж имён существительных;
* различать в предложении существительные в форме именительного и винительного падежей;
* делать морфологический разбор имён существительных;
* подбирать синонимы и антонимы к данным существительным;
* составлять предложения и тексты с близкими и противоположными по значению существительными;
* осознанно подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией (**дом, домик, домище; изба, избушка, избёнка** и т.п.);
* использовать опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, **на деревьях** вместо **на деревьев**).

**Имя прилагательное (17 часов)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Имя прилагательное» дети научатся:***

* по лексико-грамматическим признакам определять имя прилагательное в тексте;
* выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными;
* определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;
* определять род и число прилагательных по родовым окончаниям;
* изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;
* разбирать имена прилагательные по составу.

***В процессе работы по теме «Имя прилагательное» дети учатся:***

* изменять имена прилагательные по падежам (склонять имена прилагательные);
* определять род , число и падеж прилагательных в сочетании с именами существительными;
* проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);
* делать морфологический разбор имени прилагательного;
* различать прямое и переносное значение имён прилагательных (**горячее молоко, горячее солнце**);
* употреблять в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён прилагательных;
* составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении.

**Глагол (22 часа)**

**Планируемые результаты обучения**

***В результате работы по теме «Глагол» дети научатся:***

* характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;
* определять (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;
* различать и сравнивать глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) **стучать** – (что?) **стук**;
* различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.

***В процессе работы по теме «Глагол» дети учатся:***

* устанавливать (называть) начальную форму глагола;
* разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (**свистнуть, гулять**);
* разбирать глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания (**светил, светило, светила**);
* определять форму числа, лица и времени глагола;
* изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова);
* устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;
* грамматически правильно употреблять различные формы глагола в речи (соотносить глагол с личными местоимениями, изменять форму лица, числа глагола в зависимости от личного местоимения, с которым глагол сочетается в предложении);
* грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
* использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;
* подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу;
* выбирать глагол из синонимичного ряда применительно к конкретной речевой ситуации, коммуникативной задаче (дождь  **капает, сеет, идёт, стучит, барабанит, льёт**) и в соответствии со стилистическими особенностями текста (отец **говорит, сказывает, молвит**).

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| 9 | Диктант № 1 | Входной |
| 11 | Словарный диктант № 1 | Входной |
| 13 | Контрольное списывание № 1 | Входное |
| 37 | Контрольное списывание № 2 | За 1 четверть |
| 38 | Диктант № 2 | За 1 четверть |
| 42 | Словарный диктант № 2 | За 1 четверть |
| 59 | Диктант № 3 | Однокоренные слова |
| 75 | Словарный диктант № 3 | За 2 четверть |
| 76 | Контрольное списывание № 3 | За 2 четверть |
| 77 | Диктант № 4 | За 2 четверть |
| 96 | Словарный диктант № 4 |  |
| 99 | Диктант № 5 | Правописание корней |
| 108 | Свободный диктант № 6 | Имя существительное |
| 114 | Зрительно-слуховой диктант № 7 | Имя существительное |
| 123 | Словарный диктант № 5 | За 3 четверть |
| 124 | Контрольное списывание № 4 | За 3 четверть |
| 125 | Диктант № 8 | За 3 четверть |
| 137 | Диктант № 9 | Имя прилагательное |
| 143 | Проверочная работа № 1 | Имя прилагательное |
| 155 | Диктант № 10 | Глагол |
| 161 | Словарный диктант № 6 | За год |
| 163 | Контрольное списывание № 5 | За год |
| 164 | Диктант № 11 | За год |

