**Составитель: Учитель начальных классов МБОУ Начальная общеобразовательная школа Звёздный Пермского края Кичанова Елена Михайловна.**

**Самостоятельные работы в начальной школе.**

В начальной школе кроме групповых, парных работ, фронтального

опроса учащихся часто проводятся самостоятельные работы. Они могут быть контрольными и обучающими. В данном случае речь пойдёт об обучающих самостоятельных работах. Особенность такого вида самостоятельных работ в том, что самостоятельные действия учащихся не сводятся только к выполнению предложенных заданий, но и включают самостоятельный контроль и оценку своих действий. Результаты фиксируются в особом журнале «Мои достижения». По желанию ребёнка отметка может быть поставлена в классный журнал.

Самостоятельные работы обучающего характера проводятся регулярно в рамках решения частных задач после определённого этапа освоения изучаемого материала. В рамках одной темы может быть несколько работ. Всё зависит от самой темы и сроков её изучения.

**Целями обучающих самостоятельных работ являются:**

1. Формирование действий самоконтроля, самопроверки, взаимоконтроля, взаимопроверки обучающихся.
2. Формирование умений у обучающихся определять критерии оценок, последовательность своих действий.
3. Освоение выполнения действия (способа) в свёрнутом виде. (Разворот отдельных операций проводится при выполнении действий контроля самими учащимися).

Самостоятельные работы **носят промежуточный характер**, определяют ход усвоения учебного материала.

**Существует четыре вида самостоятельных работ обучающего характера.**

1. **Работа проводится через 2-3 урока после начала изучения темы.** Включает в себя чаще всего три задания:

-Теоретическое (определение знания правила или алгоритма действий).

-Практическое (действие по алгоритму или образцу).

-Знания алгоритма переносятся в новые условия.

**Тема. Состав слова. (7вид).**

А). Алгоритм разбора.

\_\_ Приставка (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_).

\_\_ Корень слова (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

\_\_ Суффикс (обозначаем \_\_\_\_\_).

\_\_ Основа (обозначаем \_\_\_\_\_\_).

\_\_ Окончание (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_).

Б). Разбери по составу: сказка, книга, походы.

В). Запиши по одному слову, в которых есть:

-корень и окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-корень, суффикс, окончание. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема. Состав слова. (Общеобразовательная программа . Выполняют дети с замедленным темпом деятельности.)**

А). Алгоритм разбора.

\_\_ Приставка (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_).

\_\_ Корень слова (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

\_\_ Суффикс (обозначаем \_\_\_\_\_).

\_\_ Основа слова ( обозначаем \_\_\_\_\_).

\_\_ Окончание (обозначаем \_\_\_\_\_\_).

Б). Разбери по составу: походка, дорожка, рассказ.

В). Запиши по одному слову, в которых есть:

- Корень и окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Корень, суффикс, окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Приставка, корень, окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема. Состав слова. (Общеобразовательная программа).**

А). Алгоритм разбора.

\_\_ Приставка (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_).

\_\_ Корень слова (обозначаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_).

\_\_ Суффикс (обозначаем \_\_\_\_\_).

\_\_ Основа слова (обозначаем \_\_\_\_\_).

\_\_ Окончание (обозначаем \_\_\_\_\_\_).

Б). Разбери по составу: походка, дорожка, рассказ, дубок, самолёт.

В). Запиши по одному слову, в которых есть:

-Корень, суффикс, окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Приставка, корень, окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Приставка, корень, суффикс, окончание; \_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Проводится через 4-6 уроков после начала изучения темы.** Включает в себя 3-5 заданий (теоретического и практического характера). В данном виде самостоятельных работ могут встречаться задания с ловушками.

**3.Проводится ближе к концу изучения темы.** Включает в себя до 6 заданий. Задания носят теоретический и практический характер, требуют восстановления всего алгоритма действий по теме. В этом виде работ встречаются задания на логическое мышление, задания повышенной сложности.

4.Программу самостоятельных работ разрабатывают сами дети самостоятельно (возможны консультации с учителем и родителями), затем предлагают её своим одноклассникам. **Этот вид самостоятельной работы** **чаще всего в начальной школе не используется.**

**Этапы урока (самостоятельная работа)**

1). Организация.

2). Актуализация.

3). Определение критериев, по которым оценивается работа.

Обсуждение критериев.

4).Самостоятельная работа.

5). Самопроверка или взаимопроверка в парах по выработанным критериям.

6). Обсуждение результатов проверки, определение трудностей.

7). Построение плана действий по коррекции ошибок.

Сам учитель фактически не оценивает работу обучающихся, её проверяет и оценивает сам ученик или его товарищ.

**Положительные стороны самостоятельных работ.**

1). Работы прививают интерес к предмету.

2). Способствуют формированию навыков самоконтроля и самопроверки, взаимоконтроля и взаимопроверки.

3). Систематизируют знания по учебному предмету.

4). Формируют умение действовать по алгоритму.

5). Сочетание теоретического и практического материала.

6). Небольшой объём работы способствует концентрации внимания обучающихся, формированию мышления.

7). Разноуровневость заданий ( репродуктивный, конструктивный, творческий характер) прививают обучающимся интерес к деятельности.

8). Умение определять критерии оценивания обучающимися.

9). Умение взаимодействовать в паре.

**Недостатки.**

1). Не выставление отрицательных отметок в классный журнал приводит к некачественному выполнению работ некоторыми обучающимися , неаккуратному оформлению записей в тетради.

2). Наблюдается завышенная самооценка у некоторых обучающихся или заниженное оценивание работы товарища.

3). Возможна излишняя самоуверенность у некоторых обучающихся.

**Имена собственные.**

1). Пишу с заглавной буквы.

