Конспект открытого урока - закрепление по русскому языку в 3 классе

Фархуллиной Г. З. по теме:

***«Проверка слов с глухими и звонкими согласными на***

***конце и в середине слова».***

**Тема**: ***Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.***

**Цели**: 1. Формировать умения распознавать парные звонкие и глухие согласные, правильно пи-

сать слова с этими согласными, подбирать проверочные слова, овладение последователь-

ностью действий при обозначении согласных звуков буквами.

2. Развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся.

3. Воспитывать аккуратность, интерес к изучению предмета, дружелюбие.

**Оборудование**: сигнальные карточки, тест по теме на каждого ученика, таблицы со словами.

**Ход урока**:

1. Орг. Момент.

Стихотворение «Два языка» В. Зиманкуловой.

*- Как это стихотворение относится к нам?*

*- Какие два языка знает большинство из нас?*

«С русским языком можно творить чудеса…» К. Сухомлинский.

*-Как вы понимаете это высказывание?*

*-Какие чудеса можно творить?*

*-Мы с вами тоже постараемся творить чудеса.*

1. Проверка домашнего задания - упр. 200 (по цепочке).
2. Работа по теме урока:

- *Сегодня мы закрепим и завершим тему «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». Приготовьте сигнальные карточки.*

1. Работа с сигнальными карточками.

Ястре… пуго…ка фла… лоша…ь

Скорлу…ка телегра… овра… медве…ь

Ле…ка жира… тан… ёжи…

Прору…ь дере…це ю… мор…

* Прочитайте слова в выделенной таблице. Найдите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.
* Молодцы.

1. Работа в тетрадях.

* Откройте тетради, запишите число, классная работа. На минутке чистописания будем закреплять элементы буквы *й*.

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

* Как вы понимаете эту пословицу?
* Откройте учебники на странице 80 упр.211. Прочитайте текст.
* О чём говорится в тексте?
* Что вы узнали о дружбе?
* Выделите самое главное на ваш взгляд предложение. Напишите его.
* Какие орфограммы есть в тексте? Вспомним правило.

(один ученик выполняет звукобуквенный анализ слова *дорожит)*

Физминутка.

1. Работа в парах. Игра «Подбери слова».

* Подбери те слова, оканчивающиеся на б, п, д, т, з, с, г, к.

(каждой паре по букве).

* Ещё раз вспомним правило.
* Упр.205, устно. По цепочке.
* Упр.209 – самостоятельно. Доп-но: составить предложение с одним из слов (устно).
* Проверим составленные предложения. Наиболее удачное предложение запишем и выделим главные члены предложения.
* Молодцы.

Физминутка

1. Тест.

* *Чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили тему, проведём тест и по нему я поставлю вам оценки. Тем, кто завершит тест раньше остальных, даю на выбор творческие задания:*

1. Составить предложения по схемам:

---------- ======== куда?

Какие? ====== ----------

Когда? ====== ----------

Откуда? ====== какие? --------

1. Составьте небольшой рассказ на тему: «Скоро зима».

Слова для справок: снег, лёд, пруд, коньки, лыжи.

1. Упр. 212. Составить рассказ по рисунку «Готовим подарки».
2. Выставление оценок.
3. Итог:

- Как проверить парную согласную на конце и в середине слова?

VI. Дом. Задание: 1. Выполнить одну из творческих заданий.

2. Упр. 201.