УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Крюковская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тюнькова Е.Н.)

«\_\_\_\_\_\_» августа 2014 г

Рабочая программа

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

(базовый уровень)

2 класс

Составитель:

Шинкарёва Галина Владимировна,

учитель начальных классов

2014 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Окружающий мир. 2 класс» разработана **на основе** программы Плешакова А.А. «Окружающий мир. 1-4 классы» М. Просвещение, 2011 для общеобразовательных учреждений;

**в соответствии с**

- Государственным стандартом начального общего образования по окружающему миру;

- Программой начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений;

- учебным планом и календарным планом-графиком МБОУ Крюковской СОШ на 2014-2015учебный год;

Данная авторская программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

**Необходимость** разработки рабочей программы продиктована тем, что

во время учебного процесса, в связи с праздниками и другими внеплановыми мероприятиями, появляется необходимость в уплотнении учебного материала.

Целью составления данной программы является оптимизация распределения времени на усвоение учебного материала УМК «Школа России» «Окружающий мир. 2 класс».

Курс учитывает особенности обучения в классе, особенности контингента класса.

Для реализации программы используется УМК «Школа России» Плешакова А.А. «Окружающий мир. 2 класс» Москва, «Просвещение», 2011г., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. Для изучения курса используется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм и методов обучения.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса,

достижение высокого уровня усвоения содержания, позволяют реализовать основные условия коллективности: сознание общей цели, распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

3. Информационно-коммуникативные технологии способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, подготовке личности «информационного общества».

4. Игровые технологии обеспечивают достижение высокого уровня усвоения содержания материала, развитие свободного творчества и самостоятельной деятельности учащихся.

5. Технология деятельностного метода способствует расширению и оптимизации условий сохранения психического здоровья учащихся посредством комфортного перехода от незнания к знанию, когда ученик сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности и получает удовлетворение от успешной работы.

Методы и приёмы обучения:

-словесные;

- наглядные;

- практические;

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- взаимопроверка;

- наблюдение за окружающим миром, сбор соответствующего материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- тестовая работа с КИМ

**Формы** организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок- исследование.

Виды и формы контроля: контрольные работы, комплексные работы, тесты.

Рабочей программой не предусмотрены резервные часы.

**Содержание программы**

Содержание и последовательность всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1. | Где мы живём? | 4 | 4 |
| 2. | Природа. | 20 | 20 |
| 3. | Жизнь города и села. | 10 | 10 |
| 4. | Здоровье и безопасность. | 9 | 9 |
| 5. | Общение. | 7 | 7 |
| 6. | Путешествия. | 18 | 18 |
|  | Итого: | 68 | 68 |

**Требования к планируемым результатам изучения программы.**

**Личностные:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

**Предметные:**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты при-роды и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
* использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; замечать и ценить красоту природы;
* рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
* выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* работать с картой и глобусом, моделями и схемами;
* проводить исследования;
* составлять собственную коллекцию;
* находить информацию в дополнительной литературе и использовать её для сообщения;
* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать себя жителями великой страны; -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;
* осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;
* осознавать необходимость посещения культурных учреждений;
* предвидеть опасную ситуацию и не допускать её;
* пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми;
* осознавать ценность традиций своей семьи;
* работать со схемами и моделями;
* описывать достопримечательности Москвы.
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Правила безопасной жизни**

Обучающийся научится:

