**Конспект урока по русскому языку, 4 класс.**

**Тема: «Разбор глагола по составу. »**

- Урок русского языка. Приготовились, встали ровно. У нас гости. поприветствуйте их. Настройтесь на работу. Садитесь.

Запишите число, классная работа.(1.м)

Прочитайте эпиграф к нашему уроку.

На доске карточка с высказыванием:

|  |
| --- |
| Не на пользу книги ч.тать, когда только в.ршки с них хв.тать. |

Объясните смысл этой пословицы.

Выполним чистописание. Спишите, вставляя пропущенные буквы.(2м)

-Объясните правописание пропущенных букв. (*В слове читать пропущена безударная и проверочное слово - прочитанная и т.д.)*

Сегодня урок самопроверки. Что вы будете проверять?( *Какие знания мы умеем применять, а какие знания не умеем применять)*

Сегодня вы проверите, умеете ли вы сами разбирать глагол по составу.

Чтобы работа была успешной, с чего надо начать? *( С повторения) (Повторим знания о глаголе).*

Расскажите о глаголе по плану.

*Ученики рассказывают по плану, на доске добавляются необходимы сведения (вопросы, изменения по временам и числам)*

Найти глаголы в пословице. Что вы можете о них рассказать*?( глаг неопр формы,)*

Какое домашнее задание у вас было? (*Стр107№5)*

Все ли у вас получалось?

Проверьте правильность выполнения домашнего задания по эталону. (Его на перемене подготовил ученик на доске)…  **(5 мин)**

-Молодцы! Теперь вы легко справитесь с заданием, которое я вам дам.

На доске размещен эталон :

На доске карточки со словами:

|  |
| --- |
| 1. 1.Рассказала 2. 2.Подумать 3. 3.Пригородный 4. 4.сделаешь |

-Запишите в тетрадь **номера слов** , которые подходят к данному эталону ,и обоснуйте свой выбор*.( №1,2,4- это глаголы)*

Какое слово лишнее? Почему?

Что нужно помнить, чтобы правильно разобрать глагол по составу?(*суффиксы неопред формы ТЬ, ТИ и прошедшего времени Л, которые в основу не входят, постфиксы СЬ и СЯ, которые входят в основу и глагольные суффиксы.*

-Каким правилом надо пользоваться, чтобы правильно разобрать глаголы по составу?(*алгоритм разбора )*

Повторим его

-разберите эти слова , используя эталон.(Один учащийся выполняет задание на доске, остальные в тетрадях. «рассказала-глаг., прош.вр.,ж.р, ед.ч)» и т.д.) *( к доске выходит ученик)***( 11 мин)**

-Что вы сейчас повторили*?(Правило правописания разбора глаголов).*

-Для чего мы это повторили?( *чтобы использовать эти знания в самостоятельной работе)*

-Что будете делать дальше? (*Выполнять самостоятельную работу,чтобы понять, что мы умеем делать , а над чем еще нужно поработать)*

Задание к самостоятельной работе №1.

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа №1.  Упр 295-определить , какой из данных глаголов подходит к каждой схеме. запиши эти глаголы, разбери их по составу. |

-Что вы будете использовать при выполнении самостоятельной работы? ( *алгоритм, правило.)*

Дети выполняют работу**.(15м)**

-Что вы теперь должны сделать?( *Мы должны проверить ее по образцу*.)

-Как вы будете фиксировать результат?( *Если все правильно, то поставим знак « +», если наш результат не совпадет с образцом, то поставим знак «?»)*

На доску вывешивается карточка с эталоном выполнения работы:

|  |
| --- |
| Образец выполнения самостоятельной работы №1  ПОДСКАЕШЬ, УКОЛОТЬСЯ,ДЕРЖАТЬ, РАЗУЧИЛАСЬ,ВЫНЕС |

-Кто зафиксировал затруднение? (…)

-Кто все слова записал правильно?

Что вы все должны сделать?(*Сопоставить свою работу с эталоном для самопроверки.)*

-С какой целью будете сопоставлять с эталоном для самопроверки?( *Те, кто ошибся, смогут определить причину своей ошибки, а кто выполнил работу правильно, проверит правильность своих рассуждений)*

**3) Локализация индивидуальных затруднений.**

На доске эталоны для самопроверки:

Проверка проводится во внешней речи: учащиеся по одному проговаривают написание каждого слова.

Проговариваем: определяем форму глагола- задаем вопрос, лицо- подбираем местоимение, число.

Выделяем суффиксы и окончания.

Выделяем основу. Корень Приставки, суффиксы.

-Те кто допустил ошибку, что должны сделать?( *Подчеркнуть место ошибки, исправить ее, выяснить причину ошибки.)*

-Кто ошибся в определении формы глагола?

-Кто ошибся в выделении суффиксов, не входящих в основу?

-Кто ошибся в выделении окончания?

