**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по окружающему миру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования **(ФГОС НОО)** на основании Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа М.: «Просвещение» 2010, программы курса «Окружающий мир» образовательных учреждений О.Т. Поглазовой (Смоленск «Ассоциация XXI век. 2011г.)

Программа составлена в соответствии с учебным планом Елань-Коленовской школы №2 на 2014-2015 учебный год.  
  
Программа соответствует требованиям **Фе­дерального государственного образовательного стандарта второго поколения**,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373

Основными ***целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

* создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;
* последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
* создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
* формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;
* выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
* создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

* развитие познавательной активности и самостоятель­ности в получении знаний об окружающем мире;
* ознакомление с взаимосвязями человека и природы, че­ловека и общества;
* усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, за­кономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
* освоение общенаучных и специфических методов позна­ния окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
* формирование умений добывать информацию из раз­личных источников и представлять её в разных формах;
* воспитание любви к природе и своему Отечеству, бе­режного отношения ко всему живому на Земле, сознательно­го отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нрав­ственного поведения в природе, в быту, в обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира.

При отборе содержания были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многих разделах программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено *специальным значком «изучай родной край». Предусмотрено выполнение* краеведческих проектов во внеурочное время, что способствует и разумному отдыху детей.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования ***универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.*** В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит ***системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание*** младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| Наименование разделов и тем |
|
| **Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч**  Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, измене­ния быта и культуры и др.).  Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изу­чения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Тем пература. Термометр. Измерение температуры и наблю­дения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. |
| **Сезонные изменения в природе. Осень. – 4 ч**  Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентяб­ря – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жиз­ни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. *Наблюдения, практические и творческие работы*: изготовле­ние сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние рабо­ты на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».  *Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму). |
| **Тела и вещества – 14 ч**  Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.  Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  *Наблюдения, практические и творческие работы*: рассмат­ривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).  Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источни­ки загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.  Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в при­роде. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состоя­ния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохране­нию её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. |
| **Сезонные изменения в природе. Зима**. **– 5 ч**  Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей по­чвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.  Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний пе­риод в жизни травянистых растений, кустарников, кустарнич­ков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.  Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка жи­вотных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь че­ловека диким животным в зимнее время.  Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праз­дники, обычаи. |
| **Организм человека и его здоровье – 12 ч**  Науки, изучающие организм человека и условия сохране­ния его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.  Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления по­звоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность трениров­ки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сер­дце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходи­мость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.  Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в лег ких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.  Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пище­варения. Органы вы деления. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закалива­ние организма. |
| **Развитие животных и растений – 9 ч**  Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стади­ях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития ра­стений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и тене­выносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для рас­тения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (ли­стом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). |
| **Сезонные изменения в природе. Весна**. **– 5 ч**  Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и жи­вотных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатны­ми растениями весной. Появление потомства у диких и домаш­них животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птен­цов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные за­боты, обычаи и праздники.  Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. |
| **Изменения быта и культуры наших предков – 13 ч**  Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раско­пок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жиз­ни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, борт­ничество. Начало земледелия и животноводства.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устрой­ство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. За­нятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодче­ство. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жите­лей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в род­ном крае.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семей­ный бюджет. |

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на **70 ч (35** учебных недель)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|
| 1. | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8 |
| 2. | Сезонные изменения в природе. Осень**.** | 4 |
| 3. | Тела и вещества, их свойства. | 14 |
| 4. | Сезонные изменения в природе. Зима. | 5 |
| 5. | Организм человека и его здоровье | 12 |
| 6. | Развитие растений и животных. | 9 |
| 7. | Сезонные изменения в природе. Весна. | 5 |
| 8. | Изменения быта и культуры наших предков | 13 |
|  | **ИТОГО:** | **70** |
|  | **Из них неурочная деятельность – 11 часов** |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У третьеклассника продолжат формироваться:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;

- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практи­ческими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Третьеклассник продолжит учиться:*

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам.

**Предметные результаты**

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
* описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
* различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

**СВЕДЕНИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ УЧИТЕЛЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ОСНАЩЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

*Для учителя:*

- Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс УМК «Гармония». Автор: [Понятовская Юлия Николаевна](http://www.labirint.ru/authors/116613/). Редактор: [Галанжина Елена Станиславовна](http://www.labirint.ru/authors/116611/). Издательство: [Планета (уч)](http://www.labirint.ru/pubhouse/2493/), 2013 г  
.– Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир».

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2014.

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 г.

*Для детей:*

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013.

– Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради в 2 частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 г.

- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Тестовые задания – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 г.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