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение.  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, (Школа России) |
| Учебник | Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012, 158 с.  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2007, 175 с. |
| Дидактические средства для учащихся | Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 1, М.: Просвещение, 2012, 63 с. (Школа России)  Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть 2, М.: Просвещение, 2012, 63 с. (Школа России) |
| Методическая литература | Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2011.  Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011 (Мастерская учителя)  Писарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А.Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 3 класс. М.: ВАКО, 2011 (в помощь школьному учителю) |
| Материалы для проведения проверочных работ | Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 (Школа России)  Писарева Л. А., Жиренко О. Е., Обухова Л. А.Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой: 3 класс. М.: ВАКО, 2012 (в помощь школьному учителю) |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Вид контроля*** | ***Дид-кое***  ***соп-ние***  ***(упр.)*** | ***Дата*** |
| **1 четверть – 40 часов** | | | | | | |
| **Повторение (17 часов)** | | | | | | |
| 1 | Различение понятий «предложение» и «словосочетание». | Повторение | **Знать:** сходство и различие предложения и словосочетания | Работа с текстом | 1-5 |  |
| 2 | Выделение словосочетаний в предложении | Комбинированный | **Уметь:** выделять словосочетания из предложений | Выборочное списывание | 6-11 |  |
| 3 | Различение предложений по цели высказывания и интонации | Комбинированный | **Знать:** виды предложений по цели высказывания | Фронтальный опрос | 12-17 |  |
| 4 | Различение предложений по цели высказывания и интонации | Комбинированный | **Уметь:** виды предложений по цели высказывания | Фронтальный опрос | 18-23 |  |
| 5 | Различение понятий «предмет» и «слово».  Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признаки предмета | Комбинированный | **Уметь:** распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета | Выборочный диктант | 24-30 |  |
| 6 | Начальная форма имени существительного | Комбинированный | **Знать:** начальную форму имени существительного | Списывание с заданием | 31-34 |  |
| 7 | Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных | Комбинированный | **Уметь:** различать в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы | Выборочное списывание | 35-37 |  |
| 8 | Часть речи – предлог. Его роль в предложении | Комбинированный | **Знать:** определение предлога.  **Уметь:** находить предлог в тексте. | Фронтальный опрос | 38-42 |  |
| 9 | Диктант №1 (входной) | Контроль | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | Контрольный диктант |  |  |
| 10 | Работа над ошибками.  Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. | Комбинированный | **Знать:** гласные и согласные звуки и буквы, алфавит.  **Уметь:** располагать слова по алфавиту. | Фронтальный опрос | 43-50 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | | Перенос слов. Ударение. Словарный диктант №1 (входной) | | Комбинированный | | **Уметь:** правильно переносить слова | | Словарный диктант | | 51-57 | |  | |
| 12 | | Безударная гласная в корне слова | | Комбинированный | | **Уметь:** обозначать безударные гласные в корнях слов | | Фронтальный опрос | | 58-67 | |  | |
| 13 | | Контрольное списывание № 1 (входное) | | Контроль | | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. | | Контрольное списывание | |  | |  | |
| 14 | | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные | | Комбинированный | | **Уметь:** обозначать звонкие и глухие согласные на конце слов | | Фронтальный опрос | | 68-77 | |  | |
| 15 | | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных. | | Комбинированный | | **Знать:** твёрдые и мягкие согласные.  **Уметь:** обозначать твёрдость и мягкость согласных на письме. | | Самостоятельная работа | | 78-88 | |  | |
| 16 | | Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Разделительный мягкий знак. | | Повторение | | **Уметь:** писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком. | | Проверочный диктант | | 89-94 | |  | |
