***Цель:***

1) создать мотивацию к коррекционной деятельности посредством поговорки;

2) определить тематические рамки урока: имя существительное;

3) сформулировать основную образовательную цель урока.

*Организация учебного процесса*

-Прочитайте поговорку

*Повторенье – мать ученья.*

- Как вы понимаете её смысл?

* Кто догадался, чему будет посвящен сегодняшний урок? (Закреплению изученных тем.)
* Какую большую тему мы изучали на прошлых уроках?( имя существительное)
* Что нового вы узнали об имени существительном?
* Какую цель вы перед собой поставите? (Проверить знания по изученной теме)
* Я желаю вам удачи в работе на уроке.
* С чего начнем работу? (С повторения необходимых знаний.)

***Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.***

*Цель:*

1) актуализировать знания изученной темы,

2) зафиксировать повторяемые понятия и правила в речи и в виде эталонов;

3) актуализировать соответствующие мыслительные операции;

4) организовать обобщение актуализированных способов действий;

6) мотивировать учащихся к написанию самостоятельной работы *;*

7) организовать выполнение учащимися самостоятельной работы;

8) организовать самопроверку самостоятельной работы по эталонам с фиксацией учащимися своих результатов.

1)Дайте определение имени существительного.

- Прочитайте слова ивыпишите только имена существительные:

*Бегать, бег, беговой, бегун.*

 *Ночь, ночевать, ночёвка, ночник, ночной.*

-Проверьте, какие слова записали.

* Кто из вас ошибся?
* В чем ошибка?
* Исправьте свою ошибку.

 2) Назовите постоянные признаки имени существительного. ( род, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные им. сущ.)

- Прочитайте слова, на какие две группы можно их разбить? (одушевлённые и неодушевлённые).

*Берёза, врач, мышь, школьник, ветер, ребята.*

 Запишите. Проверьте.

* Кто из вас ошибся?
* В чем ошибка?
* Исправьте свою ошибку.

3) По какому признаку можно разбить эти слова на три группы? ( по родам)

Запишите. Проверьте.

* Кто из вас ошибся?
* В чем ошибка?
* Исправьте свою ошибку.

4) Объясните правописание слов ВРАЧ, МЫШЬ. Обозначьте орфограмму.

5) Назовите непостоянные признаки имени существительного. ( число, падеж)

- Приведите примеры существительных во множественном числе.

- Приведите примеры существительных в единственном числе.

- Расскажите, как определить падеж существительных.

-Запишите предложение.

 *Хлопья снега упали с берёз.*

- Найдите существительные и определите их падеж.

Проверка.

* Кто из вас ошибся?
* В чем ошибка?
* Исправьте свою ошибку.
* Что вы повторили? (Потренировались в нахождении имён существительных, делили слова на группы в зависимости от признака, определяли падеж существительных)
* Какой вид работы теперь вам предстоит? (Самостоятельная работа.)
* Зачем? (проверить свои знания)

- Что вам поможет? (правила и эталоны)

Фамилия, имя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проверочная работа по теме «Имя существительное».**

1. **Дополни и закончи предложения:**

*а) Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть речи, к которой относятся слова, отвечающие на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*б) Постоянные признаки имён существительных: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*в) Непостоянные признаки имён существительных: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. **Подчеркните ряд, в котором только имена существительные.**

*а) зелень, зелёный, зеленеть*

*б) совесть, стыд*

*в ) мороз, иней, солнце*

*д) красивый, красота*

1. **Подумай на какие три группы можно разбить данные имена существительные и запиши их по группам.**

Калач, ночь, пальто, ландыш, дрожь, облако, шалаш, фамилия, молоко, молодёжь, озеро, стриж.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подумай на какие две группы можно разбить данные имена существительные и запиши их по группам.**

Альбом, хирург, ребёнок, апрель, восток, лягушка, рисунок, иней, строитель, учитель,

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Укажи падеж всех имён существительных в предложениях.**

*Над норой лисицы жила белка.*

 *В субботу бабушка купила на рынке килограмм яблок.*

*Дополнительное задание.*

**Заполни пропуски в таблице.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название падежа | Вспомогательное слово | Вопросы | Предлоги |
|  |  | кто? что? |  |
|  | нет |  | от, без, у, до, для, с, из |
| Дательный |  |  |  |
|  |  | кого? что? |  |
|  | доволен |  | с, над, под, за |
| Предложный |  |  |  |

***Рефлексия деятельности на уроке.***

- Какова была цель этого урока?

-Кто справился с заданиями?

- Какие затруднения у вас были? Как вы с ними справлялись?

* Оцените свою работу с помощью шкалы успеха.

 Если вы не допустили ошибок в проверочной работе, отметьте себя на ***верхней*** ступени. Если у вас возникло затруднение, но вы справились с ним, то отметьте себя на ***средней*** ступени. Если вы не справились с затруднением, то отметьте себя на ***нижней*** ступени.