**(70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока, занятия** | **Формирование универсальных учебных действий** | **Элементы содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **обучающихся** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт.** |
| 1 | Земля – наш общий дом | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать спо-соб и планировать их решение, оценивать результаты учебного  труда. Умение извлекать нужную инфор-мацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. | Проверка прочности усвоения зна-ний, приобретённых в 1, 2 классах, умений учащихся  классифицировать объекты живой и неживой природы.  Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в  нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и  оформительской информацией, с  краеведческими заданиями | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые  растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и  культурные растения,  их существенные признаки.  Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, на-секомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительноядные  животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. |  |  |
| 2 | Разнообразие изменений  в природе и в  жизни людей | Урок усвоения новых знаний | Познавательный интерес к наблюдению  изменений в окружающем мире. Умение  извлекать нужную информацию из тек-ста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу | Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны.  Какие изменения происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими  способами можно проводить исследования и как их пред-ставлять. Что изучает наука  история. Как и где добывать информацию о прошлом | Медленные и быстрые, количественные и качественные  изменения в природе.  Изменения, связанные с деятельностью людей.  История – наука о  прошлом. |  |  |
| 3 | Времена года | Урок  актуализации знаний и умений | Наблюдательность, эстетическое воспри-ятие природы. Логическое мышление,  умение находить причинно-ледственные  связи.  Умение ставить познавательную задачу,  выбирать способ и планировать её ре-шение.  Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде.  Сотрудничать при решении учебных за-дач, вступать в общение, выражать и от-стаивать свою точку зрения, прислуши-ваться и принимать точку зрения другого  участника беседы | Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные-астрономы определяют начало осени, зимы,  весны, лета. Одновременно ли  наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли.  Как проводить, описывать, фикси-ровать наблюдения.  Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря. | Названия сезонов,  последовательность  их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни рав-ноденствий и солнцестояний.  Причина неодновременного наступления  сезонных изменений  в природе в разных  местах Земли. |  |  |
| 4 | Старинный календарь | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Наглядно-образное и  логическое мышление.  Интерес к жизни своих предков, уважи-тельное отношение к  их обычаям и традициям. | Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков  от современного ка-лендаря | Представление о том,  каким в старину был  календарь, что было  положено в основу  его создания, как назывались месяцы, что  они означали. |  |  |
| 5 | Атмосферные явления и погода | Урок усвоения новых знаний | Наблюдательность, эмоциональное вос-приятие погодных явлений.  Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного  текстов, из иллюстраций, собственных  наблюдений и представлять её с помо-щью знаково-символических средств,  умение кодировать и декодировать условные знаки. | Какие природные явления называются атмосферными.  Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер, как  он образуется и каким может быть. Какие компоненты  входят в характеристику погоды.  Как вести дневник  наблюдений за погодой | Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характе-ристики: состояние  облачности, осадки,  ветер, температура  воздуха. Ветер, его характери-стики и измеряющие  их приборы. Условные знаки по-годных явлений |  |  |
| 6 | Температура и её  измерение | Урок  актуализации знаний и умений | Умение сотрудничать, обсуждать ва-рианты взаимодействия, распределять  работу при выполнении учебной задачи.  Умение собирать и анализировать нуж-ную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её  в разных формах, в том числе с помощью  знаково-символических средств | Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей со-стоит жидкостный термометр.  Какими могут быть  термометры, чем они различаются. Почему медицин-ский термометр называют иногда градусником | Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор  для измерения температуры.  Градус – единица измерения температуры.  Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение |  |  |
| 7 | Прогноз погоды | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Наблюдательность, интерес к жизни на-ших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в  своей жизни.. Умение извлекать ин-формацию из разных источников инфор-мации, в том числе данную в неявном  виде.Умение представлять  собранную информацию с помощью  знаково-символических средств, в виде  рисунка-схемы | Кому необходимо знать предстоящую погоду.  Кто составляет прогноз погоды, какими приборами  пользуются метеорологи.  Как организована  современная метео-служба.  Как предсказывали  погоду в старину | Представление о современной метео-службе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик.  Метеорологические приборы.  Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды |  |  |
| 8 | Необычные атмосферные явления | Урок усвоения новых знаний | Наблюдательность, любознательно сть,  эмоциональное восприятие природных  явлений, эстетические чувства.  Навыки безопасного поведения в чрезвы-чайных ситуациях.Умение работать с  текстом, извлекать нужную информа-цию для выполнения заданий, преобра-зовывать словесную информацию в дру-гие формы | Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные  явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром.  Каковы правила безопасного пове-дения в грозу. При каких условиях  возникают радуга и град | Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе,  урагане, смерче, радуге, граде.  Правила безопасного  поведения во время  грозы |  |  |
| 9 | Экскурсия.  Наблюдение осенних  изменений  в природе и  жизни людей | Образовательное путешествие | Наблюдательность, любознательно сть,  эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности.  Умение представлять информацию, полученную в результате  наблюдений, в разных формах. Умение  сотрудничать в группе. | Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в  жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных  формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками |  |  |