| 17 | | Обучающее изложение «Первый снег» | | Развитие речи. | | **Уметь:** писать изложение по коллективно составленному плану. | | Обучающее изложение | | 95-96 | |  | |
| 18 | | Работа над ошибками | |  | | **Уметь:** редактировать текст | | Редактирование текста | |  | |  | |
| **Синтаксис и пунктуация (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | | Повторение | | **Знать:** главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) | | Фронтальный опрос | | 1-4 | |  | |
| 20 | | Определение подлежащего и сказуемого в предложении. | | Закрепление | | **Уметь:** выделять главные члены предложения и обозначать части речи. | | Фронтальный опрос | | 5-8 | |  | |
| 21 | | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи | | Изучение нового материала | | Индивидуальные задания | | 9-14 | |  | |
| 22 | | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | | Изучение нового материала | | Словарный диктант | | 15-18 | |  | |
| 23 | | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены | | Закрепление | | **Знать:** главные члены предложения и части речи | | Списывание с грамматическим заданием | | 19-21 | |  | |
| 24 | | Обучающее изложение «Кормушка на пруду» | | Развитие речи. | | **Уметь:** писать изложение по коллективно составленному плану. | | Обучающее изложение | | 22-23 | |  | |
| 25 | | Работа над ошибками | |  | | **Уметь:** редактировать текст | | Редактирование текста | |  | |  | |
| 26 | | Второстепенные члены предложения | | Изучение нового материала | | **Знать:** второстепенные члены предложения.  **Уметь:** ставить вопросы к второстепенным членам предложения. | | Разбор предложения | | 24-29 | |  | |
| 27 | | Составление предложений по схемам | | Изучение нового материала | | **Уметь:** составлять предложения по схемам | | Творческое задание | | 30-35 | |  | |
| 28 | | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения | | Комбинированный | | **Уметь:** устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы | | Словарный диктант | | 36-41 | |  | |
| 29 | | Составление распространённых предложений. Разбор предложений по членам предложения и частям речи | | Закрепление | | **Знать:** распространённые и нераспространённые предложения  **Уметь:** производить синтаксический разбор предложений | | Работа с текстом | | 42-46 | |  | |
| 30 | | Сочинение на тему «Кто как готовится к зиме» | | Развитие речи | | **Уметь:** составлять рассказ по рисунку | | Построение текста на заданную тему | | 47 | |  | |
| 31 | | Работа над ошибками | |  | | **Уметь:** редактировать текст | | Редактирование текста | |  | |  | |
| 32 | | Логическое ударение в предложении | | Изучение нового материала | | **Знать:** логическое ударение.  **Уметь:** ставить логическое ударение в предложении | | Редактирование текста | | 48-54 | |  | |
| 33 | | Постановка логического ударения в предложении | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 55-60 | |  | |
| 34 | | Предложение с интонацией перечисления | | Изучение нового материала | | **Уметь:** произносить предложения с интонацией перечисления | | Самостоятельная работа | | 61-63 | |  | |
| 35 | | Обозначение на письме запятой интонации перечисления | | Изучение нового материала | | **Уметь:** ставить запятые в предложении с интонацией перечисления | | Фронтальный опрос | | 64-67 | |  | |
| 36 | | Постановка в предложении логического ударения | | Повторение и обобщение | | **Уметь:** ставить логическое ударение в предложении | | Фронтальный опрос | | 68-70 | |  | |
| 37 | | Контрольное списывание № 2 за 1 четверть. | | Контроль | | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. | | Контрольное списывание | |  | |  | |
| 38 | | Диктант № 2 за 1 четверть | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 39 | | Работа над ошибками. | | Обобщение | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами | | Индивидуальные задания | |  | |  | |
| **Состав слова (63 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Окончание – изменяемая часть слова | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение окончания слова | | Фронтальный опрос | | 1-7 | |  | |

