ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление социальное

Название (форма) «Зеленая планета» (факультатив)

Уровень образования начальное общее образование (3 класс)

Срок реализации 1 ГОД

Составитель РЕЙМХЕ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

Ф.И.О. учителя

 **Программа разработана на основе**

 Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и Программы курса « Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова

**2013/2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность.

Программа «Зеленая планета» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» Н.Я Дмитриевой, А.Н.Казакова для 3 класса и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность программы:**

В рамках реализации целей и задач ФГОС второго поколения внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Проблема использования свободного времени младших школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

**Цель:** дана программа позволяет оптимизировать процесс воспитания и социализации младших школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

В результате расширения реализуются следующие **задачи:**

1. На основе предметных знаний и умений осознавать учащимися причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком;
2. Развитие личности и самостоятельности мышления;
3. Формирование экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества

(наблюдение, запись, опыт с получением информации из разных источников;

1. Формирование общеучебных умений: восприятие проблемы, выдвижение гипотез, умения классифицировать, сравнивать, потребности участвовать в творческой деятельности, делать выводы;
2. Воздействие на развитие эмоциональных, нравственных качеств личности, содействие трудовому и эстетическому воспитанию;
3. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
4. Формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию, родной природе, к Родине, трудовой активности и дисциплины, творческого отношения к труду.

В работе используются различные **формы и методы обучения:**

1. Организация экскурсий;
2. Выставка рисунков, поделок;
3. Беседы, викторины;
4. Проектная деятельность;
5. Групповая форма;
6. Социальная практика.

Данные формы способствуют формированию общеучебных компетентностей: коммуникативной, социальной, информационной.

В результате освоения содержания курса у детей формируются УУД: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

**Учебно-тематическое планирование факультатива « Зеленая планета»**

Рабочая программа «Зеленая планета» разработана для 3 класса начальной школы. На изучение отведен 1 час в неделю (34 учебных часа). Программа реализуется в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | теоретическая | практическая |
| 1 | Природа вокруг нас | 1 | - |
| 2 | Природные условия Земли | 3 | 2 |
| 3 | Природные зоны Земли. | 3 | 3  |
| 4 | Растения как живой организм | 4  | 7 |
| 5 | Основы здорового образа жизни | 3 | 2 |
| 6 | Роль человека в природе. | 2 | 2 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  |  | 17ч | 17ч |

**Содержание курса** охватывает широкий круг вопросов и помогает в формировании у детей бережного отношения к природным ресурсам, экологической грамотности, удовлетворяет потребности детей в познании природы; формирует навыки трудового воспитания, организует индивидуальную и коллективную работу; формирует умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, соблюдать правила здорового образа жизни.

**1.Природа вокруг нас.**

Называть и описывать объекты живой и неживой природы. Сравнивать объекты природы. Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Ориентироваться в пространстве.

**2.Природные условия Земли**

Погода. Показатели погоды. Народные приметы. Наблюдение за погодой своего края. Климат. Изменение климата. Почва. Кормилица наша, Земля. Состав почвы. Плодородие почв. Основные типы почв в России. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Разнообразие живых обитателей почвы.  Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия. Школьный огород.

**3.Природные зоны суши Земли.**

Климат и природные зоны. Что растёт в пустыне? Яркие краски экваториального леса. Сезонные изменения в степях. Раннецветущие и засухоустойчивые растения. Особенности жизни людей в степях. Особенности лесной зоны. Значение леса. Дикорастущие и культурные растения. Экологические проблемы леса. Природа тундры. Полезные ископаемые. Люди в тундре. Растение, которое кормит оленей. «Оазисы» ледяной зоны. Северное сияние.

**4.Растения как живой организм**

Строение растений. Роль воды, света, тепла, почвы в жизни растений. Рост и развитие растений. Значение растений в природе. Сезонные изменения в жизни растений. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. «Аптекарские огороды» при царе Петре I.Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями. Кто работает в поле? Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями. Школьный огород.