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случая;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **№ в теме** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ГДЕ МЫ ЖИВЕМ 4 (Ч) | | | | | | |
| 1 | | 1 |  |  | Родная страна. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России;  анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России,  работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2 | 2 |  |  | Город и село.  Проект «Родной город». | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить  сравнивать город и село;  рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта;  собирать информацию о выдающихся земляках;  проводить презентацию с демонстрацией фотографий;  оценивать свои достижения. |
| 3 | 3 |  |  | Природа и рукотворный мир. | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;  классифицировать объекты окружающего мира;  формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать свои достижения и достижения учащихся. |
| 4 | 4 |  |  | Наш адрес в мире.  Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где мы живем». |
| ПРИРОДА 20 (Ч) | | | | | |
| 5 | 1 |  |  | Неживая и живая природа. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  классифицировать объекты природы по существенным признакам;  различать объекты неживой и живой природы;  работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6 | 2 |  |  | Явления природы.  Практическая работа «Как измерить температуру?» | Работать в паре: различать объекты и явления природы;  приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. |
| 7 | 3 |  |  | Что такое погода? | Наблюдать и описывать состояние погоды.  характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  приводить примеры погодных явлений;  сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;  оценивать результаты своих достижений на экс.  Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. |
| 8 | 4 |  |  | В гости к осени.  Экскурсия. |
| 9 | 5 |  |  | В гости к осени. |
| 10 | 6 |  |  | Звёздное небо. | Находить на рисунке знакомые созвездия;  сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку. |
| 11 | 7 |  |  | Заглянем в кладовые Земли.  Практическая работа «Свойства гранита». | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  различать горные породы и минералы;  работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  формулировать выводы. |
| 12 | 8 |  |  | Про воздух. | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |
| 13 | 9 |  |  | Про воду. |
| 14 | 10 |  |  | Какие бывают растения? | Устанавливать по схеме различия между группами растений;  работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  определять растения с помощью атласа-определителя;  оценивать эстетическое воздействие растений на человека. |
| 15 | 11 |  |  | Какие бывают животные? | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;  сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16 | 12 |  |  | Невидимые нити. | Устанавливать взаимосвязи в природе;  моделировать изучаемые взаимосвязи;  выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  оценивать свои достижения. |
| 17 | 13 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию;  классифицировать культурные растения по определённым признакам;  находить информацию о растениях;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 18 | 14 |  |  | Дикие и домашние животные. | Сравнивать и различать диких и домашних животных;  приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 19 | 15 |  |  | Комнатные растения.  Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями». | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 20 | 16 |  |  | Животные живого уголка.  Практическая работа «Приемы ухода за животными живого уголка». | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. |
| 21 | 17 |  |  | Про кошек и собак. | Определять породы кошек и собак;  обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | 18 |  |  | Красная книга. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  предлагать и обсуждать меры по их охране;  использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).  Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  предлагать аналогичные правила;  распределять обязанности по выполнению проекта;  извлекать информацию из различных источников;  составлять собственную Красную книгу;  презентовать Красную книгу. |
| 23 | 19 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». |
| 24 | 20 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа» Тест. | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч) | | | | | |
| 25 | 1 |  |  | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |
| 26 | 2 |  |  | Из чего что сделано? | Классифицировать предметы по характеру материала;  прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |
| 27 | 3 |  |  | Как построить дом. | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  рассказывать о строительных объектах в своём селе;  предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | 4 |  |  | Какой бывает транспорт. | Классифицировать средства транспорта;  узнавать транспорт служб экстренного вызова;  запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. |
| 29 | 5 |  |  | Культура и образование. | Различать учреждения культуры и образования;  приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |
| 30 | 6 |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  определять названия профессий по характеру деятельности;  обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  формулировать выводы;  распределять обязанности по подготовке проекта;  интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. |
| 31 | 7 |  |  | В гости к зиме. (экскурсия) | Наблюдать над зимними погодными явлениями;  исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. |
| 32 | 8 |  |  | В гости к зиме. (урок) | Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». |
| 33 | 9 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села». | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| 34 | 10 |  |  | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч) | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Строение тела человека. | Называть и показывать внешние части тела человека;  определять на муляже положение внутренних органов человека;  моделировать внутреннее строение тела человека. |
| 36 | 2 |  |  | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о своём режиме дня;  составлять рациональный режим дня школьника;  обсуждать сбалансированное питание школьника;  различать продукты растительного и животного происхождения;  формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. |