| 10 | Осень  в природе | Комбинированный урок | Познавательный интерес к наблюдению  сезонных изменений в природе, нагляд-но-образное и логическое мышление,  эмоциональное восприятие природы,  эстетические чувства. Умение выбирать  нужную информацию из учебного и  художественного текста, иллюстраций,  представлять информацию с использова-нием знаково-символических средств, с помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного  труда | Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности.  Что явилось причиной изменений  в природе, которые наблюдаются осенью.  Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений.  Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период. | Осенние явления в неживой и живой природе, их причины.  Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.  Осенние явления у разных групп растений.  Образ жизни животных разных групп в осенний период, под-готовка к зиме |  |  |
| 11 | Осень  в природе | Неурочная деятельность  Проектная лаборатория |  |  |
| 12 | Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков | Урок  актуализации знаний и умений | Понимать нужность и важность сельско-хозяйственного труда, уважительно от-носиться к сельским труженикам.  Самостоятельно находить нужную ин-формацию в материалах учебника, а  также в дополнительной литературе, ана-лизировать, сравнивать и обобщать её | Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы  отличаются от летних работ.  Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её  завершения. Как в старину дети  помогали взрослым в страду, как помогают сегодня | Представление об осенних заботах, работах, праздниках в  жизни людей. Старинные и современные орудия труда, использующиеся для уборки урожая. Старинные и со-временные обычаи,  традиции, праздники сельских жителей осенью |  |  |
| 13 | Тело и вещество.  Три состояния вещества | Урок усвоения новых знаний | Оценивать своё знание и незнание, ста-вить познавательную задачу, высказывать предположения и  проверять их по учебному тексту.  Участвовать в коллективном обсужде-нии вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие | Что учёные называют телом, веществом, явлением.  Какими свойствами могут обладать тела, вещества.  Какими бывают состояния веществ, чем они различаются | Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представле-ние о трёх агрегатных  состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном.  Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства. |  |  |
| 14 | Строение  вещества | Комбинированный урок | Познавательный интерес к изучению  строения веществ, понимание важности  научных знаний о строении веществ.  Логическое мышление, умение выска-зывать гипотезы, находить их подтверж-дение экспериментальным путём.  Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме. | Из чего состоят вещества.  Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств ве-ществ, находящихся в разных состояниях. | Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки.  Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно.  Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных  веществ.  Умение моделировать  молекулы из атомов |  |  |
| 15 | Удивительные открытия | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Познавательный интерес к научным  исследованиям, восхищение научными  открытиями и желание попробовать себя в роли учёного.  Умение выделять научную информацию  из научно-популярного текста, иллю-страций, данную в неявном виде.  Осуществлять самоконтроль за усво-ением предметных знаний и умений,  оценивать свои успехи по освоению УУД | Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны.  Какие открытия были сделаны учёными с помощью  микроскопов. Какова роль бакте-рий в природе. Что нужно знать о  бактериях людям. | Представление об увеличитель-ных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью.  Представление о движении моле-кул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и  многоклеточных организмах.  Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы  борьбы с болезнетворными бактериями. |  |  |
| 16 | Воздух  и его состав | Урок усвоения новых знаний | Наблюдательность, логическое, эколо-гическое мышление.  Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с  моделями, схемами, диаграммами, пред-ставляя с их помощью нужную инфор-мацию | Каково значение воздуха для живых существ.  Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав.  Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту | Значение воздуха для  живых организмов.  Представление о воздухе как газообраз-ном веществе, состо-ящем из смеси газов.  Умение моделировать  состав воздуха |  |  |
| 17 | Свойства  воздуха | Урок  актуализации знаний и умений | Познавательный интерес к исследо-вательской деятельности, готовность  сотрудничать при обсуждении и выпол-нении экспериментальной работы, со-ставлении отчёта по её результатам.  Умение ставить задачу, выбирать спо-соб её решения, планировать последова-тельность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме | Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и  опыты следует провести для этого.  Каковы этапы проведения экспериментального ис-следования, как фиксировать его  результаты | Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, экспе-римент. Основные свойства воздуха. Способы тушения  Огня.  Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследова-нию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной  форме |  |  |
| 18 | Как используют  воздух | Неурочная деятельность  Тренинг | Наглядно-образное мышление, вооб-ражение, фантазия, творческие способ-ности. Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать  и систематизировать полученную инфор-мацию. Выполнять проектную работу | Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели учёные и создали конструкторы в  воздухоплавании и энергетике.  Обобщение и систематизация знаний о  воздухе, его свойствах | Использование воздуха в старинных ве-ряных мельницах, в воздушных шарах, в  парусниках.  Представление о современных летательных аппаратах, вет-родвигателях |  |  |
| 19 | Вода и её свойства | Урок закрепления знаний | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятельности, готовность  сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы.  Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректиро-вать свои действия.  Выполнять умственные действия: анали-зировать, сравнивать,  обобщать полученную информацию.  Умение планировать проведение опытов,  подбирать оборудование, выполнять  технику безопасности, выполнять опыт  по инструкции, делать выводы и фикси-ровать их результаты. | Каково значение воды для растений, животных, человека.  Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести  для этого.  Какие вещества вода растворяет, ка-кие нет | Значение воды для живых организмов, жизненные процес-сы, проходящие с её помощью.  Свойства воды, определяемые органами чувств и эксперимен-тальным способом.  Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследо-ванию свойств воды, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной  форме |  |  |
| 20 | Очистка воды | Урок усвоения новых знаний | Интерес к способам сохранения своего  здоровья, понимание их важности для жизни.  Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои  действия.  Выдвигать гипотезы и проверять их экс-периментально, распределять работу и  сотрудничать при её выполнении | Как возникла проблема очистки воды.  Какие есть способы очистки воды в домашних условиях.  Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту | Источники загрязнения воды и экологические проблемы,  связанные с использованием загрязнён-ой воды.  Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе.  Уметь очищать воду с помощью природных материалов и просто-го фильтра |  |  |