На доске записать количество ошибок разного вида**.( 20 мин)**

**4)Коррекция выявленных затруднений.**

-У кого задание выполнено правильно? Что вам следует делать дальше?( *мы будем учиться применять свои знания в заданиях повышенной трудности.)*

Задания для учеников, не допустивших ошибки:

|  |
| --- |
| Упражнение № 301. |
| Задание прописано в учебнике! |

-Те ребята, которые выяснили свои затруднения, какая перед вами стоит цель? *(Исправить ошибки и научиться применять правило)*

Учащиеся самостоятельно выполняют тренировочные задания. В тетрадь

Те ребята, кто допустил ошибки на определение формы- выполняют задания на карточках №1, 2, 3 в тетрадь

Кто допустил ошибки только на разбор по составу, те выделение корня, суффикса, приставки- задания №2, №3 в тетрадь.

|  |
| --- |
| **1.Определи форму глагола:**  Прощала -….. заговорят-…  Берёшься-… проведать-…  **2.Повтори правило на странице в учебнике 97,98**  **3. разбери глаголы по составу.**  Прощала -….. заговорят-…  Берёшься-… проведать-… |

**(25мин)**

Учащиеся, работающие с тренировочными заданиями проверяют свои работы по образцу:

|  |
| --- |
| **1.Определи форму глагола:**  ***Прощала*** –глаг . прош.вр., ж.р. ед.ч.  ***заговорят***- глаг. буд.вр.3-е лицо, мн.ч  ***Берёшься***- глаг. наст. вр. 2-е.лицо, ед.ч возврат.формы  ***проведать***- глаг. неопр.формы  **2.Разбери глаголы по составу.**  Прощала -….. заговорят-…  Берёшься-… проведать-… |

**5)Обобщение затруднений во внешней речи.**

- Вы самостоятельно исправили ошибки. Каких ошибок было больше?

Проверка проводится во внешней речи: учащиеся по одному проговаривают написание каждого слова**.(30мин)**

-Те кто допустил ошибку, что должны сделать?( *Подчеркнуть место ошибки, исправить е, выяснить причину ошибки.)*

-Кто ошибся в формы глагола?

-Кто ошибся в выделении суффиксов, не входящих в основу?

-Кто ошибся в выделении окончания?

На доске записать количество ошибок разного вида.

-Проговорите правило , что нужно помнить , чтобы правильно разобрать глагол по составу.

В это время **те, кто работал самостоятельно** проверяют свою работу по образцу на доске

-Какие предложения вы составили?

Чем отличаются слова в каждой паре.

-Как называются такие слова?

-Кому удалось справиться с заданием без ошибок? (**32мин**

**6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Какой следующий шаг вы должны выполнить?( мы должны сделать самостоятельную работу №2)

|  |
| --- |
| **Самостоятельная работа №2.**  Выпишите глаголы.  Определите форму глаголов.  Разберите глаголы по составу.  *Пожалели дети Бармалея,*  *Крокодилу дети говорят:*  *«Если он и вправду сделался добрее,*  *Надо отпустить его , назад!»* |

После работы учащиеся проводят самопроверку по эталону для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| Эталон для самопроверки | |
| *Пожалели –глаг.,прош.вр.мн.ч.*  *Говорят-глаг.. наст вр., 3-е лицо, мн.ч*  *сделался –глаг.. прош.вр., ед.ч.,м.р.,возвр.ф*  *Отпустить –глаг.н.ф.г.* |  |

- Кому удалось справиться с затруднениями**?(35 мин**

**7)Включение в систему знаний и повторение. Домашнее задание**

-Вы хорошо научились разбирать глагол по составу. Теперь выполним задание №297 из «учебника

Прочитаем стих-е.

Прочитаем задание, что необходимо сделать.

Как бы вы его озаглавили?

Дома: записать заглавие.

Списать, вставляя пропущенные буквы, подготовить объяснение встреченных орфограмм

Разобрать по составу слова, отмеченные цифрой 2.

Разобрать один глагол как часть речи.

Запишем задание в дневник

**8) Рефлексия деятельности на уроке.**

Какова была цель этого урока?(выяснить , хорошо ли мы научились разбирать глагол по составу

-Какую цель ставили перед собой те, кто допустил ошибку в первой самостоятельной работе?( Найти ошибку, выяснить, в чём она заключалась. Научиться применять правило.)

-Как исправляли ошибки? ( Определили место, причину ошибки, потренировались на похожих заданиях).

-Над чем работали те, кто первую работу выполнил без ошибок?

-Оцените свою деятельность на уроке.( У каждого ученика карточки 3 цветов: зеленые, желтые, красные.)

-Я буду читать высказывания, если вы согласны с первым, то поднимаете зеленую карточку, если согласны со вторым утверждением- желтую, а если с третьем- красную.

* Я все понял и могу объяснить другому.
* Я все понял.
* У меня остались вопросы.

Учитель анализирует самооценку учеников.