**2 четверть – 40 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | | Нулевое окончание | | Изучение нового материала | | **Уметь:** выделять нулевое окончание в слове | | Предупредительный диктант | | 8-14 | |  | |
| 42 | | Основа слова. Словарный диктант № 2 | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение основы слова. | | Словарный диктант | | 15-22 | |  | |
| 43 | | Выделение основы. Согласование прилагательного в словосочетании с именем существительным | | Изучение нового материала | | **Уметь:** выделять в слове основу | | Фронтальный опрос | | 23-26 | |  | |
| 44 | | Корень слова | | Повторение | | **Знать:** определение корня слова  **Уметь:** выделять корень в слове | | Самостоятельная работа | | 27-32 | |  | |
| 45 | | Приставка | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение приставки  **Уметь:** выделять приставку в слове | | Самостоятельная работа | | 33-36 | |  | |
| **2 четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Суффикс | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение суффикса слова  **Уметь:** выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу | | Индивидуальные задания | | 37-43 | |  | |
| 47 | | Разбор слова по составу | | Комбинированный | | **Знать:** части слова  **Уметь:** разбирать слова по составу | | Фронтальный опрос | | 44-47 | |  | |
| 48 | | Различение разных форм одного слова и однокоренных слов | | Комбинированный | | **Уметь:** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 49 | | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова | | Повторение | | **Уметь:** обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов | | Фронтальный опрос | | 48-51 | |  | |
| 50 | | Состав слова. Перенос слов | | Закрепление | | **Знать:** правило переноса слов.  **Уметь:** делить слова для переноса; разбирать слова по составу. | | Индивидуальные задания | | 52-56 | |  | |
| 51 | | Единообразное написание корней однокоренных слов | | Изучение нового материала | | **Знать:** признаки однокоренных слов.  **Уметь:** выделять корень в однокоренных словах. | | Выборочный диктант | | 57-64 | |  | |
| 52 | | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова | | Изучение нового материала | | **Уметь:** выделять основы в словах. | | Словарный диктант | | 65-70 | |  | |
| 53 | | Чередование согласных звуков в корне слова | | Изучение нового материала | | **Уметь:** обозначать на письме чередующиеся согласные звуки в корне; обозначать на письме беглые гласные в корне слова. | | Фронтальный опрос | | 71-78 | |  | |
| 54 | | Чередование согласных звуков в корне слова | | Закрепление | | Самостоятельная работа | | 79-82 | |  | |
| 55 | | Беглые гласные в корне слова | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 83-87 | |  | |
| 56 | | Чередование согласных и беглые гласные в корне слова | | Закрепление | | Объяснительный диктант | | 88-92 | |  | |
| 57 | | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | | Закрепление | | **Знать:** разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова | | Самостоятельная работа | | 93-98 | |  | |
| 58 | | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов | | Изучение нового материала | | **Знать:** признаки однокоренных слов.  **Уметь:** образовывать слова с помощью суффиксов. | | Индивидуальные задания | | 99-103 | |  | |
| 59 | | Диктант № 3 по теме «Однокоренные слова» | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 60 | | Работа над ошибками | | Коррекция знаний | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | |  | |  | |
| 61 | | Проверка написания гласной в суффиксах ***-ик, -ек*** | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило правописания суффиксов –ик, -ек. | | Фронтальный опрос | | 104-110 | |  | |
| 62 | | Обучающее изложение «Маленький дятел» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | | 111 | |  | |
| 63 | | Работа над ошибками. Проверка написания гласной в суффиксах ***-ик, -ек*** | | Комбинированный | | **Уметь:** редактировать текст; проверять гласную в суффиксах –ик, -ек. | | Редактирование текста | | 112-116 | |  | |
| 64 | | Поздравительное письмо президенту страны. Знакомство с эпистолярным жанром. | | Развитие речи | | **Знать:** алгоритм построения поздравительного послания | | Создание текста в форме повествования | |  | |  | |
| 65 | | Приставка – значимая часть слова. | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение приставки слова.  **Уметь:** выделять приставку в слове. | | Фронтальный опрос | | 117-122 | |  | |
| 66 | | Правописание приставок. | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило правописания приставок. | | Фронтальный опрос | | 123-128 | |  | |
| 66 | | Правописание приставок. | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило правописания приставок. | | Фронтальный опрос | | 123-128 | |  | |
| 67 | | Правописание приставок. | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 129-132 | |  | |
| 68 | | Правописание приставок. | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 133-139 | |  | |
