**Конспект урока по русскому языку, 4 класс.**

**Выполнила Сигналова Юлия Алексеевна,**

**учитель гимназии №5**

**Г. Конаково**

**Слушатель курсов семинара « Механизмы реализации ФГОСи ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»,**

**в период с 31 октября по 3 ноября 2012 года.**

**Конспект урока по русскому языку, 4 класс.**

**Тема: «Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях существительных»**

**Тип урока:** урок рефлексии

**Основные цели:**

1. Тренировать умение находить орфограмму « безударное окончание существительных»,определять падеж существительных.
2. Тренировать умение находить и исправлять свои ошибки на основе рефлексии своей учебной деятельности.

**Материалы для занятия**

**Демонстрационный материал:** 1) высказывание Л.Н.Толстого; 2) Эталон по правописанию безударных окончаний существительных; 3)карточки со словами для актуализации знаний 4) образец выполнения самостоятельной работы №1; 5) карточки с высказываниями для этапа рефлексии.

**Раздаточный материал:** 1) самостоятельная работа №1 ; 2)эталон для самопроверки самостоятельной работы № 1; 3)карточка с дополнительными заданиями; 4)карточка для тренинга ; 5)образец выполнения дополнительного задания; 6)карточка с образцом выполнения тренировочных заданий; 7) самостоятельная работа№2; 8)эталон для самопроверки самостоятельной работы№2.

**Ход урока**

**1).Мотивация к коррекционной деятельности**

На доске карточка с высказыванием:

|  |
| --- |
| Ошибки дают разум.  Л.Н.Толстой |

-Как вы понимаете высказывание Л.Н. Толстого?

Сегодня урок самопроверки. Что вы будете проверять?( Какие знания мы умеем применять, а какие знания не умеем применять)

Если выяснится, что вы какой-то способ не умеете применять, что вы будете делать?( Учиться применять данный способ)

Какое домашнее задание у вас было? Какое правило учились применять? (Правописание безударных окончаний имён существительных)

Все ли у вас получалось?

Сегодня вы проверите, умеете ли вы сами применять правило правописания безударных окончаний имен существительных.

Чтобы работа была успешной, с чего надо начать? ( С повторения)

**2).Актуализация знаний и фиксация затруднения в индивидуальной деятельности**

На доске размещен эталон :

|  |
| --- |
| ……………..? - ( скл., падеж ) …………. |

На доске карточки со словами:

|  |
| --- |
| 1. На площад(и\е), 2) в речк(и\е) , 3) за мор(ем\им), 4 ) за г(о\а)рой, 5) по тропк(е\и). |

-Запишите на планшете номера слов , которые подходят к данному эталону ,и обоснуйте свой выбор.( №1,2,3,5-в этих словах пропущены безударные падежные окончания существительных)

-Какие падежи вы знаете?

-Каким правилом надо пользоваться?( определить склонение и падеж существительных, вспомнить, какое окончание у этого склонения в данном падеже )

-Какое слово не подходит к эталону?(«за горой», в нем пропущена другая орфограмма).

-Запишите эти слова , используя эталон.(Один учащийся выполняет задание на доске, остальные в тетрадях. «На площади- 3 скл. Пр.п. окончание (и)» и т.д.)

-Что вы сейчас повторили?(Правило правописания безударных окончаний существительных).

-Для чего мы это повторили?( чтобы использовать эти знания в самостоятельной работе)

-Что будете делать дальше? (Выполнять самостоятельную работу)

-С какой целью?( Мы должны проверить, научились ли мы применять правило, чтобы понять, что мы умеем делать , а над чем еще нужно поработать)

Детям раздаются карточки с самостоятельной работой №1.

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа №1.  Вставь пропущенные буквы, пользуясь эталоном  У пристан( и\е), за березк(ой\ай), по ладон(и\е) на дорог(и\е) |

-Что вы будете использовать при выполнении самостоятельной работы? ( Эталон. Правило.)

Дети выполняют работу.

-Что вы теперь должны сделать?( Мы должны проверить ее по образцу.)

-Как вы будете фиксировать результат?( Если все правильно, то поставим знак « +», если наш результат не совпадет с образцом, то поставим знак «?»)

На доску вывешивается карточка с образцом:

|  |
| --- |
| Образец выполнения самостоятельной работы №1  У пристани ; за березкой; по ладони; на дороге |

-Кто зафиксировал затруднение? (…)

-Кто все слова записал правильно?