**5.Основы здорового образа жизни.** Полезные и вредные продукты. Культура питания. Чистота - залог здоровья. Дорога к доброму здоровью. Тело человека. Гигиена правильной осанки. Закаляйся - если хочешь быть здоров! Весёлые переменки.

**6.Роль человека в природе.** Экологический светофор. Правила экологической безопасности. Положительная и отрицательная роли человека в природе. Правила поведения в природе.

**7.** **Итоговое занятие** Подведение итогов своей деятельности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****разд** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Природа вокруг нас** | **1ч** | Устанавливать связи между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временам и года. Проведение групповых и самостоятельных наблюдений на экскурсии. Подготовка рассказа о том, что особенно понравилось, запомнилось на экскурсии. | **Личностные:**Положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к познанию окружающего мира**Познавательные:**Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме**Коммуникативные:**Учитывать другие мнения и позицию**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу |
|  | Называть и описывать объекты живой и неживой природы. Сравнивать объекты природы. Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Ориентироваться в пространстве. |  |
| **2.** | **Природные условия Земли** | **3 ч** | Составлять устную характеристику погоды.Воспринимать смысл текста. Определение признаков хорошей и плохой погоды.Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями.Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности. Обсуждение в группе результатов наблюдений.Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода | **Личностные:** понимание причин успеха в учебе, понимание предложений и оценок учителей, одноклассников, родителей**.****Познавательные**: пользоваться знаками, символами, таблицами,моделями, схемами, приведенными в литературе;**Коммуникативные:** учитывать другое мнение и позицию, строить сообщение в соответствии с учебной задачей.**Регулятивные:** на основе решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками |
| Погода. Показатели погоды. Народные приметы. Наблюдение за погодой своего края. Климат. Изменение климата. Почва. Кормилица наша, Земля. Состав почвы. Плодородие почв. Основные типы почв в России. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Разнообразие живых обитателей почвы.  Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия. Школьный огород. |
|  | ***Практическая работа*** | **2 ч** | 1.Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы.2**.**Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя |
|  |  |
| **3.** | **Природные зоны Земли.** |  | Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицыКоллективное обсуждение условий жизни людей в степи, тундре: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи, тундре повлияла на вид и род занятий людей. Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе. Сравнивать условия жизни в разных природных зонах. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. | **Личностные:** понимание красоты природы России и родного края, сопереживание другим людям**Познавательные:** подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения(природа; природа живая –неживая; природные зоны, природные сообщества; группы растений и животных; осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.**Коммуникативные:** строить сообщение в соответствии с учебной задачей; учитывать другие мнения и позицию.**Регулятивные :** принимать и сохранять учебную задачу, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. |
|  | Климат и природные зоны. Что растёт в пустыне? Яркие краски экваториального леса. Сезонные изменения в степях. Раннецветущие и засохоустойчивые растения. Особенности жизни людей в степях. Особенности лесной зоны. Значение леса. Дикорастущие и культурные растения. Экологические проблемы леса. Природа тундры. Полезные ископаемые. Люди в тундре. Растение, которое кормит оленей. «Оазисы» ледяной зоны. Северное сияние. | **3 ч** |
| ***Практическая работа*** | **3 ч** | Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Подготовка презентаций «Жизнь в степи», «Значение леса в жизни человека», «Что растет в пустыне?», «Оазисы», «Северные красоты»Проектная деятельность «Значение леса»Проектная деятельность «Природа тундры» |
| **4.** | **Растения как живой организм.****Маленький огород в моей школе.** |  | Наблюдение за развитием растений в тепличных условиях (школьный огород). Фиксация результатов в таблице.Обсуждение в классе условий проведения эксперимента.Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид; изучение внешнего строения плодов и корнеплодовКоллективное обсуждение способов приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Беседа о выборе профессии. | **Личностные:** интерес к учебному материалу, предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев**Регулятивные**: оценивать совместно с учителем результаты своих действий**Познавательные:** понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме.**Коммуникативные**: адекватно реагировать на обращение учителя |