| 21 | Превращения воды | Урок  актуализации знаний и умений | Наглядно-образное и логическое мышле-ние, умение анализировать, сравнивать,  обобщать информацию, рассуждать,  используя связки, содержащие слова  «если… то», «когда…то… или».  Готовность сотрудничать при выпол-нении и обсуждении экспериментальной  работы.  Умение фиксировать полученную информацию в разной форме | В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений.  Как называются процессы перехода воды из одного со-стояния в другое, при каких условиях они происходят.  Как образуются туман, иней, роса | Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды.  При изменении температуры вода может переходить из одного  состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять.  Условия, при которых образуются роса, туман, иней.  Умение проводить экспери-ментальные исследования про-цессов перехода воды из одного состояния в другое |  |  |
| 22 | Круговорот воды  в природе | Урок усвоения новых знаний | Познавательный интерес к изучению  природных процессов, наглядно-об-разное, логическое, экологическое мыш-ление, эмоциональ-ное восприятие окру-жающего мира.  Умение преобразо-вывать информацию  из одной формы (вер-бальной, наглядной) в другую (знаково-символическую, сло-весную) | Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его пред-ставить.На каких этапах  круговорота воды она может загряз-няться, на каких –  очищается. | Представление о круговороте воды в природе, о его протека-нии, о прекращениях воды во время этого процесса. Загрязне-ние и очищение воды на разных этапах её круговорота в при-роде.  Умение наглядно представлять (моде-лировать) круговорот  воды с помощью ус-ловных знаков |  |  |
| 23 | Обобщающий урок «Свойства  воздуха и воды» | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Осуществлять само-контроль и само-оценку усвоения предметных знаний и  метапредметных уме-ний: умений извле-кать информацию из разных источников  знаний, планировать экспериментальную  деятельность, рабо-тать со схемами и таб-лицами | Выявление про-белов в знаниях и  умениях учащихся, их устранение.  Определение уров-ня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего  формирования. | Самооценка и оцен-ка знаний учащихся о свойствах воздуха  и воды, выявление и  устранение пробелов.  Умение проводить  экспериментальные  исследования и де-лать выводы по их результатам |  |  |
| 24 | Почва,  её состав и  свойства | Комбинированный урок | Познав ательный интерес к исследо-вательской деятель-ности, готовность  сотрудничать при об-суждении и выполне-нии эксперименталь-ной работы.  Ставить познаватель-ную задачу, выбирать способ и планировать  последовательность своих действий при  её решении, осущест-влять наблюдение,  анализ результатов, фиксировать выводы  в разной форме | Что такое почва, как она образуется.  Что входит в состав почвы.  Какие почвы самые  плодородные | Представление о поч-ве как плодородном слое земли, его со-ставе и образовании.  Разнообразие почв, наиболее плодород-ные почвы.  Умение проводить  наблюдения и опыты  по выяснению соста-ва почвы, исследова-нию её свойств. |  |  |
| 25 | Обитатели почвы | Неурочная деятельность  Проектная лаборатория | Участвовать в со-вместной деятель-ности, в обсужде-нии возникающих  проблем, оценивать предположения, вы-двинутые однокласс-никами, сравнивать с собственными, при-ходить к общему вы-воду.  Умение извлекать информацию из раз-ных источников, со-относить её со сво-ими наблюдениями, преобразовывать из  наглядной формы в словесную и наобо-рот. | Какое значение имеет почва для  живых существ, кто в ней обитает.  Каковы взаимосвя-зи между растени-ями, почвенными  животными и мик-роорганизмами.  Какие правила ги-гиены нужно вы-полнять при работе с почвой. | Почва – среда оби-тания разных групп живых существ.  Взаимосвязи расте-ний, почвенных жи-вотных и микроорга-низмов. Роль почвенных бак-терий в природе.  Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении.  Правила гигиены при работе с почвой. |  |  |
| 26 | Почва –  кормилица | Урок  актуализации знаний и умений | Уважительное отно-шение к сельскому  труду. Интерес к жиз-ни наших предков.  Осознание важности соблюдения норм  экологически гра-мотного поведения  в природе и в быту, участвовать в приро-доохранной деятель-ности.  Находить нужную информацию в ма-териалах учебника и дополнительной  литературе; анали-зировать, характери-зовать, сравнивать, кла ссифицир ов ать  предметы окружаю-щего мира. | Какое значение имеет почва для че-ловека.  Что может разру-шить плодородие  почвы, как его со-хранять.  Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши  предки | Природные причины и действия людей, разрушающие и ухуд-шающие плодородие почвы.  Способы сохранения  плодородия почвы.  Представление о том, как обрабатывали почву в старину, ка-кими орудиями труда  пользовались наши предки.  Современная сель-скохоз яйств енная техника для обра-ботки почвы, уборки урожая. |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме  «Тела и вещества» | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Умение извлекать нужную информа-цию из разных ис-точников знаний:  текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диа-граммы, собственных наблюдений, опыта.  Преобразовывать информацию из од-ной формы в другую, использовать знако-в о-символические средства.  Осуществлять само-контроль, самооцен-ку успешности усвое-ния знаний и умений, восполнять пробелы. | Проверить и закре-пить предметные знания по теме и  умения применять их при решении разных учебных за-дач.  Определить уровень усвоения УУД, фор-мировавшихся при  изучении этого раз-дела. | Обобщать получен-ные знания о телах и веществах, их строе-нии и свойствах, умения исследовать  их и характеризовать,  применять знания и умения при решении разных учебных за-дач.  Умение планировать  экспериментальную  работу, последова-тельность действий, делать выводы по её  результатам |  |  |
| 28 | Экскурсия.  Наблюдение  зимних изме-нений в природе и жизни людей | Урок закрепления знаний | Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любо-знательность, эсте-тическое восприятие окружающего мира,  экологическую куль-туру, творческие спо-собности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате наблюдений в разных формах. Умение со-трудничать, работая в группе. | Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой природе с приходом зимы, что измени-лось в жизни рас-тений и животных в  зимний период, что делают люди зимой. | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии со-вместно с одноклассниками. |  |  |
| 29 | Зимние явления  в неживой природе | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, наблюдений и экспе-риментальных иссле-дований.  Коммуникативные способности, сотруд-ничать в коллектив-ной работе. | Когда наступает зима в нашей мест-ности, какие зимние  явления наблюда-лись на экскурсии.  Как и при каких ус-ловиях образуются снежинки, измо-розь.  Чем различаются свойства снега и  льда. | Зимние явления в не-живой природе: сне-гопады, метели, уста-новление снегового  покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололеди-ца.Правила безопасного  поведения в зимний период.  Условия, при кото-рых образуются сне-жинки, изморозь.  Свойства снега и льда.  Умение проводить наблюдения и опы-ты по исследованию  свойств снега и льда. |  |  |
