**Конструирование заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий, на уроках обучения грамоте в 1 классе и уроках русского языка во 2 классе.**

Одно из основных требований к обучению согласно ФГОС НОО - это формирование у учащихся универсальных учебных действий, которое в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Я покажу как делаю это на уроках обучения грамоте в 1 классе и уроках русского языка во 2 классе с помощью различных заданий. За основу в своей работе я взяла *ти*пологию заданий, разработанную в системе развивающего обучения, так считаю, что именно такие задания позволяют наиболее эффективно организовать работу по формированию УУД.

**Типология заданий (по Э.А. Александровой):**

***1.Исполнительские-*** эти задания ребенку нужно выполнить самому.

 ***1-й уровень*** – ребенок выполняет задания сам, но ему дан готовый ответ.

 ***2-й уровень*** – ребенок выполняет задания сам, но ему дается несколько ответов, среди которых один правильный, а другие получены в результате типичных ошибок.

 ***3-й уровень*** – ребенок сам выполняет задания и сам доказывает правильность его выполнения

***2.Оценочные-*** это задания, которые уже выполнены кем-то, а ребенку нужно оценить.

***1-й уровень*** – задания выполнены кем-то с использованием графической модели.

***2-й уровень*** – задания выполнены кем-то без использования графической модели. Для того чтобы оценить правильность выполнения задания, ребенку сначала нужно построить графическую модель.

**3.Рефлексивные**- это задания на придумывание самим ребенком таких же заданий, как те, которые ему предлагались учителем. Этот блок позволяет выяснить, умеет ли ребенок выделять существенные связи, отношения.

**4.*Рефлексивно-методические-*** это задания типа «как научить других придумывать такие же задания».

***5. Диагностические-*** это задания с «ловушками» (можно выделить несколько типов «ловушек»: «ловушки» на способ, «ловушки», связанные с недостающими или лишними данными, и др.).

**6. *Рефлексивно-диагностические-*** это задания на придумывание детьми таких же «ловушек».

**Упражнения, направленные на формирование УУД:**

(данные упражнения позволяют формировать все группы УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные).

1. ***Исполнительские.***

***1 класс.*** Даны буквы **В Г Д Т** **и А Я** . Составьте слоги, чтобы согласная буква обозначала мягкий звук.

***2 класс.*** Даны слова, составьте из них предложение. Запишите.

**Листья, лужу, осенние, в, падают**

1. ***Оценочные.***

***1 класс.***  Авосик и Небосик выполнили это задание так: **ВА,ГЯ, ТЯ, ДЯ, ДА;**

**ВЯ, ГЯ, ДЯ, ТЯ.**

 Справились ли они с заданием? ( Здесь графической моделью служит схема слога.)

***2 класс*.** Вася выполнил задание так**: осенние листья падают в лужу.** Оля так: **Листья в лужу падают осенние.** Оцените.

1. **Рефлексивные.** Придумайте подобное задание.
2. **Рефлексивно-методические** задания еще сложны для первоклассников, поэтому пока мы их не предлагаем. А вот во ***2 класс.*** уже начинаем пробовать, сначала все вместе:

**-** Что необходимо нам, чтобы придумать такое задание? ( Слова)

**-**Какие это должны быть слова? ( Связанные по смыслу)

**-**Подбираем слова.

**-**Можно идти и обратным путем: придумать предложение, а потом слова в нем «перепутать».

1. ***Диагностические.***
2. ***1 класс.*** Составьте все возможные слоги из данных букв***: С Ш Б ; Ы А***.( Ловушка: слоги с буквами **Ш** и **Ы** СОСТАВИТЬ НЕЛЬЗЯ).

***2 класс***. Составьте предложение из слов: **утром идут цветочную школу в дети**( Ловушка: лишнее слово)

**Сделал я день на маме рождения** (Ловушка: не хватает слова).

1. ***Рефлексивно-диагностические.***
	1. ***класс.*** Дети с охотой придумывают подобные «ловушки».

 ***2 класс.*** В теме «Текст» было домашнее- придумайте задания с «рассыпанным» текстом, в котором должны быть ловушки.

*Сконструированные мной упражнения позволяют формировать:*

*- познавательные универсальные учебные действия: ребенок учится ориентироваться в системе знаний, работает с информацией, применяет свои знания на новом уровне;*

*-регулятивные универсальные учебные действия: ставит цель, определяет пути её достижения, составляет план действий, реализует его, соотносит результат с образцом;*

*-личностные универсальные учебные действия: действует согласно сформированной мотивации учения, пониманием смысла учебной деятельности;*

*-коммуникативные универсальные учебные действия: формируется умение полно и точно формулировать свою мысль и доносить свою позицию до других с помощью монолога или диалога*

В заключение я хотела бы поделиться своим взглядом на формирование универсальных учебных действий в учебном процессе: добиваясь этого, мы в конечном итоге учим детей учиться, общаться, быть человеком и просто жить.