| 69 | | Правописание приставок. | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 140-145 | |  | |
| 70 | | Сочинение на тему «Зима в природе» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать сочинение по наблюдениям. | | Обучающее сочинение | |  | |  | |
| 71 | | Правописание приставок и предлогов | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило правописания приставок и предлогов.  **Уметь:** писать слова с приставками и предлогами | | Фронтальный опрос | | 1-6 | |  | |
| 72 | | Правописание приставок и предлогов | | Изучение нового материала | | Списывание с грамматическим заданием | | 7-11 | |  | |
| 73 | | Изложение «Птичья дружба» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 74 | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило правописания НЕ с глаголами.  **Уметь:** писать НЕ с глаголами. | | Фронтальный опрос | | 12-15 | |  | |
| 75 | | Правописание частицы ***не*** с глаголами. Словарный диктант № 3. | | Изучение нового материала | | Словарный диктант | | 16-21 | |  | |
| 76 | | Контрольное списывание № 3 за 2 четверть | | Контроль | | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. | | Контрольное списывание | |  | |  | |
| 77 | | Диктант № 4 за 2 четверть | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 78 | | Работа над ошибками | | Коррекция знаний | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | |  | |  | |
| 79 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило написания слов с разделительным мягким знаком  **Уметь:** писать слова с разделительным мягким знаком | | Фронтальный опрос | | 22-31 | |  | |
| 80 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | Закрепление | | Фронтальный опрос | | 32-36 | |  | |
| **3 четверть – 50 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | Закрепление | | **Знать:** правило написания слов с разделительным мягким знаком  **Уметь:** писать слова с разделительным мягким знаком | | Фронтальный опрос | | 37-41 | |  | |
| 82 | | Обобщение знаний о написании разделительного твёрдого знака. | | Обобщение | | Предупредительный диктант | | 42-47 | |  | |
| 83 | | Изложение «Победа» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 84 | | Правописание непроизносимых согласных | | Изучение нового материала | | **Знать:** способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  **Уметь:** писать слова с непроизносимыми согласными. | | Фронтальный опрос | | 48-52 | |  | |
| 85 | | Правописание непроизносимых согласных | | Закрепление | | Объяснительный диктант | | 53-56 | |  | |
| 86 | | Правописание непроизносимых согласных | | Самостоятельная работа | | 57-61 | |  | |
| 87 | | Правописание непроизносимых согласных в словах | | Фронтальный опрос | | 62-66 | |  | |
| 88 | | Обучающее изложение «Какие бывают дупла?» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 89 | | Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных. | | Комбинированный | | **Уметь:** редактировать текст; писать слова с непроизносимыми согласными | | Редактирование текста | | 67-71 | |  | |
| 90 | | Написание слов с удвоенными согласными | | Изучение нового материала | | **Уметь:** писать слова с удвоенными согласными | | Словарный диктант | | 72-79 | |  | |
| 91 | | Написание слов с удвоенными согласными | | Закрепление | | **Уметь:** разбирать слова по составу | | Самостоятельная работа | | 80-83 | |  | |
| 92 | | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными | | Закрепление | | **Уметь:** писать слова с удвоенными согласными | | Предупредительный диктант | | 84-85 | |  | |
| 93 | | Сложные слова | | Изучение нового материала | | **Знать:** написание сложных слов | | Выборочный диктант | | 86-93 | |  | |
| 94 | | Написание сложных слов | | Закрепление | | **Уметь:** писать сложные слова | | Фронтальный опрос | | 94-99 | |  | |
| 95 | | Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать сочинение по картине | | Обучающее сочинение | |  | |  | |
| 96 | | Сложные слова. Словарный диктант № 4 | | Обобщение | | **Уметь:** писать сложные слова | | Словарный диктант | | 100-101 | |  | |
| 97 | | Урок-викторина «Что такое? Кто такой?» | | Урок-викторина | | **Знать:** написание сложных слов  **Уметь:** писать сложные слова | | Самостоятельная работа | | 102-104 | |  | |
| 98 | | Сложные слова | | Закрепление | | **Уметь:** писать сложные слова | | Фронтальный опрос | | 105-109 | |  | |
| 99 | | Диктант № 5 по теме «Правописание корней» | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 100 | | Работа над ошибками. | | Коррекция знаний | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | | 110-114 | |  | |
| **Имя существительное (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | Понятие об имени существительном | | Повторение | | **Знать:** определение имени существительного.  **Уметь:** употреблять имена существительные | | Фронтальный опрос | | 1-8 | |  | |
| 102 | | Понятие об имени существительном | | Изучение нового материала | | Работа с текстом | | 9-15 | |  | |