| 30 | Как зимуют растения | Неурочная деятельность  Творческая мастерская | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности,осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную текстом, рисунком, схемой,  блок-схемой алгорит-ма, моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома, с  одноклассниками | Какие явления про-исходят в жизни растений зимой в  нашей местности. В каких условиях зимуют деревья,  кустарники, кустар-нички, многолетние травянистые расте-ния. Растут ли деревья  зимой. Как узнать возраст дерева.  Как помочь рас-тениям пережить  зимний период в их жизни. | Представление о зим-нем периоде в жизни разных групп рас-тений. Внешний вид  разных деревьев зи-мой.  Состояние глубокого  покоя у растений зи-мой. Представление о годичных кольцах прироста.  Умение различать зимой лиственные и хвойные породы  деревьев своей мест-ности. |  |  |
| 31 | Зимняя  пора в жизни  животных | Урок  актуализации знаний и умений | Понимать важность бережного отноше-ния к животным зи-мой, желание помочь  им в трудный для них период жизни.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, коммен-тировать высказыва-ния одноклассников.  Анализировать, срав-нивать, выделять су-щественные призна-ки, лассифициро-вать. | Какие явления про-исходят в жизни животных в зимний  период.  Как приспособи-лись к суровым  зимним условиям теплокровные и хо-лоднокровные жи-вотные.  Как помочь диким животным пережить зиму | Представление о жизни разных групп животных в зимний  период.  Значение снегового покрова, ледостава на водоёмах для жиз-ни животных.  Какую помощь ока-зывают люди диким животным зимой. |  |  |
| 32 | Как зимовали наши предки | Урок усвоения новых знаний | Интерес к образу жизни своих предков,  осознание себя ча-стью своего народа,  уважительное отно-шение к старинным  традициям, желание сохранять их.  Самостоятельно на-ходить нужную ин-формацию в мате-риалах учебника и  в дополнительной литературе, анализи-ровать, сравнивать и обобщать её.  Участвовать в про-ектной деятельности. | Как в старину встречали зиму. Ка-кие заботы были у сельских жителей в зимний период.  Какими были ново-годние праздники в давние времена, как  встречают Новый год сегодня | Представление о  жизни наших пред-ков зимой, их забо-тах, обычаях, тради-циях, праздниках. |  |  |
| 33 | Обобщающий урок.  Январь –  зиме середина | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Осуществлять само-контроль (взаимо-контроль), фикси-ровать достигнутые  результаты, участво-вать в оценке вы-полненных учебных заданий, адекватно  воспринимать оцен-ку учителя, вносить  необходимые кор-рективы с учётом  характера сделанных ошибок | Обобщить и систе-матизировать зна-ния о зиме.  Проверить уровень предметных и мета-предметных знаний  и умений, наметить дальнейшие пути повышения каче-ства знаний и уме-ний. | Знание о соотноше-нии длительности дня и ночи в разные времена года.  Знания о зимних яв-лениях в неживой и живой природе.  Знание свойств воды, находящейся в раз-ных агрегатных со-стояниях.  Умение измерять температуру.  Умение делать вы-воды по результатам проведённого опыта. |  |  |
| 34 | Организм  человека | Урок усвоения новых знаний | Познавательный ин-терес к изучению  своего организма, го-товность к самовос-питанию. Осознавать ценность жизни во  всех её проявлениях, знать основы здоро-вого образа жизни, готовность следовать  ему.  Осуществлять поста-новку учебно-позна-вательных задач, пла-нировать их решение в группе и индивиду-ально.  Умение работать с информацией, пред-ставленной в таблич-ной форме, в столб-чатой диаграмме. | Какие науки изуча-ют организм и здо-ровье человека.  Из каких органов  состоит человече-ский организм.  Как развивается ре-бёнок | Представления об анатомии, физио-логии, медицине,  гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность  здорового образа жизни для здоровья человека.  Части тела челове-ка, его внутренние и внешние органы.  Системы органов, их главные функции.  Умение находить рас-положение в своём теле внутренних ор-ганов. |  |  |
| 35 | Надёжная опора и  защита | Урок закрепления знаний | Желание планиро-вать пути сохранения  своего здоровья.Готовность следовать  правилам безопасной жизни, умение ока-зывать первую по-мощь при травмах.  Умение работать с разными источника-ми знаний, соотно-сить представленную  в них информацию.Устанавливать при-чинно-следственные связи между поведе-нием и здоровьем.Проводить наблюде-ния, делать выводы  по их результатам | Для чего нужен ске-лет, какие функции он выполняет.  Какими свойствами обладают кости.Что делать при трав-мах опорно-двига-тельной системы.  Как вырасти высо-ким и стройным | Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их  свойства. Суставы и связки.  Основные травмы опорно-двигательной системы, способы  оказания первой по-мощи.  Позвоночник, его функции, правила сохранения его гиб-кости и здоровья. Осанка, её формиро-вание. Плоскосто-пие, упражнения для развития стопы |  |  |
| 36 | Мышцы,  их разнообразие  и функции | Урок усвоения новых знаний | Интерес к познанию и развитию своего  организма.  Проводить наблюде-ния и самонаблюде-ния за эмоциональ-ным состоянием.  Выполнять правила гигиены после физи-ческих упражнений. Извлекать нужную  информацию из раз-ных источников зна-ний, обсуждать с од-ноклассниками по-лученные сведения. Планировать иссле-дования процессов жизнедеятельно сти  организма, умение их моделиро-вать | Для чего человеку мышцы, какими они бывают.  Как работают мыш-цы.  Как правильно раз-вивать мышцы. | Значение мышц для организма, их разно-образие. Скелетные мышцы, их крепление к ко-стям. Свойства су-хожилий, ахиллово  сухожилие. Сокраще-ние и расслабление мышц. Мимические  мышцы.Упражнения для раз-вития мышц.  Умение характеризо-вать основные функ-ции мышц.  Проводить наблюде-ния за работой суста-вов и мышц. |  |  |
| 37 | Органы  дыхания | Урок усвоения новых знаний | Интерес к познанию процессов жизнедея-тельности своего ор-ганизма, желание проводить самона-блюдения за ними.Понимать важность выполнения правил гигиены органов ды-хания, вред курения.  Извлекать инфор-мацию из иллюстра-ций, рисунков-схем, данную в явном и не-явном виде.Планировать и про-водить исследования,делать выводы по их  результатам. | Что такое дыхание, какие органы вхо-дят в дыхательную  систему.  Как происходит процесс дыхания.  Что опасно для ор-ганов дыхания. | Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, по-следовательность их расположения в орга-низме человека, про-цесс дыхания.  Правила гигиены ор-ганов дыхания. При-способления для ды-хания в загрязнённом  воздухе, под водой.Курение, его вред здоровью |  |  |
| 38 | Кровеносная  система | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Интерес к познанию процессов жизнедея-тельности своего ор-ганизма, желание со-хранять его здоровье.  Понимать важность выполнения правил  безопасной жизни.  Извлекать информа-цию из рисунков и  схем, данную в явном и неявном виде.  Работать в группе одноклассников, осу-ществлять продук-тивное сотрудниче-ство в представлении знаний в ролевой  игре. | Чем важна для орга-низма кровеносная система.  Какие органы вхо-дят в систему кро-вообращения.  Какие функции в организме выпол-няет кровь.  Как нужно забо-титься о здоровье  сердца. | Представление о ра-боте кровеносной системы, её строе-нии. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа.  Пульс, его измере-ние.  Представление о со-ставе крови, функ-циях кровяных телец,  анализе крови. Доно-ры, их роль в обще-стве.  Умение характери-зовать строение и основные функции органов кровообра-щения.  Умение измерять ча-стоту пульса |  |  |
