**Пример технологической карты урока**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: 1**

**Предмет:** русский язык

**Тема**: Правописание элементов букв Ж, Э, Х, Ф

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок повторения

**Цель урока:** закрепить алгоритм написания элементов букв э, ж, х, ф, повторить правописание жи-ши.

**Задачи**

***Образовательные:*** формировать способность к чистописанию, формировать умения писать разборчиво, соблюдать орфографический режим.

***Развивающие*:** развивать речь, память, внимание, мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности.

***Воспитательные*:** воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**Дидактические средства:**

**Для учителя:** компьютер, проектор, наглядность: картинки со сказочными героями.

**Для обучающегося:** пропись «Пиши красиво», тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной и групповой работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа,**  **цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма**  **работы** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. | раздаётся заранее подготовленный текст, написанный безобразным почерком. | Проверь, дружок  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке, Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь.  Ребята, вы уже умеете писать буквы, складывать из слогов слова, а из слов предложения. Но этого мало! Ведь в жизни вам писать записки, письма, поздравления, заявления.  Посмотрите, какую записку оставили Аня и Ваня маме, когда ушли гулять. Мама была недовольна. Почему? | Обучающиеся отвечают согласием и садятся за парты.  Ответы сводятся к тому, что мало знать буквы, уметь писать слова и предложения, надо писать красиво и разборчиво. | Фронтальная.  В парах | *Регулятивные:* волевая саморегуляция. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Задание 2. Пропись №4, с.24 | Рассмотрите буквы, которые мы будем сегодня красиво и аккуратно писать.  Придумайте по одному слову, начинающемуся на букву Э. (Знание)  Поставьте в словах знак ударения. (Понимание)  Письмо элементов букв в тетради в узкую линейку  Придумайте по одному слову, начинающемуся на букву Х.  Пропишем сначала строчную букву х, затем заглавную. | Работа в прописях | Индивидуальная | *Регулятивные:*учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  *Познавательные:* формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| Постановка проблемы.  Выявление места и причины затруднения. | Задание 3.  Пропись №4, с.25  Говорит учитель на фоне музыки. (Римский-Корсаков вступление к опере «Снегурочка») | В русском языке есть много различных правил, но есть правила которые необходимо запомнить.  Сегодня на уроке мы отправимся в сказку. Какими словами чаще всего начинаются сказки?  Сколько слогов в слове «жили»?  Какой первый слог?  Какой второй слог?  После каких звуков пишется и?  Но «ж» – твёрдый звук, почему «и»?  Написание «жи», которое пришло к нам из сказки, живёт теперь во всех других словах.  В некотором царстве, в тридевятом государстве жили-были в сказке о Царевне-Лягушке Иван-царевич и жена его Василиса Премудрая.  Кто знает эту сказку?  А кто её написал**?** *(Сказка ставится на видное место).*  Однажды Иван-царевич решил, что если не станет кожи лягушечьей, то и жена его не будет больше превращаться в лягушку. Сжёг он лягушечью кожу  - Кто знает, что из-за этого произошло? Правильно. Василису забрал Кощей. Сегодня на уроке мы с вами поможем Ивану-царевичу освободить Василису Премудрую. А для этого мы должны хорошо заниматься на уроке и пользоваться теми знаниями, которые уже получили. | «Жили-были...»  Два слога  «Жи»  «Ли»  После мягких согласных.  Высказывают свои мысли. | Фронтальная | *Регулятивные:* учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| Проектирование и фиксация нового знания.  Построение проекта выхода из затруднения. | Работа над правописанием «жи-ши» | Потужил, потужил Иван-царевич, погоревал и отправился на поиски. Но куда идти, где искать? Чтобы помочь ему, надо выполнить первое задание.  Для этого мы должны вспомнить, с какой гласной не дружат Ж и Ш.  Прочитайте с доски, верно выберите пропущенную букву и вставьте в окошечко.  Ш\_повник, ш\_ны, камыш\_,  Маш\_ны и карандаш\_,  Круж\_ть, служ\_ть, друж\_ть и ж\_ть,  Спеш\_ть, ш\_петь, смеш\_ть и ш\_ть.  Какую гласную вставили?  Почему вставили И?  Открывается на доске, продолжение читают хором.  Какие из этих слов обозначают действия предметов? Подчеркните.  Что их объединяет? Какие в них есть орфограммы?  Подберите и назовите слова, обозначающие действия, которые должен сделать Иван – царевич, чтобы освободить Василису?  