| 103 | | Употребление имён существительных в речи | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 16-24 | |  | |
| 104 | | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать сочинение по картине | | Обучающее сочинение | |  | |  | |
| 105 | | Род и число имён существительных | | Изучение нового материала | | **Уметь:** определять род и число имён существительных | | Самостоятельная работа | | 25-32 | |  | |
| 106 | | Род и число имён существительных | | Закрепление | | Фронтальный опрос | | 33-38 | |  | |
| 107 | | Существительные мужского рода с твёрдыми и мягкими основами | | Изучение нового материала | | **Уметь:** определять род и число имён существительных; выделять основу | | Фронтальный опрос | | 39-45 | |  | |
| 108 | | Свободный диктант № 6 по теме «Имя существительное» | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Свободный диктант | |  | |  | |
| 109 | | Имена существительные среднего  рода с твёрдой и мягкой основами | | Изучение нового материала | | **Уметь:** определять род и число имён существительных; выделять основу | | Фронтальный опрос | | 46-51 | |  | |
| 110 | | Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами | | Изучение нового материала | | **Уметь:** определять род и число имён существительных; выделять основу | | Фронтальный опрос | | 52-60 | |  | |
| 111 | | Изложение «Пески остановили» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 112 | | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова | | Изучение нового материала | | **Знать:** правило написания имён существительных с шипящим на конце | | Предупредительный диктант | | 61-67 | |  | |
| 113 | | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова | | Закрепление | | Проверочная работа | | 68-73 | |  | |
| 114 | | Зрительно-слуховой диктант № 7 по теме «Имя существительное» | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Зрительно-слуховой диктант | |  | |  | |
| 115 | | Изменение имён существительных по вопросам. | | Изучение нового материала | | **Уметь:** изменять имена существительные по вопросам. | | Работа над ошибками | | 74-79 | |  | |
| 116 | | Изменение по вопросам одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  **Уметь:** изменять имена существительные по вопросам | | Выборочный диктант | | 80-88 | |  | |
| 117 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении | | Изучение нового материала | | **Уметь:** устанавливать связи слов в предложении, ставить вопросы | | Фронтальный опрос | | 89-92 | |  | |
| 118 | | Общее понятие о склонении. Изменение имён существительных по падежам | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение склонения; названия падежей | | Самостоятельная работа | | 93-97 | |  | |
| 119 | | Изменение имён существительных по падежам | | Закрепление | | **Знать:** название падежей и вопросы к ним.  **Уметь:** склонять имена существительные | | Фронтальный опрос | | 98-102 | |  | |
| 120 | | Склонение имён существительных | | Закрепление | | Фронтальный опрос | | 103-106 | |  | |
| 121 | | Склонение имён существительных | | Закрепление | | Фронтальный опрос | | 107-113 | |  | |
| 122 | | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Мартовское солнце» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать сочинение по картине | | Обучающее сочинение | |  | |  | |
| 123 | | Обобщение знаний об имени существительном. Словарный диктант № 5 | | Обобщение | | **Уметь:** определять род, число и падеж имён существительных. | | Словарный диктант | | 114-117 | |  | |
| 124 | | Контрольное списывание № 4 за 3 четверть | | Контроль | | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. | | Контрольное списывание | |  | |  | |
| 125 | | Диктант № 8 за 3 четверть | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 126 | | Работа над ошибками | | Коррекция знаний | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | |  | |  | |
| **Имя прилагательное (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | Понятие об имени прилагательном. | | Повторение | | **Знать:** определение имени прилагательного.  **Уметь:** находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи. | | Фронтальный опрос | | 1-5 | |  | |
| 128 | | Употребление имён прилагательных в речи | | Комбинированный | | Словарный диктант | | 6-8 | |  | |
| 129 | | Закрепление знаний об имени прилагательном как части речи | | Закрепление | | Фронтальный опрос | | 9-12 | |  | |
| 130 | | Число и род имён прилагательных | | Изучение нового материала | | **Знать:** родовые окончания имён прилагательных.  **Уметь:** изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | | Фронтальный опрос | | 13-16 | |  | |
| **4 четверть – 40 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | Изменение имён прилагательных по числам и родам | | Закрепление | | **Знать:** родовые окончания имён прилагательных.  **Уметь:** изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. | | Самостоятельная работа | | 17-20 | |  | |
| 132 | | Родовые окончания имён прилагательных | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 21-26 | |  | |
