|  |
| --- |
| **Тема: «Решение орфографических задач в личных окончаниях глаголов»****Цели:*** формирование умения правильно решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов;
* развивать орфографическую зоркость в определении орфограммы в окончаниях глаголов;
* воспитывать бережное отношение к природе, о разумном отношении к первым цветам, появляющимся весной, внимательном отношении к окружающим.

**Оборудование:** персональный компьютер, мультимедиа-проектор, карточки для парной работы, музыкальный центр.**Ход урока:****I. Организационный момент.*****1. Минута гармонии.***Я – здоровый, я – красивый,Я – весёлый, я – счастливый,Много у меня друзей,В моей жизни всё окей!***2. Массаж активных точек ладоней и пальцев рук с помощью гимнастического массажного мяча.*****II. Актуализация опорных знаний учащихся.Самоопределение к деятельности.****Проверка домашнего задания.**Учебник, упр. 431**-** Прочитайте глаголы, называя спряжение. **-** Вспомним, как мы умеем определять спряжение глагола. *(Дети отвечают)***На экране высвечивается первый слайд** «Чтобы определить спряжение…» *(параллельно с ответами детей)***-** Для чего нам нужно узнавать спряжение глагола? *(Для того чтобы правильно выбрать безударного гласного в личных окончаниях глагола)***-** Какую задачу продолжим решать на уроке? *(Будем учиться решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов)***На экране высвечивается второй слайд** с названием темы: «Учимся решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов»**-** Прочитайте слова, записанные на доске. Согласны ли вы с их написанием?Природа, весна, оживаишь, расцветаим, подснежники **-** На какую орфограмму допущены ошибки? Исправьте. Докажите свою точку зрения.**-** Составьте из слов, записанных на доске 2 предложения. *(Природа весной оживает.* *Расцветают подснежники)***-** Запишите предложения**.** Укажите признаки глагола, как части речи (время, лицо, число, спряжение). *(Под диктовку детей)***-** Первые подснежники – подарок весны. Они занесены в Красную книгу растений и животных России. Сохраните их.**На экране высвечивается третий слайд** с текстом стихотворения, которое читает подготовленный ученик.Всю жизнь цветы не оставляют нас.Прелестные наследники природы – Они заходят к нам в рассветный час,В закатный час заботливо заходят,Они нам продлевают время встреч,Откладывают время расставанья.Мы души и сердца должны беречьОт хищных рук, от зла, от прозябанья.**-** Как вы понимаете строки этого стихотворения. *(Цветы радуют глаз. Люди дарят цветы, купленные в магазине или выращенные у себя в саду. Нельзя срывать цветы, подаренные нам природой, тем более, занесённые в Красную книгу. Можно только любоваться ими)***III. Локализация затруднений.****На экране высвечивается четвёртый слайд** с заданием.**-** Попробуйте предположить какого спряжения первый глагол. *(Он оканчивается на –ить, не исключение, значит, второго и т. д.* заметить видеть шуметь жить глядеть*(Дети определяют спряжение глаголов, записывают рассуждения на доске коротко, например:*+ - 2 спр. *заметить)***-** Давайтепроверим, правильно ли вы рассуждали. Для этого образуйте формы 2-го лица ед. числа, 3-го лица мн. числа. Что получилось? *(Первый глагол – второго спряжения, предположения подтвердились; второй – тоже. А вот в остальных глаголах предположения не подтвердились.)***-** А почему? *(Потому что мы определяли спряжение только по неопр. форме.* *Сначала надо поставить глагол в личную форму, убедиться, что окончание безударное. Если окончание ударное, то спряжение определяем по окончанию)***На экране высвечивается пятый слайд.**Не забывай!При безударных личных окончаниях спряжение узнают по неопределённой форме;при ударных – по самим окончаниям.**IV. Физминутка «Песенка – чудесенка».****V. Самостоятельная работа по карточкам в парах с проверкой по эталону.****На экране высвечивается шестой слайд.**Проверьте записи, которые сделал Майкл, и исправь ошибки. *(Дети выполняют работу в парах на карточках)* Весна! Её встречаишь с большой радостью. Солнце пригреваит сильнее. Весело поблескиваит по утрам искрящийся снег. А днём он постепенно оседаит. Скрыш бежит копель, превращаясь ночю в красивые лидяные сосульки.- Сколько ошибок нашли. Давайте проверим текст на экране.**-** Какую орфограмму чаще всего решали, выполняя это задание? *(Безударные гласные в личных окончаниях глаголов)***-** Как узнавали буквы в безударных личных окончаниях глаголов? *(Действовали по алгоритму. Дети рассказывают алгоритм решения орфографической задачи в личных окончаниях глаголов, параллельно на экране)***На экране высвечивается седьмой слайд** *(название алгоритма)***Алгоритм решения орфографической задачи в личных окончаниях глаголов.**1. Услышать безударный гласный в окончании глагола, определить время.
