**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе**(ФИО, место работы имеющаяся категория, запрашиваемая категория)**Микрюкова Елена Николаевна, МБОУ «СОШ №18 им. А.М.Горького», город Воткинск, первая категория, запрашиваемая категория высшая**

**Предмет**: русский язык **Класс 2 Учебник (УМК):** «Школа России»

**Тема урока**: «Части речи»  **Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: экран,, проектор, ноутбук, модель кластера, фломастеры, цветные карандаши, карточки для орфографической минутки, сигнальные карточки, карточки для рефлексии «Крестики-нолики», рабочая тетрадь, учебник.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

* формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);
* преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);

• познавательными УУД:

* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (2 уровень);

У большинства учащихся не сформированы

• коммуникативные УУД:

* высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;

• личностные УУД:

* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

**Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные УУД** | дать представление о разных частях речи и учить их определять  | 1 уровень:узнавать (опознавать, различать, классифицировать) ранее полученную информацию при повторном ее предъявлении;воспроизводить своими словами понятия, правила,; выполнять действия по образцу.2 уровень: уметь без подсказки, по памяти воспроизводить информацию и применять ее для решения типовых задач, действуя по известному алгоритму.3 уровень:уметь преобразовывать знания и приспосабливать их к новой ситуации. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | работать с информационным материалом;анализировать, сравнивать признаки разных частей речи;развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | 1 уровень: понимать значение слов, терминов и других знаков, используемых в тексте и устной речи.2 уровень — совместные(в паре), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| *Регулятивные УУД* | осуществлять самоконтроль;учиться высказывать своё мнение. | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний |
| *Коммуникативные УУД* | читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;умение высказать свою точку зрения;умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | 1 уровень — высказывать свою точку зрения по инициативе учителя |
| **Личностные** | проявлять интерес к изучаемому материалу;проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;развивать интеллектуальное мышление учащихся;Формировать умение оценивать свою работу.Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемыобучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика  | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Самоопределение к деятельности,** **1 мин**. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа, диалог,создание ситуации занимательности | Фронтальная | **Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку**Мы начинаем наш урок. -Ручки с карандашами на месте?-Тетради на месте?Мысли на месте?- А мы с вами вместе?А если мы с вами вместе, значит, постараемся сделать так, чтобы урок у нас получился…Каким же должен получиться наш урок?Желаю всем удачи! |  | Настраиваются на учебную деятельность, отвечают на вопросы учителя:-На месте!-На месте!-На месте!- Вместе!Интересным, познавательным, научным, добрым, результативным и т.д. | **Познавательные УУД:** слушать, извлекая нужную информацию. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог. **Личностные УУД:**Положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Актуализация знаний и создание проблемной ситуации12 мин.** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Части речи».Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания.Вызвать познавательный интерес к проблеме.  | Беседа,созданиекластера, создание проблемной ситуации | Фронтальная, работа в паре,индивидуальная  | **Организовывает орфографическую разминку**Традиционно начинаем наш урок с орфографической разминки. **Приглашает двух желающих учеников****Предлагает открыть тетради для записи даты** Дети , я прошу вас открыть тетради и записать дату. Одну строчку мы оставим для записи темы урока.**Даёт задание на выполнение минутки чистописания**Чтобы начать минутку чистописания, посмотрите на слова и догадайтесь о каких буквах пойдёт речь.**Предлагает за 1 минуту записать по памяти слова из орфографической минутки, с подчёркиванием орфограммы.****Предлагает систематизировать знания при помощи составления кластера.**Сегодня мне хотелось бы предложить вам модель кластера, находится в хаотичном порядке и связан с темой нашего урока.**Определяет проблему в продолжении составления кластера и определении темы урока****Подводит детей к выводу названия темы урока** | **Назвать** слова с изученными орфограммами по очереди.**Ответить** на поставленный вопрос.**Найти** повторяющиеся буквы в словах: сапог, снегопад, погостил.**Дать** характеристику этим буквам.**Назвать** пары этих букв по звонкости – глухости. **Написать** эти сочетания по половине строчки.**Записать** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркнуть.**Составить** начало кластера**Вычеркнуть** повторяющиеся буквы для определения темы урока**Назвать** тему урока | Выполняя задание одноклассников, называют орфограммы.**Называют** буквы (с,п,г)**Дают** характеристику буквам.**Называют** пары по звонкости-глухости.**Записывают** сочетания в тетрадь.**Записывают** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркивают**Составляют начало** кластера**Вычеркивают** повторяющиеся буквы и определяют тему урока**Называют** тему урока и записывают в тетрадь | **Познавательные УУД:** слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематичной модельной форме.**Коммуникативные УУД:** строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками**Личностные УУД:** развивать интеллектуальное мышление учащихся;способность к самооценке своих действий.**Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.**Предметные Д:**воспроизводить знания о частях речи, формировать логическое мышление. |