| 39 | Питание. Органы пищеварения | Урок  актуализации знаний и умений | Понимание важно-сти для организма  разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил  гигиены органов пи-щеварения.  Организовывать и планировать учеб-ное сотрудничество с одноклассниками  для решения постав-ленных задач.  Выбирать научную информацию из на-учно-популярных текстов, представлять  её одноклассникам.  Принимать участие в творческой работе. | Для чего нужно пи-таться. Какие ве-щества находятся в продуктах питания.  Какие органы вхо-дят в пищевари-тельную систему, какие функции они выполняют.  Как беречь пищева-рительную систему.  Какой была пища наших предков | Значение питания для организма. Раз-нообразие веществ,  содержащихся в про-дуктах питания: бел-ки, жиры, углеводы,  витамины.  Представление о пищевари-тельной сис-теме, её составе, про-цессе переваривания  пищи. Правила гигиены ор-ганов пищеварения, правила ухода за зу-бами.Представление о том,  как питались наши предки.  Умение характеризо-вать строение и ос-новные функции ор-ганов пищеварения,  проводить наблюде-ния за их работой. |  |  |
| 40 | Питание. Органы пищеварения | Урок закрепления знаний |  |  |
| 41 | Органы  очистки организма | Урок усвоения новых знаний | Понимание важно-сти для здоровья вы-деления из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения  правил гигиены орга-нов выделения.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении проблем здоровья.  Планировать и про-водить самонаблю-дение за своим орга-низмом | Нужно ли организ-му очищаться.  Какие органы отно-сятся к выделитель-ной системе.  Какие функции вы-полняет кожа | Значение выделения из организма вред-ных и ненужных ве-ществ. Представле-ние о выделительной системе, её органах, их функциях.  Кожа как орган за-щиты и очистки ор-ганизма.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов выделения, соблюдать их гигие-ну.Проводить исследо-вание свойств кожи |  |  |
| 42 | Нервная  система и её  роль в организме | Урок усвоения новых знаний | Понимание важной роли для организма  нервной системы, важности вниматель-ного и дружелюбного отношения к окружа-ющим, нетерпимость к любым видам на-силия.  Умение выбирать на-учную информацию  из научно-популяр-ных текстов, пред-ставлять её одно-классникам.  Принимать участие в коллективном обсуж-дении проблем | Какая система ор-ганов управляет  работой всего орга-низма.  Что входит в нерв-ную систему, как она работает.  Какое строение имеет головной  мозг.Что такое память, какой она бывает.Что опасно для нервной системы, как сохранять её  здоровье | Значение нервной системы для организ-ма.Представление о  строении и работе головного и спинно-го мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая,  двигательная, эмо-циональная память.Правила безопасного  поведения в природе и обществе.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов нервной сис-темы. |  |  |
| 43 | Органы чувств,  их значение  и гигиена | Комбинированный урок | Наблюдательность, внимательность, эм-патия к людям с на-рушением здоровья,  желание оказывать им помощь.  Понимание важ-ности для здоровья  соблюдения правил безопасной жизни и  гигиены.Умение выбирать нужную информа-цию из учебного тек-ста, соотносить её с информацией, пред-ставленной в другой форме. Умение оце-нивать высказывания одноклассников, ар-гументировать свою точку зрения | Какую информа-цию передают в  мозг органы чувств, как это происходит.  Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье  органов чувств.  Как можно помочь людям с нарушени-ем здоровья | Значение органов чувств как источни-ков информации об  окружающем мире.  Представление о строении и работе органов зрения, слу-ха, обоняния, вкуса, осязания.  Правила поведения и  гигиена, способству-ющие сохранению здоровья органов  чувств.  Умение характери-зовать строение и основные функции  органов чувств, про-водить наблюдения за их работой. |  |  |
| 44 | Органы чувств,  их значение  и гигиена | Урок  актуализации знаний и умений |  |  |
| 45 | Как лечились наши предки | Неурочная деятельность  Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Осознание уровня усвоения знаний,  способности к самооценке успехов учеб-ной деятельности. Умение решать раз-ные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.  Осуществлять анализ, синтез, сравне-ние, классификацию по заданным основаниям. | Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов.  Что узнали о сво-ём организме, чему научились, изучая  раздел «Организм человека и его здо-ровье». | Представление о спо-собах лечения в ста-рину и современных методах лечения за-болеваний.  Основы здорового образа жизни, прави-ла экологически гра-мотного отношения к своему организму, безопасного поведе-ния в природе и об-ществе |  |  |
| 46 | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей | Урок усвоения новых знаний | Познавательный ин-терес к изучению се-зонных изменений в природе, наблю-дательность, любоз-нательность, эмоци-ональное, эстетиче-ское восприятие при-роды, экологическую культуру, творческие способности.  Умение представлять информацию, полу-ченную в результате наблюдений, в раз-ных формах. Умение сотрудничать, рабо-тая в группе. | Пронаблюдать, ка-кие изменения про-изошли в неживой  природе в конце зимы и в начале вес-ны, что изменилось в жизни растений и животных, какие  проблемы появи-лись в весенний пе-риод у людей | Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фик-сировать их в разных формах, готовить от-чёт об экскурсии со-вместно с однокласс-никами |  |  |
| 47 | Как провожали зиму наши предки | Комбинированный урок | Эмоциональное, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, наглядно-образное и  логическое мышле-ние.  Умение выбирать нужную информа-цию из учебного и художественного тек-ста, иллюстраций, собственных наблю-дений.  Участвовать в про-ектной деятельности,  развивать творческие способности | Когда наступает зи-ма в нашей мест-ности, какие весен-ние явления наблю-дались на экскур-сии.  Какие явления про-исходят в жизни растений и живот-ных весной.  Как в старину про-вожали зиму, встре-чали весну | Весенние явления в неживой и живой природе.  Правила безопасного поведения в весен-ний период.  Умение проводить фенологические на-блюдения, фиксиро-вать их и делать выво-ды по их результатам |  |  |
| 48 | Размножение  животных  разных групп.  Развитие  птиц | Урок усвоения новых знаний | Эмоциональн е, эстетическое воспри-ятие природы, инте-рес к исследователь-ской деятельности, осознание важности  экологических зна-ний, желание уча-ствовать в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение извлекать ин-формацию, представ-ленную текстом, рис-унком, схемой, блок-схемой алгоритма,  моделью.  Делиться своими «от-крытиями» дома и с одноклассниками | Что происходит в неживой природе с приходом весны.  Какое значение имеет весна в жизни животных.  Какими способами размножаются раз-ные группы живот-ных.  Как развиваются птицы. | Представление о раз-нообразии способов размножения живот-ных.  Развитие птиц. Стро-ение куриного яйца, значение каждой его части для развития  зародыша.  Условия, необходи-мые для превращения зародыша в птенца.  Инкубатор. |  |  |
