**Методические рекомендации по организации урока в рамках**

**системно-деятельностного подхода.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Понятие  системно-деятельностного  подхода было впервые введено в 1985 г. как особого рода понятие.

В  системно-деятельностном  подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.

Что значит "деятельность"?

Во-первых, деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. С самого начала в  системно-деятельностном  подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий).

Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация ). Важно увидеть, что все действия не разорваны.

В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности.

Таким образом, любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания.

Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.

Каждый раз, когда учитель составляет проект (сценарий) очередного урока, он задает себе одни и те же вопросы:

а) как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;  
б) какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;  
в) какие методы и средства обучения выбрать;  
г) как организовать собственную деятельность и деятельность учеников.  
д) как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

При  системно-деятельностном  подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями.

а) восприятие информации;  
б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации);  
в) запоминание (создание образа);  
г) самооценка.

Деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

|  |
| --- |
| Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:  уроки «открытия» нового знания;  уроки рефлексии;  уроки общеметодологической направленности;  уроки развивающего контроля.  1. Урок «открытия» нового знания.  Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.  Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  2. Урок рефлексии.  Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).  Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.  3. Урок общеметодологической направленности.  Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.  Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.  4. Урок развивающего контроля.  Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.  Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.  Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:  предъявление контролируемого варианта;  наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;  сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;  оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.  Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:  написание учащимися варианта контрольной работы;  сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;  оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями. |