Что вы все должны сделать?(Сопоставить свою работу с эталоном для самопроверки.0

-С какой целью будете сопоставлять с эталоном для самопроверки?( Те, кто ошибся, смогут определить причину своей ошибки, а кто выполнил работу правильно, проверит правильность своих рассуждений)

**3) Локализация индивидуальных затруднений.**

Ученикам раздаются эталоны для самопроверки.

|  |  |
| --- | --- |
| Эталон для самопроверки | |
| У пристани -3 скл,род.п  за березкой-1 скл., тв.п  по ладони-3 скл., д.п.  на дороге- 1 скл., пр.п | ……………..? - ( скл., падеж ) …………. |

Проверка проводится во внешней речи: учащиеся по одному проговаривают написание каждого слова.

-Те кто допустил ошибку, что должны сделать?( Подчеркнуть место ошибки, исправить ее, выяснить причину ошибки.)

-Кто ошибся в определении склонений?

-Кто ошибся в определении падежа?

-Кто ошибся в выборе окончания?

На доске записать количество ошибок разного вида.

**4)Коррекция выявленных затруднений.**

-У кого задание выполнено правильно? Что вам следует делать дальше?( мы будем учиться применять свои знания в заданиях повышенной трудности.)

Задания для учеников, недопустивших ошибки:

|  |
| --- |
| Найди в тексте существительные с безударным окончанием .Выпиши. Определи склонение и падеж.  Маленькая девочка в панамке вышла из дома, перешла улицу и побежала по дорожке между домами. |

-Те ребята, которые выяснили свои затруднения, какая перед вами стоит цель? ( Исправить ошибки и научиться применять правило)

Учащиеся самостоятельно исправляют ошибки и выполняют тренировочные задания.

|  |
| --- |
| 1.Определи склонение слов:  Море- лошадь-  Воля- Люда-  2.Определи падеж  (На чём?) На море- ( с чего?) с лошади-  ( по чему?) по воле- ( о ком?) о Люде-  3. Повтори правило на странице учебника.. |

Учащиеся, работающие с тренировочными заданиями проверяют свои работы по образцу:

|  |
| --- |
| 1.Определи склонение слов:  Море- 2 скл. лошадь-3 скл.  Воля-1 скл. Люда-1 скл.  2.Определи падеж  (На чём?) На море- пр.п ( с чего?) с лошади- р.п  ( по чему?) по воле- д.п ( о ком?) о Люде-пр.п |

**5)Обобщение затруднений во внешней речи.**

- Вы самостоятельно исправили ошибки. Каких ошибок было больше?

Обратить внимание на фиксацию ошибок на доске.

-Проговорите правило правописания безударных падежных окончаний существительных.

**6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Какой следующий шаг вы должны выполнить?( мы должны сделать самостоятельную работу №2)

|  |
| --- |
| Самостоятельная работа №2.  Вставь пропущенные буквы, пользуясь эталоном  По дорог(е\и) о парк(е\и) для песн(и\е) у мыш(и\е) |

После работы учащиеся проводят самопроверку по эталону для самопроверки:

|  |  |
| --- | --- |
| Эталон для самопроверки | |
| По дороге-1 скл. Д.п  о парке-2 скл. Пр.п  для песни- 1 скл. Р.п  у мыши- 3 скл. Р.п | ……………..? - ( скл., падеж ) …………. |

- Кому удалось справиться с затруднениями?

Учащиеся , которые работали с дополнительным заданием, проводят самопроверку по подробному образцу:

|  |
| --- |
| Подробный образец для самопроверки:  в панамке -1 скл. П.п  из дома-2 скл. р.п  улицу -1 скл. В.п  по дорожке -1 скл. Д.п  между домами- мн.ч., т.п |

-Кому удалось без ошибок справиться с дополнительным заданием?

**7)Включение в систему знаний и повторение.**

-Вы хорошо научились находить орфограмму. Теперь выполним задание №5 из «Дидактических материалов».Задание: вставь пропущенные окончания.

**8) Рефлексия деятельности на уроке.**

-Какова была цель этого урока?(выяснить , хорошо ли мы научились писать существительные с безударными падежными окончаниями.)

-Какую цель ставили перед собой те, кто допустил ошибку в первой самостоятельной работе? (Найти ошибку, выяснить, в чём она заключалась. Научиться применять правило.)

-Как исправляли ошибки? ( Определили место, причину ошибки, потренировались на похожих заданиях).

-Над чем работали те, кто первую работу выполнил без ошибок?

-Оцените свою деятельность на уроке.( У каждого ученика карточки 3 цветов: зеленые, желтые, красные.)

-Я буду читать высказывания, если вы согласны с первым, то поднимаете зеленую карточку, если согласны со вторым утверждением- желтую, а если с третьим- красную.

* Я все понял и могу объяснить другому.
* Я все понял.
* У меня остались вопросы.

Учитель анализирует самооценку учеников.