| 37 | 3 |  |  | Берегись автомобиля! | Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  соотносить изображения и названия дорожных знаков;  формулировать правила движения по загородной дороге. |
| 38 | 4 |  |  | Практическая работа «Школа пешехода». | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. |
| 39 | 5 |  |  | Домашние опасности. | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  формулировать правила безопасного поведения в быту;  узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 40 | 6 |  |  | Пожар. | Характеризовать пожароопасные предметы;  запомнить правила предупреждения пожара;  моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. |
| 41 | 7 |  |  | На воде и в лесу. | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  запомнить правила поведения во время купания;  различать съедобные и ядовитые грибы;  находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42 | 8 |  |  | Опасные незнакомцы. | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. |
| 43 | 9 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность». | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| ОБЩЕНИЕ ( 7 Ч) | | | | | |
| 44 | 1 |  |  | Наша дружная семья. | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  формулировать понятие «культура общения»;  обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. |
| 45 | 2 |  |  | Проект «Родословная». | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  отбирать фотографии из семейного архива;  составлять родословное древо семьи;  презентовать свой проект. |
| 46 | 3 |  |  | В школе. | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  оценивать с нравственных позиций формы поведения;  моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
| 47 | 4 |  |  | Правила вежливости. | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |
| 48 | 5 |  |  | Ты и твои друзья. | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  обсуждать правила поведения за столом;  формулировать правила этикета в гостях. |
| 49 | 6 |  |  | Мы – зрители и пассажиры. | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
| 50 | 7 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение». | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч) | | | | | |
| 51 | 1 |  |  | Посмотри вокруг. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  анализировать текст учебника;  формулировать вывод о форме Земли. |
| 52 | 2 |  |  | Ориентирование на местности. | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  знакомиться с устройством компаса и правилами работы ;  осваивать приёмы ориентирования по компасу;  знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.  Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53 | 3 |  |  | Практическая работа «Ориентирование по компасу». |
| 54 | 4 |  |  | Формы земной поверхности. | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  сравнивать по схеме холм и гору;  характеризовать поверхность своего края |
| 55 | 5 |  |  | Водные богатства. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». |
| 56 | 6 |  |  | В гости к весне. (экскурсия) | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. |
| 57 | 7 |  |  | В гости к весне. (урок) | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58 | 8 |  |  | Россия на карте. | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;  соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  осваивать приёмы чтения карты;  учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |
| 59 | 9 |  |  | Проект «Города России». | Распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  составлять презентацию своего исследования;  презентовать свои проекты. |
| 60 | 10 |  |  | Путешествие по Москве. | Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы;  описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. |
| 61 | 11 |  |  | Московский Кремль. | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  находить на фотографии достопримечательности Кремля;  находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. |
| 62 | 12 |  |  | Город на Неве. | Находить Санкт-Петербург на карте России;  знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  описывать достопримечательности по фотографиям;  отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 63 | 13 |  |  | Путешествие по планете. | Сравнивать глобус и карту мира;  находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 64 | 14 |  |  | Путешествие по материкам. |
| 65 | 15 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира». Презентация проектов. | Сравнивать физическую и политическую карты мира;  находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;  определять, каким странам принадлежат представленные флаги;  распределять обязанности по выполнению проекта;  готовить сообщения о выбранных странах;  подбирать фотографии достопримечательностей |
| 66 | 16 |  |  | Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;  рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;  за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». |
| 67 | 17 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествия». | Выполнять тестовые задания учебника;  оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | 18 |  |  | Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира». |

**перечень Материально-технического обеспечения**

Книгопечатная продукция

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Программа: 1-4 классы. 2011г.

Учебники

Окружающий мир

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.1. – М.: Просвещение.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.: Ч.2. – М.: Просвещение.

Рабочие тетради (Окружающий мир)

1 . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1,– М.: Просвещение.

2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2,– М.: Просвещение.

Методические пособия для учителя

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.

Проверочные работы

1. Яценко И.Ф.: Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику .

Окружающий мир. 3 класс .

(Диск CD-ROM).

Наглядные пособия:

1. Гербарии;

2. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

3. Изобразительные наглядные пособия – таблицы;

4. Географические карты;

5. Компасы

Технические средства

1. Классная магнитная доска.

3. Аудиоцентр.

4. Компьютер.

5. Мультимедийная установка.

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания ШМО  от \_\_\_\_\_ августа 2014  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фёдорова Е.Б. |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Канунникова С.А.

«\_\_\_\_\_» августа 2014г.