Молодцы! Вы дружно поработали и помогли Ивану-царевичу справиться с заданием. Теперь он узнал, что путь его лежит через лес. | С гласной Ы.  Сочетания «жи» и «ши» пишем с гласной и.  В них есть сочетания «ши» или «жи», а ещё мягкий знак.  Спешить, думать, находить (дорогу) и т.д. | Фронтальная  В парах | *Регулятивные:*  проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  *Познавательные:*  умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| Реализация построенного проекта. | **Физкультминутка.** | Зашел Иван-царевич в лес.  *Вывешивается картина с изображением леса.*  И повстречался ему старик. *К фигурке Ивана- царевича выставляется фигурка старика.* Рассказал Иван-царевич старику своё горе. Дал ему старик клубочек: куда он покатится, туда и идти. *Прикрепляется клубок.*  Итак, мы отправляемся в путь…  По дорожке, по дорожке  Скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке,  Скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке,  Мы поскачем, словно зайки…  Стоп! Немножко отдохнём  И домой пешком пойдём. | Физминутка | Фронтальная | *Регулятивные:* оценка, контроль, коррекция,  проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Работа в прописи. с.25  **Физкультминутка** | Волшебный клубочек привёл Ивана-царевича на распутье.  Учитель снимает с тропинки рисунок придорожного камня, на котором надпись:  Обведи слова с сочетаниями «жи-ши».  Спасибо Вам от Ивана Царевича.  Теперь он может продолжать свой путь.  Идёт дальше Иван-царевич. Вдруг видит, держат корни деревьев косого зайца. *Выставляется фигурка зайца.*  Зайцы скачут: Скок! Скок! Скок!  Да на беленький снежок.  Приседают, слушают:  Не идёт ли волк.  Захотел Иван-царевич убить зайца, а тот говорит ему человеческим голосом: «Не губи меня, Иван-царевич. Будет время, я тебе пригожусь. Помоги мне справиться с заданием и я освобожусь.»  Надо в каждой строчке найти однокоренные слова.  **На доске слова:**  шиповник, шипы, шипеть  машина, машинист, водитель  Спрашивает заяц: «А можно ли подобрать однокоренные слова к слову «заяц»?  Молодцы, ребята! Освободился заяц, поблагодарил вас и Ивана-царевича. *Выставляется картинка избушки и Бабы-Яги.*  Долго ли, коротко ли – прикатился клубочек к избушке на курьих ножках. Вышла из неё Баба-яга, костяная нога. Сказал ей Иван-царевич волшебные слова  Какие слова бывают волшебными не только в сказке?  Говорит Баба-Яга: «Помогу я тебе, Иванушка. В дремучем лесу растёт дуб со смертью Кощеевой. Но подойти к нему не просто. Надо найти слогу пару так, чтобы получилось слово. Если справишься ты с заданием, то пройдёшь к дубу. Смерть Кощея – на конце иглы, та игла – в яйце, то яйцо – в утке, та утка – в зайце, тот заяц – в кованом ларце, а тот ларец – на вершине старого дуб | Заглавная буква в начале предложении; правописание жи-ши; гласные «о» в слабой позиции; точка в конце предложения.  Находят однокоренные слова  Заячий, заюшкин  Ответы детей | Фронтальная | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Составление слов из слогов. | На доске слоги на карточках.  *гру, лы, мы, чи, лу, пы,*  *ши, ши, ши, жи, жи, жи.*  Какая орфограмма есть во всех получившихся словах?  Ребята, так наша вежливость и знание правил помогли и в этот раз Ивану-царевичу.  Долго ли, коротко ли, добрался Иван-царевич к Кощееву дубу. Пришли ему на помощь звери, которых он отпустил. Разбил Иван-царевич яйцо, достал иглу и отломил у неё кончик. Кощея бессмертного победил, а Василису Премудрую освободил.  Чтобы узнать, что дальше было, надо составить предложение из данных слов. Какие правила надо вспомнить, чтобы записать правильно это предложение.  *На доске слова на карточках.*  **Стали они жить-поживать, да добра наживать***. Выставляется картинка с изображением Ивана-царевича и Василисы.* | Составляют слова, Прописывают в прописи и на доске  Слушают повествование  Безударные гласные…  Работа в прописи |  | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| Включение в систему знаний и повторение |  | Какие правила мы повторяли сегодня на уроке?  Какому сказочному герою мы помогали?  Кто встречался нам в пути?  Какие качества нам пригодились? | Ивану царевичу  Старик, медведь, заяц, баба-Яга.  Знания, взаимовыручка, смекалка, настойчивость и т.д. |  | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке. |  | На доске вывешен цветок, ученики должны прикрепить бабочек. Синего цвета – не понравилось, были трудности. Оранжевого – было интересно, все усвоили. | Вывешивают бабочек на доску. | фронтальная | *Регулятивные:* контроль и оценка процессов и результатов деятельности, |