2. Поставить глагол в неопределённую форму.
3. Определить, оканчивается на – ить?
4. Выяснить, исключение ли это?
5. Определить спряжение.
6. Поставить в нужное лицо и число.
7. Вставить безударную гласную.

**-** Откройте задачник. Выполним упражнение 433. *(Дети выполняют задание самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой и оцениванием.)***-** Кто понял, в чём ошибка?**-** Объясните, из-за чего возникли ошибки? Сделайте вывод.**На экране высвечивается восьмой слайд.**К ошибке может привести незнание букв на месте суффиксов в неопределённой форме глагола.**-** Значит, необходимо хорошо знать написание словарных глаголов неопределённой формы. Проведём словарную работу.**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****На экране высвечивается девятый слайд.**Словарная работа. Прочитайте слова. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы. Ех.ть, обид.ть, слыш.ть, вид.ть, ве.ть, мер.ть, езд.ть, та.ть, се.ть, завис.ть *(Дети выполняют самостоятельно, потом проверка на экране. Кто вставил все буквы верно? Самооценивание.)***VII. Рефлексия деятельности.****-** Давайте подведём итог.**-** Какую ставили на уроке учебную задачу?**-** Удалось её решить?**-** Каким способом?**-** Где можно применить эти знания?**-** Спасибо за работу. Вы мне сегодня очень помогли. Я вижу, как засияли наши лица. Значит и вы тоже довольны.**VIII. Домашнее задание.**Учебник, с. 178 выучить правило, упр.438 В книге, которую ты любишь, поищи глаголы в форме настоящего или будущего времени. Выпиши 2 - 3 предложения с такими глаголами. Выдели в них окончания и обозначь спряжение, число и лицо. Найди и выпиши ещё 1 - 2 предложения – такие, в которых у глаголов окончания родовые; выдели их и укажи форму, в которой каждый глагол употреблён.**IX. Тест.**1. Глаголы… **-** склоняются. **-** спрягаются.2. У глаголов при спряжении изменяется … **-** окончание. **-** основа.3. Выберите глагол 2-го лица единственного числа … **-** летит **-** бродишь4. Лицо глагола определяется … **-** по местоимению. **-** по предлогу.5. Спрягаются глаголы … **-** прошедшего времени. **-** настоящего и будущего времени.6. Выберите глагол с родовым окончанием… - согревало - согревали - согревают7. Выберите глагол с личным окончанием…  - расцвела - расцветут - расцвести**На экране высвечивается девятый слайд.** *( Дети поздравляют гостей с первым праздником весны 8 марта, читая наизусть строки стихотворения)*Милые женщины, добрые верные!С новой весной Вас, с каплями первыми!Мирного неба Вам, солнца лучистого,Счастья заветного, самого чистого!Много Вам ласки, тепла, доброты,Пусть исполняются Ваши мечты!Цветите улыбками, милыми, милыми!До старости будьте такими красивыми!Пусть будет Вам счастье во всём и везде.Успехов Вам в Вашем нелёгком труде! |
|  |