Люди: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Географические названия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сказочные герои: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2).Подчеркни правильную запись: девочка оля; девочка Оля, Девочка оля.

3). Запиши клички собак: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4). Выбери правильный ответ.

(Г, г)ород (М,м)осква, (У,у)лица (Б,б)абичева.

5). Соедини стрелками.

Мишка плюшевый

мишка друг

Рыжик кот

рыжик гриб

6). Найди четыре ошибки.

Вера и катя были в зоопарке. они видели слона, белочку. Девочкам понравился Конь воронок.

**Приставки и предлоги.**

1).Приставка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Приставка служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Предлог-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Предлог служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Между приставкой и словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поставить вопрос или другое слово. Между предлогом и словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поставить вопрос или другое слово.

2). Найди правильную запись.

Скатились с горки, с катились с горки, скатились сгорки.

3).Напиши по два слова с приставкой **по** и с предлогом **по.**

4). Напиши правильно.

(у)дороги, (на)рисовал, (про)читал, (в)тарелке.

5). Найди четыре ошибки.

Дорога с вернула влес. Собака по бежала последам зайца.

6). Вставь нужные приставки и предлоги.

\_\_\_\_шел \_ дому, \_\_\_\_шёл \_ ворота, \_\_\_\_\_шёл \_ двору

**Приставки и предлоги.**

1). Найди правильные ответы.

отплыла отплыла отберега от берега

2). Составь и запиши **по** два слова с приставкой за и предлогом **за.**

3). Напиши правильно.

(на)дереве, (вз)гляд, (у)казка, (про)читал, (за)варка, (рас)сказал

4). Допиши приставку или предлог.

\_\_бежал \_ дом. \_\_\_клеили \_\_ картон.

5). Найди три ошибки.

Машина с пустилась с горы и по ехала подороге.

**Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов.**

1). Чтобы правильно написать парную согласную на конце или в середине слова, надо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

2).Подбери проверочные слова.

Стри**ж** - \_\_\_\_\_\_\_\_, варе**ж**ки- \_\_\_\_\_\_\_\_, ска**з**ка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3). Вставь буквы.

Огоро\_, полё\_, кры\_ка, руба\_ка, зага\_ка, сапо\_.

4). Вставь буквы.

Старый пру\_ совсем зарос. Я длинный пру\_ домой принёс.

Люблю деревню, поле, лу\_. Ненавижу чистить лу\_.

5). Допиши слова.

Колючий как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Неуклюжий как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слепой как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Изворотливый как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слова- предметы, слова-признаки, слова-действия.**

1). Соедини стрелками.

Слова-предметы . Что делает?

Какие?

Слова-признаки. Кто?

Что?

Слова- действия. Что сделал?

Какой?

2). Запиши по три примера слов.

Предметы. Признаки. Действия.

3). Подбери к предметам признаки.

Рассказ\_\_\_\_\_\_\_\_, яблоко\_\_\_\_\_\_\_\_\_, лента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Подбери к предметам действия.

Река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, собака\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, девочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, машины\_\_\_\_\_\_\_.

4). Составь предложения.

(Что?) и (что?) – полевые цветы.

(Какой?) (кто?) (что делает?).

5). Вставь слова.

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_) играл на гитаре, а (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) пел романсы.

6).Составь и запиши предложение. Определи, на какие вопросы отвечают слова в предложении.

пирог, вчера, бабушка, испекла, яблочный

**Безударные гласные, проверяемые ударением.**

1). Выбери правильные ответы.

Гора, гара; село, сило; вада, вода; строка, страка

2). Вставь букву. Подбери проверочные слова.

Сн-жок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, б-гут- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кр-кун- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3). Выбери букву.

Б(о,а)бры, к(о,а)тята, дер(е,и)во, в(а,о)ренье, кр(и,е)чать.

4). В каждой строке подчеркни проверочное слово.

Ходить, походка, приходили, уходящий.

Зимний, зимовье, зима, зимушка.

5). Вставь пропущенную букву. Подбери и запиши однокоренные слова.

Л-сной , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Зв-риный, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6).Вставь пропущенные буквы.

Кот сл-зал сметану. Коля сл-зал с дерева.

Дедушка с-дел от возраста. Миша с-дел на стуле.

**Нахождение периметра.**

1). Периметр- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2). Обозначение периметра. ( ).

3). Единицы измерения периметра: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_.

4).Формула нахождения периметра.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5). Длина прямоугольника 8см, ширина его 3см. Найди периметр.

6). Сторона квадрата 6см. Найди его периметр.

**Нахождение площади.**

1). Площадь -это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2).Обозначение площади. ( ).

3).Единицы измерения: \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_.

4).Формула нахождения площади.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5).Длина прямоугольника 6см, ширина 3см. Найди его площадь.

6). Длина прямоугольника 7см, ширина на2см меньше длины. Найди площадь.

**Замена действия умножения действием сложения. Замена действия сложения действием умножения.**

1). Подчеркни правильные ответы.

а). 6+6+6+6 = 6\*3 б). 5\*4 = 5+5+5

6+6+6+6 = 6\*4 5\*4 = 5+5+5+5

2).Замени сложением. Замени умножением.

7\*2 = 7+7+7+7+7 =

4\*2 = 8+8 =

3).Подчеркни правильный ответ.

9+9+9+9 = (9\*4 или 9\*7)

8\*4 = (8+8+8 или 8+8+8+8)

4).Сравни:

6+6+6+6+6 … 6\*4 5+5+5+5 … 5\*2

5).Замени, если можно, умножением.

4+4+4+4+4+4 =

4+5+3+4 =

а\*а\*а\*а\*а =

6). Найди «ловушки». Исправь их.

8+8+8 = 8\*3

а+а+а+а = а\*3

4+4+4+7 = 4\*3