**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе**(ФИО, место работы имеющаяся категория, запрашиваемая категория)**Микрюкова Елена Николаевна, МБОУ «СОШ №18 им. А.М.Горького», город Воткинск, первая категория, запрашиваемая категория высшая**

**Предмет**: русский язык **Класс 2 Учебник (УМК):** «Школа России»

**Тема урока**: «Части речи»  **Тип урока**: изучение нового материала

**Оборудование**: экран,, проектор, ноутбук, модель кластера, фломастеры, цветные карандаши, карточки для орфографической минутки, сигнальные карточки, карточки для рефлексии «Крестики-нолики», рабочая тетрадь, учебник.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

Учащиеся владеют

• регулятивными УУД:

* формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);
* преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);

• познавательными УУД:

* собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя (2 уровень);

У большинства учащихся не сформированы

• коммуникативные УУД:

* высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;

• личностные УУД:

* осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

**Цели урока, как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные УУД** | | дать представление о разных частях речи и учить их определять | 1 уровень:узнавать (опознавать, различать, классифицировать) ранее полученную информацию при повторном ее предъявлении;  воспроизводить своими словами понятия, правила,; выполнять действия по образцу.  2 уровень: уметь без подсказки, по памяти воспроизводить информацию и применять ее для решения типовых задач, действуя по известному алгоритму.  3 уровень:уметь преобразовывать знания и приспосабливать их к новой ситуации. |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | работать с информационным материалом;  анализировать, сравнивать признаки разных частей речи;  развивать умение искать и находить информацию, необходимую для решения проблемы; | 1 уровень: понимать значение слов, терминов и других знаков, используемых в тексте и устной речи.  2 уровень — совместные(в паре), выполняемые под руководством учителя действия учащихся |
| *Регулятивные УУД* | осуществлять самоконтроль;  учиться высказывать своё мнение. | 3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий  3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний |
| *Коммуникативные УУД* | читать вслух и про себя текст на экране и в заданиях;  умение высказать свою точку зрения;  умение договариваться и приходить к общему решению (работа в группе, парах);  соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения; | 1 уровень — высказывать свою точку зрения по инициативе учителя |
| **Личностные** | | проявлять интерес к изучаемому материалу;  проявлять активность и умение прислушиваться к мнению одноклассников;  развивать интеллектуальное мышление учащихся;  Формировать умение оценивать свою работу.  Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | 2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Самоопределение к деятельности,**  **1 мин**. | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Беседа, диалог,  создание ситуации занимательности | Фронтальная | **Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку**  Мы начинаем наш урок.  -Ручки с карандашами на месте?  -Тетради на месте?  Мысли на месте?  - А мы с вами вместе?  А если мы с вами вместе, значит, постараемся сделать так, чтобы урок у нас получился…Каким же должен получиться наш урок?  Желаю всем удачи! |  | Настраиваются на учебную деятельность, отвечают на вопросы учителя:  -На месте!  -На месте!  -На месте!  - Вместе!  Интересным, познавательным, научным, добрым, результативным и т.д. | **Познавательные УУД:** слушать, извлекая нужную информацию.  **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог.  **Личностные УУД:**  Положительное отношение к познавательной деятельности. |
| **Актуализация знаний и создание проблемной ситуации12 мин.** | Мотивировать учащихся на изучение темы «Части речи».  Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания.  Вызвать познавательный интерес к проблеме. | Беседа,  создание  кластера,  создание проблемной ситуации | Фронтальная,  работа в паре,  индивидуальная | **Организовывает орфографическую разминку**  Традиционно начинаем наш урок с орфографической разминки. **Приглашает двух желающих учеников**  **Предлагает открыть тетради для записи даты**  Дети , я прошу вас открыть тетради и записать дату. Одну строчку мы оставим для записи темы урока.  **Даёт задание на выполнение минутки чистописания**  Чтобы начать минутку чистописания, посмотрите на слова и догадайтесь о каких буквах пойдёт речь.  **Предлагает за 1 минуту записать по памяти слова из орфографической минутки, с подчёркиванием орфограммы.**  **Предлагает систематизировать знания при помощи составления кластера.**  Сегодня мне хотелось бы предложить вам модель кластера, находится в хаотичном порядке и связан с темой нашего урока.  **Определяет проблему в продолжении составления кластера и определении темы урока**  **Подводит детей к выводу названия темы урока** | **Назвать** слова с изученными орфограммами по очереди.  **Ответить** на поставленный вопрос.  **Найти** повторяющиеся буквы в словах: сапог, снегопад, погостил.  **Дать** характеристику этим буквам.  **Назвать** пары этих букв по звонкости – глухости. **Написать** эти сочетания по половине строчки.  **Записать** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркнуть.  **Составить** начало кластера  **Вычеркнуть** повторяющиеся буквы для определения темы урока  **Назвать** тему урока | Выполняя задание одноклассников, называют орфограммы.  **Называют** буквы (с,п,г)  **Дают** характеристику буквам.  **Называют** пары по звонкости-глухости.  **Записывают** сочетания в тетрадь.  **Записывают** слова из орфографической минутки, орфограммы подчеркивают  **Составляют начало** кластера  **Вычеркивают** повторяющиеся буквы и определяют тему урока  **Называют** тему урока и записывают в тетрадь | **Познавательные УУД:**  слушать, извлекая нужную информацию; понимать информацию, представленную в схематичной модельной форме.  **Коммуникативные УУД:** строить устные высказывания, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками  **Личностные УУД:** развивать интеллектуальное мышление учащихся;  способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Предметные Д:**  воспроизводить знания о частях речи, формировать логическое мышление. |