|  | Строение растений. Роль воды, света, тепла, почвы в жизни растений. Рост и развитие растений. Значение растений в природе. Сезонные изменения в жизни растений.Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.  «Аптекарские огороды» при царе Петре I.Труд людей по уходу за сельскохозяйственными растениями. Кто работает в поле? Школьный огород. | **4 ч** |
| ***Практическая работа*** | **7 ч** | 1.Проведение практических работ «Влияние света на рост и развитие растений».2.«Влияние температуры воды на рост растений». Акция «Умоем растения!»3.Картофель на школьном огороде.4.Посадка томата.5.Проектная деятельность «Пословицы и поговорки о труде»6.Подготовка презентаций «Путешествие картофеля», « Вкусный стол»,7.Подготовка презентации «Профессии в сельском хозяйстве». |
| **5.** | **Основы здорового образа жизни** | **3 ч** | Разговор о правильном питании: « Вкусные и полезные вкусности”; «Пища наших предков», « Современное меню для здоровья».И снова о вредных привычках…” Профилактическая беседа. Сколиоз. Как его предотвратить? «Русская национальная одежда». Творческая работа. Придумывание одежды. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения**Познавательные:**Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**Коммуникативные:** учитывать другое мнение и позицию**Регулятивные:** действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.**Личностные:** осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности**Познавательные:** проводить аналоги между изучаемым материалом и собственным опытом; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**Коммуникативные:** ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить сообщение в соответствии с учебной задачей.**Регулятивные:** действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью |
|  | Полезные и вредные продукты. Культура питания. Чистота - залог здоровья. Дорога к доброму здоровью. Тело человека. Гигиена правильной осанки. Закаляйся - если хочешь быть здоров! Весёлые переменки. |  |
| **Практическая работа** | **2 ч** | 1.Инсценировка “Мои привычки – капризные сестрички”. Лучшие минутки - это физминутки.2.Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?  |
| **6.** | **Роль человека в природе.** | **2ч** | Обсуждение способов охраны природы, поведения в природе.Творческая работа: сочинения на тему: “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. |
|  | Экологический светофор. Правила экологической безопасности. Положительная и отрицательная роли человека в природе. Правила поведения в природе.  |  |
| ***Практическая работа*** | **2 ч** | **1.**Презентация «Человек - единица природы»2.Акция «Мы против мусора!» |
| **7.** | **Итоговое занятие** | **1 ч** | Подведение итогов своей деятельности (личной и коллективной).Безопасное лето (просмотр фильма). | **Личностные:** осознание своей гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ**Познавательные:** сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира; владеть основами экологической грамотности, элементарными правили нравственного поведения**Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению**.****Регулятивные:** целеполагание,волевая регуляция. |
|  | Подведение итогов своей деятельности |  |
| **Практическая работа** | **1ч** | Задание на лето «Секреты лесной аптеки»(составление гербария) |

**Литература.**

1. Большая энциклопедия природы. Жизнь растений. Травянистые растения. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

2. Большая энциклопедия природы. Заповедники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

3.Большая энциклопедия природы. Растения и кустарники. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

5. Большая энциклопедия природы. Вода и воздух. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

6. Большая энциклопедия природы. Ландшафты планеты. М.: ООО «Мир книги»,-2002.-192с.

7. Большая энциклопедия природы. Загадки Земли. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

8. Большая энциклопедия природы. Чудеса природы. М.: ООО «Мир книги»,-2003.-192с.

9.Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. М.: «Махаон»,2003.-493с.

10.Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка.- 3-е изд.,- М: Педагогика,1991.-384с.

11.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов,Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под. Ред. А.Г.Асмолова.-2-е изд.-М.:Просвещение,2010.-152 с.: ил.

12. Программа начального общего образования. Система Л.В.Занкова/сост.Н.В.Нечаева,С.В.Бухалова.-Самара: Издательский дом «Федоров»,2011.-224с.

13.Трафимова Г.В. Тайны далекие и близкие.- Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.-160с.:ил.

14.Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира.- Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров»,2002.,157с.