| 49 | Развитие рыб и земноводных | Урок усвоения новых знаний | Познавательный ин-терес к изучению  живой природы, на-блюдательность, лю-бознательность.  Умение извлекать информацию, пред-ставленную в разных формах: текст, рису-нок, схема, модель.  Умение анализиро-вать, сравнивать,  классифициров ать, обобщать | Какими способа-ми размножаются  рыбы и земновод-ные.  Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время  их развития | Представление о раз-множении рыб и зем-новодных, стадии их  развития.  Умение по рисун-кам-схемам объяс-нять стадии развития  рыбы и лягушки. На-ходить их сходства и различия |  |  |
| 50 | Стадии развития насекомых | Комбинированный урок | Осознание необходимости экологических знаний, понимание  важности бережного отношения к насеко-мым-помощникам.  Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопросов, слушать,  дополнять, коммен-тировать высказыва-ния одноклассников.  Умение извлекать ин-формацию из рисун-ков-схем и представ-лять её в словесной форме.  Умение контролиро-вать и оценивать свои знания | Какими способами развиваются насе-комые.  Какие превращения происходят у насе-комых во время их развития.  Чем отличается раз-витие насекомых от других животных | Насекомые, их суще-ственные признаки. Среда обитания на-секомых, способы их  размножения и ста-дии развития.  Важность для здоро-вья соблюдения чи-стоты жилища, дво-ра, приусадебного  участка. Бережное отноше-ние к насекомым-по-мощникам и способы борьбы с насекомы-ми-вредителями.  Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития на-секомых. |  |  |
| 51 | Разнообразие растений.  Растение –  живой организм | Неурочная деятельность  Индивидуальные занятия | Наблюдательность, желание проводить  наблюдения с целью получения нужной  информации.  Умение работать с научно-популярным  текстом, выделять на-учную информацию.  Умение классифи-цировать предметы  окружающего мира по выделенным осно-ваниям, характеризо-вать их существенные признаки.  Умение работать с рисунками-схемами. | Какие группы рас-тений есть на Земле.Почему растения  относят к живым организмам.  Какие условия не-обходимы для жиз-ни растений.  Какими бывают растения по отно-шению к свету, теп-лу, влаге | Представление о раз-нообразии растений, их строении, отличи-тельных признаках, об отношении рас-тений к свету, теплу, влаге, о способах раз-множения. |  |  |
| 52 | Органы цветкового  растения | Урок усвоения новых знаний | Интерес к исследо-вательской деятель-ности, желание про-водить исследования  самостоятельно и в группе одноклассни-ков, сотрудничая с ними. Умение ста-вить познавательную задачу, выбирать спо-соб и планировать её решение, анализиро-вать результаты экс-перимент ального исследования, обоб-щать информацию, полученную в резуль-тате наблюдений и опытов | Какие части рас-тений выполняют  функции живого организма.  Каково строение и состав семени цвет-кового растения.  Какие условия нуж-ны для пробужде-ния и развития се-мени | Свойства живых су-ществ, присущие рас-тениям.  Условия, необходи-мые для жизни и раз-вития растений.  Представление о строении, составе и развитии семени  цветкового растения.  Умение на реальном  растении показывать  и называть его части,  по рисунку-схеме на-зывать части семени.Умение проводить  экспериментальные исследования с семе-нами растений |  |  |
| 53 | Корни и  стебли растений | Урок  актуализации знаний и умений | Интерес к экспери-ментальной деятель-ности, наблюдатель-ность, любознатель-ность.  Умение работать с текстом: соотносить  текстовую, иллюст-ративную и графиче-скую информацию, выделять новые по-нятия, определять их существенные при-знаки.  Умение классифици-ровать предметы по  заданному основа-нию.  Умение работать со схемами, проводить  опыты, делать выво-ды по их результатам. | Какими бывают корни и стебли рас-тений, какие функ-ции они выполняют.  Какими бывают корневые системы растений.  По каким призна-кам узнают видо-изменённые стебли  растений | Значение корня в жизни растения. Виды корней, стерж-невая и мочковатая корневые системы.  Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения.  Расположение почек и листьев на стебле.  Умение проводить экспериментальные  исследования с рас-тениями. |  |  |
| 54 | Разнообразие листьев растений, их функции | Урок усвоения новых знаний | Наглядно-образное мышление, эстети-ческое восприятие природы, наблюда-тельность, любозна-тельность, желание  доводить исследова-ние до конца.  Умение анализиро-вать, сравнивать,  классифицировать предметы окружаю-щего мира. | Какими бывают ли-стья растений.  Какое строение имеет простой лист. Какие функции вы-полняют листья, ка-ково их значение в  жизни растения.Каково значение  растений для живой природы | Простые и сложные листья, их строение. Функции листа.  Представление о фотосинтезе расте-ний, образование в  листьях на свету ор-ганических веществ.  Правила расположе-ния комнатных рас-тений.Значение растений для живой природы.  Умение проводить  экспериментальные  исследования с рас-тениями |  |  |
| 55 | Цветок, его роль  в жизни растения | Урок усвоения новых знаний | Эстетическое вос-приятие природы,  понимание важности сохранения её раз-нообразия, красоты и чистоты, важности  участия в природо-охранных мероприя-тиях.  Умение соотносить информацию из  разных источников знаний, преобразо-вывать её из одной формы в другую.  Умение моделировать предметы окружаю-щего мира | Чем различаются цветки растений.  Каково их строение.  Какое значение имеет цветок в жиз-ни растения, какие  функции он выпол-няет.  Какими бывают плоды растений | Разнообразие цвет-ков растений, оди-ночные цветки и со-цветия.  Цветок как важная часть растения, ор-ган его размноже-ния. Строение цвет-ка, части цветка, их значение в процессе  образования плода с  семенами.Разнообразие плодов  растений.  Умение различать ча-сти цветка |  |  |
| 56 | Способы  размножения  растений | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Познавательный ин-терес, желание про-водить собственные исследования.  Наблюдательность, аккуратность в рабо-те, доведение её до конца.  Умение контролиро-вать усвоение зна-ний, находить про-белы, восполнять их,  давать оценку своим успехам.  Умение сотрудничать в коллективной ра-боте, представлять её результаты в разной форме. | Как развивается од-нолетнее цветковое растение от семени  до семени.  Как происходит распространение  семян цветковых растений.  Какими способами могут размножаться растения.  Повторение и при-менение полу-ченных знаний на практике | Способы распростра-нения семян цветко-вых растений. Роль  ветра, воды, живот-ных в распростране-нии семян.  Размножение рас-тений другими спо-собами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубня-ми, луковицами, кор-невой порослью.  Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и раз-витием, фиксировать и презентовать свои наблюдения. |  |  |