|  |
| **Постановка учебной задачи**  **2 мин**. | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока. Организовать самостоятельное формулирование целей урока. | Беседа, диалог | Фронтальная | **Подводит к постановке цели и задач урока.**  -Чему будем учиться на данном уроке? |  | **Называют** цели урока: что обозначает тема «Части речи», узнать с каким правилом связана тема урока, научиться определять части речи, научиться распознавать признаки частей речи. | **Личностные УУД:**желание приобретать новые знания.  **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу, **Коммуникативные УУД:**вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками; формулировать собственные мысли, задавать вопросы.  Находить информацию в учебнике.  **Регулятивные УУД:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| **Совместное исследование проблемы и открытие детьми новых знаний**  **10 мин.** | Включение «открытия» в систему знаний. | Беседа, диалог, создание кластера, | Фронтальная, индивидуальная, работа в паре | **Предлагает посмотреть на слайд**  **Предлагает работу в тетради** | Определить по какому признаку разделены слова в три столбика  Записать в тетрадь по два слова в каждый столбик | Анализируют  .группы слов и определяют признаки деления  Записывают слова в тетрадь в три столбика | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников. **Познавательные УУД:** осознавать познавательную задачу; понимать информацию, представленную в схематичной, модельной форме; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; делать обобщения, выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в учебный диалог с учителем; формулировать собственные мысли.  **Предметные УУД:** формирование представления о частях речи. |
| **Просит назвать слова, которые записали в тетрадь**  **Предлагает продолжить составление кластера**  **Предлагает подтвердить полученные знания с диска к урокам** | Зачитать слова  Расположить по признакам элементы кластера  Прослушать информацию | Зачитывают слова  Располагают элементы кластера в нужном порядке  Слушают информацию. |
| **Физкультминутка**  **3 мин.** |  | Игровой прием | Фронтальная | **Создает ситуацию успеха. Организует фронтальную работу** | Найти карточки со словами по частям речи.  Зачитать эти слова с вопросом. | Ищут карточки со словами, зачитывают, ставят вопрос. | **Предметные УУД:**  Уметь находить слова нужной части речи и задавать вопрос.  **Коммуникативные УУД:**  Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, доказывать свою точку зрения.  **Личностные УУД:** Стремление поддерживать состояние своего здоровья **Регулятивные УУД:**  Осознавать возникающие трудности и пути их преодоления. |
| . **Этап закрепления и применения полученных знаний.**  ***10 мин*** | Правильно определять части речи. Оформлять записи в тетрадях. | Работа с карточками, иллюстрациями, беседа, диалог. | Фронтальная, разноуровневая групповая работа, работа в парах. | **Предлагает рассмотреть картинку на слайде**  **Предлагает записать одно из полученных предложений**.  **Показывает образец подписи частей речи в предложении**  **Предлагает рассмотреть иллюстрацию и выполнить задание по группам за 3 мин.**  **Предлагает назвать найденные части речи и составленные предложения** | Составить предложения по рассмотренной картинке  Записать предложение в тетрадь  По образцу подписать части речи в предложении.  1 группа -найти и записать 5 сущест., 2 группа- 5 глаголов, 3 группа- 5 прилагательных, 4-5 группы – составить предложение и обозначить части речи.  Зачитать найденные части речи и составленные предложения | Составляют и проговаривают предложения  Записывают предложение в тетрадь  По образцу подписываютчасти речи в предложении.    Работают в группах по заданию  Зачитывают найденные части речи и составленные предложения | *Предметные УУД:*  - называть, понимать, использовать в речи термины части речи: существительное, прилагательное, глагол.  - определять части речи  - использовать разные части речи в предложении  *Коммуникативные УУД*:  - принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение корректно в доступной для других форме;  - слушать и слышать друг друга.  *Познавательные УУД*:  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Личностные УУД*:  Желание приобрести новые знания, осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества; |
| **Рефлексивно-оценочный этап**  **6 мин** | Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели урока | Игра «Крестики –нолики» | Индивидуальна, работа в парах | **Задаёт вопрос по итогам урока**  **Организует индивидуальную работу во время игры в «Крестики-нолики»**  **Организует взаимопроверку и оценивание работы.** | Подвести итог урока  Поставить знак, соответствующий истинному или ложному высказыванию.  Проверить по образцу и оценить работу. | Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.  Ставят крестики и нолики в индивидуальную таблицу.  Проверяют и оценивают работу. | **Личностные УУД:**  Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.  **Регулятивные УУД:**  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  **Познавательные УУД:**  Понимать информацию, представленную в схематичной форме.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственные мысли. |
| **Домашнее задание 1 мин** | Умение работать с дневником. | Беседа | Фронтальная | **Объясняет выполнение домашнего задания** | На картинке найти по 5 слов разных частей речи и записать в тетрадь |  | **Предметные УУД:**  - Находить слова разных частей речи  **Коммуникативные УУД:**  *-* записывать слова в тетради |