| 133 | | Родовые окончания имён прилагательных | | Изучение нового материала | | Самостоятельная работа | | 27-33 | |  | |
| 134 | | Родовые окончания имён прилагательных | | Изучение нового материала | | Предупредительный диктант | | 34-39 | |  | |
| 135 | | Изложение «Трудное слово» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 136 | | Родовые окончания имён прилагательных | | Закрепление | | **Знать:** родовые окончания имён прилагательных | | Самостоятельная работа | | 40-42 | |  | |
| 137 | | Диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 138 | | Работа над ошибками.  Изменение имён прилагательных  по вопросам | | Коррекция знаний  Изучение нового материала | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | | 43-47 | |  | |
| 139 | | Склонение имён прилагательных | | Изучение нового материала | | **Уметь:** изменять имена прилагательные по падежам | | Фронтальный опрос | | 48-50 | |  | |
| 140 | | Склонение имён прилагательных | | Закрепление | | Фронтальный опрос | | 51-54 | |  | |
| 141 | | Обучающее изложение «Купание медвежат» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 142 | | Склонение имён прилагательных | | Обобщение | | **Уметь:** изменять имена прилагательные по падежам | | Самостоятельная работа | | 55-58 | |  | |
| 143 | | Проверочная работа № 1 по теме «Имя прилагательное» | | Контроль | | **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами. | | Проверочная работа | |  | |  | |
| **Глагол (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | Понятие о глаголе | | Повторение | | **Знать:** определение глагола | | Фронтальный опрос | | 1-8 | |  | |
| 145 | | Образование глаголов из слов других частей речи | | Изучение нового материала | | **Уметь:** образовывать глаголы от других частей речи | | Самостоятельная работа | | 9-12 | |  | |
| 146 | | Употребление глаголов в неопределённой форме | | Изучение нового материала | | **Знать:** неопределённую форму глагола.  **Уметь:** употреблять глаголы в неопределённой форме | | Фронтальный опрос | | 13-15 | |  | |
| 147 | | Изложение «Новый муравейник» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 148 | | Число глаголов | | Повторение | | **Уметь:** изменять глаголы по числам | | Фронтальный опрос | | 16-20 | |  | |
| 149 | | Изменение глаголов по числам | | Закрепление | | Самостоятельная работа | | 21-23 | |  | |
| 150 | | Изменение глаголов по числам | | Закрепление | | 24-28 | |  | |
| 151 | | Изменение глаголов по временам | | Изучение нового материала | | **Знать:** временные формы глагола  **Уметь:** изменять глаголы по временам | | Фронтальный опрос | | 29-36 | |  | |
| 152 | | Изменение глаголов по временам | | Закрепление | | Редактирование текста | | 37-41 | |  | |
| 153 | | Времена глагола | | Закрепление | | 42-44 | |  | |
| 154 | | Изменение глаголов по временам | | Обобщение | | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 155 | | Диктант № 10 по теме «Глагол» | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 156 | | Работа над ошибками. Общее понятие о личных местоимениях | | Коррекция знаний  Изучение нового материала | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | | 45-52 | |  | |
| 157 | | Личные местоимения | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение местоимения  **Уметь:** склонять местоимения | | Фронтальный опрос | |  | |
| 158 | | Личные местоимения | | Изучение нового материала | | **Знать:** определение местоимения  **Уметь:** склонять местоимения | | Фронтальный опрос | |  | |
| 159 | | Окончания глаголов в форме единственного числа | | Изучение нового материала | | **Уметь:** изменять глаголы по лицам и числам | | Фронтальный опрос | | 53-61 | |  | |
| 160 | | Окончания глаголов в форме единственного  и множественного числа | | Изучение нового материала | | Фронтальный опрос | | 62-64 | |  | |
| 161 | | Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант № 6 контрольный. | | Закрепление | | **Знать:** личные окончания глаголов | | Словарный диктант | | 65-68 | |  | |
| 162 | | Изложение «Как я купил собаку» | | Развитие речи | | **Уметь:** писать изложение | | Обучающее изложение | |  | |  | |
| 163 | | Контрольное списывание № 5 за год | | Контроль | | **Уметь:** списывать текст, включающий изученные орфограммы. | | Контрольное списывание | |  | |  | |
| 164 | | Диктант № 11 за год | | Контроль | | **Уметь:** писать диктант, включающий изученные орфограммы. | | Контрольный диктант | |  | |  | |
| 165 | | Работа над ошибками. | | Коррекция знаний | | **Уметь:** анализировать написание слов с изученными орфограммами. | | Индивидуальные задания | |  | |  | |
| **Повторение (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | | Предложение | | повторение | | **Знать:** изученный орфограммы.  **Уметь:** писать слова с изученными орфограммами. | | Самостоятельная работа | | 1-22 | |  | |
| 167 | | Состав слова | |  | |
| 168 | | Правописание корней, приставок, суффиксов. | |  | |
| 169 | |  | |
| 170 | |  | |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)