| 57 | Весна воды, тепла, цвета | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Проверяем умения извлекать информа-цию из разных ис-точников знаний,  умение работать с текстом, выполнять  и оформлять тесто-вые задания разных  типов, работать со схемами, оценивать  результаты своего труда | Обобщаем знания о весеннем сезоне.  Проверяем усвое-ние универсальных  учебных действий. | Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни  людей.  Знание правил без-опасного поведения весной |  |  |
| 58 | Наука  история,  исторические  источники | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Интерес к образу жизни своих пред-ков, осознание себя частью своего народа.  Умение работать с разными источника-ми информации. | Кого мы называем нашими предками.  Что изучает наука история.  Какие исторические источники помо-гают узнать о про-шлом людей | Наука история, уст-ные, письменные и вещественные исто-рические источники.  Умение различать  исторические источ-ники |  |  |
| 59 | Природа  в жизни на-ших предков | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Уважительное отно-шение к старинным  традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходи-мую информацию из учебного текста, ил-люстраций, реальных предметов | Какое значение имела природа в  жизни наших пред-ков.  Чем занимались в старину наши пред-ки.  Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие вре-мена | Значение природы в  жизни наших пред-ков, их занятия, ору-дия труда, изготовле-ние одежды и обуви,  обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники |  |  |
| 60 | Образ  жизни наших  предков | Комбинированный урок | Интерес к образу жизни своих пред-ков, эмоциональное, эстетическое и бе-режное отношение к историческим па-мятникам культуры родного края, уважи-тельное отношение к традициям своего на-рода и жителей своей местности | Какой край называ-ют родным. Какие народы живут в на-шем крае.Почему разным  были старинные жилища.  Какие дома строили в давние времена в нашей местности.  Какие старинные традиции сохрани-лись в родном крае | Представление об образе жизни наших предков, о старинных  жилищах, о традици-ях, чем они занима-лись, чему поклоня-лись.  Представление о старинных жилищах родного края, тради-циях их постройки, образе жизни наро-дов родного края. |  |  |
| 61 | Жизнь на  селе в давние  времена | Урок  актуализации знаний и умений | Уважительное от-ношение к нрав-ственным ценностям наших предков, вза-имопомощь в семье, почёт и уважение  старших, соблюде-ние определённого  порядка жизни, со-блюдение правил,  достойных памяти предков.  Принимать участие в сюжетно-ролевой  игре. | Какой была старин-ная сельская изба и утварь.  Какими были по-рядки в семье в дав-ние времена.  Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли. | Представление об  устройстве старин-ной сельской избы, о домашней утвари,  о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об  отношении к стар-шим и младшим чле-нам семьи. |  |  |
| 62 | Старинные города | Урок контроля знаний и умений | Интерес к жизни своих предков, пони-мание важности бе-режного отношения  к памятникам стари-ны.  Умение представ-лять результаты на-блюдений (во время экскурсии) в разной  форме | Какими были ста-ринные города.  Чем различались дома и утварь бога-тых горожан и простолю-динов.  Почему важно со-хранять памятники истории и культуры | Представление о ста-ринном городе, его постройках, о домах  бедных и богатых го-рожан, их домашней утвари.  Значение памятников истории и культуры, важность государст-венной и личной ответственности за их сохранность. |  |  |
| 63 | Старинные ремёсла | Урок усвоения новых знаний | Интерес к образу жизни наших пред-ков. Понимание важ-ности сохранения  памятников культу-ры, созданных ими в  давние времена.  Важность бережного отношения к издели-ям мастеров.  Принимать участие в проектной деятель-ности по исследова-нию исторических  памятников культу-ры | Какими ремёслами  занимались в дав-ние времена.  Что мастера делали  из дерева.  Какие ремёсла ху-дожественной рос-писи сохранились  до наших дней. | Ремесленник, ремес-ло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников,  их изделиях.  Мастера по дереву, их  изделия. Памятники деревянного зодче-ства.Старинные ремёс-ла, сохранившиеся в родном краю. |  |  |
| 64 | Торговое  дело на Руси | Неурочная деятельность  Образовательное путешествие | Интерес к исследова-нию старинных пред-метов.  Понимание эконом-ного стиля жизни,  правильного отноше-ния к предметам, не-обходимым для жиз-ни, и предметам для развлечений.  Умение оценивать своё отношение (и  других членов семьи) к распределению се-мейного бюджета. | Кого называли куп-цами, чем они зани-мались.  Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом.  Как появились на Руси деньги. | Представление о торговом деле в дав-ние времена. Купцы.  Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты,  современные деньги, денежные знаки, ва-люты разных стран в  настоящее время. |  |  |
| 65 | Одежда  наших предков | Урок систематизации и обобщения  знаний и умений | Интерес к быту и культуре своих пред-ков.Понимание важно-сти сохранения на-циональных тради-ций.  Уважительное от-ношение к культуре  других народов.Желание участвовать  в проектной деятель-ности по исследова-нию национальных традиций жителей  своего края | Какой была одежда  жителей Руси в дав-ние времена.  Что можно было уз-нать о человеке по его одежде.  Чем отличается одежда разных на-родов.Какой была одежда  разных родов войск. | Представление о том,  как одевались кре-стьяне, ремесленни-ки, военные, богатые  и знатные люди.Национальная одеж-да, её отличительные признаки.Какие народы про-живают в родном краю, какие нацио-нальные одежды со-хранились с давних пор. |  |  |
| 66 | Как учились дети  в старину | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Понимание заботы государства о моло-дом поколении, его образовании, важно-сти бережного отно-шения к школьным  прина длежностям, уважительного отно-шения к труду учителя, успешного уче-ния. | Когда и какие по-явились на Руси  школы.  Какими были школьные принад-лежности и одежда. | Представление о школах, школьных прина длежно стях,  одежде школьников, которые были на Руси в давние времена.  Современная школа, её отличие от старин-ной школы. |  |  |
| 67 | Современная школа, её отличие от старинной | Комбинированный урок | Оценивать результа-ты освоения уни-версальных учебных умений: извлекать  информацию из раз-ных источников зна-ний, преобразовы-вать её в разные  формы | Чем отличается со-временное образо-вание от обучения  детей в старину | Умение применять предметные знания и умения при решении  учебных задач |  |  |
| 68 | Контрольный  урок | Урок контроля знаний и умений | Умение выполнять тестовые задания  разных типов, при-менять полученные  знания, осуществ-лять самоконтроль  и самооценку своих учебных успехов | Обобщить знания по изученной теме.  Проверить усвоение основных предмет-ных и метапредмет-ных знаний и уме-ний | Представление о жиз-ни наших предков. |  |  |
| 69 | Викторина  «Знатоки природы» | Урок коррекции знаний, умений и навыков | Оценивать результа-ты освоения уни-версальных учебных умений: извлекать  информацию из раз-ных источников зна-ний, |  |  |  |  |
| 70 | Обобщающий урок | Неурочная деятельность Творческая мастерская | Умение адекватно оценивать поступки  своих сверстников, их отношение к учё-бе, к школьному оборудованию, к успехам в учении |  |  |  |  |