|  |
| **Постановка учебной задачи****2 мин**. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока. | Беседа, диалог | Фронтальная | **Подводит к постановке цели и задач урока.**-Чему будем учиться на данном уроке? |  | **Называют** цели урока: что обозначает тема «Части речи», узнать с каким правилом связана тема урока, научиться определять части речи, научиться распознавать признаки частей речи. | **Личностные УУД:**желание приобретать новые знания.**Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу, **Коммуникативные УУД:**вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли, задавать вопросы.Находить информацию в учебнике.**Регулятивные УУД:**Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| **Совместное исследование проблемы и открытие детьми новых знаний****10 мин.** | Включение «открытия» в систему знаний. | Беседа, диалог, создание кластера, | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре | **Предлагает посмотреть на слайд** **Предлагает работу в тетради** | Определить по какому признаку разделены слова в три столбикаЗаписать в тетрадь по два слова в каждый столбик | Анализируют .группы слов и определяют признаки деленияЗаписывают слова в тетрадь в три столбика | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.**Коммуникативные УУД:**Вступать в учебный диалог с учителем; формулировать собственные мысли.**Предметные УУД:** формирование представления о частях речи. |
| **Просит назвать слова, которые записали в тетрадь****Предлагает продолжить составление кластера****Предлагает подтвердить полученные знания с диска к урокам** | Зачитать словаРасположить по признакам элементы кластераПрослушать информацию | Зачитывают словаРасполагают элементы кластера в нужном порядкеСлушают информацию. |
| **Физкультминутка** **3 мин.** |  | Игровой прием  | Фронтальная | **Создает ситуацию успеха. Организует фронтальную работу** | Найти карточки со словами по частям речи.Зачитать эти слова с вопросом. | Ищут карточки со словами, зачитывают, ставят вопрос. | **Предметные УУД:**Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос.**Коммуникативные УУД:**Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.**Личностные УУД:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья **Регулятивные УУД:**Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| . **Этап закрепления и применения полученных знаний.** ***10 мин*** | Правильно определять части речи. Оформлять записи в тетрадях. | Работа с карточками, иллюстрациями, беседа, диалог. | Фронтальная, разноуровневая групповая работа, работа в парах. | **Предлагает рассмотреть картинку на слайде****Предлагает записать одно из полученных предложений**. **Показывает образец подписи частей речи в предложении****Предлагает рассмотреть иллюстрацию и выполнить задание по группам за 3 мин.****Предлагает назвать найденные части речи и составленные предложения** | Составить предложения по рассмотренной картинкеЗаписать предложение в тетрадьПо образцу подписать части речи в предложении.1 группа -найти и записать 5 сущест., 2 группа- 5 глаголов, 3 группа- 5 прилагательных, 4-5 группы – составить предложение и обозначить части речи.Зачитать найденные части речи и составленные предложения | Составляют и проговаривают предложенияЗаписывают предложение в тетрадьПо образцу подписываютчасти речи в предложении. Работают в группах по заданиюЗачитывают найденные части речи и составленные предложения | *Предметные УУД:* - называть, понимать, использовать в речи термины части речи: существительное, прилагательное, глагол.- определять части речи- использовать разные части речи в предложении*Коммуникативные УУД*: - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме; - слушать и слышать друг друга.*Познавательные УУД*: - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Личностные УУД*:  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества; |
| **Рефлексивно-оценочный этап****6 мин** | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели урока | Игра «Крестики –нолики» | Индивидуальна, работа в парах | **Задаёт вопрос по итогам урока****Организует индивидуальную работу во время игры в «Крестики-нолики»****Организует взаимопроверку и оценивание работы.** | Подвести итог урокаПоставить знак, соответствующий истинному или ложному высказыванию.Проверить по образцу и оценить работу. | Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.Ставят крестики и нолики в индивидуальную таблицу.Проверяют и оценивают работу. | **Личностные УУД:**Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.**Регулятивные УУД:**Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.**Познавательные УУД:**Понимать информацию, представленную в схематичной форме.**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственные мысли. |
| **Домашнее задание 1 мин** | Умение работать с дневником. | Беседа | Фронтальная | **Объясняет выполнение домашнего задания** | На картинке найти по 5 слов разных частей речи и записать в тетрадь |  | **Предметные УУД:**- Находить слова разных частей речи**Коммуникативные УУД:** *-* записывать слова в тетради |