|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № раз |  Тема | Кол-во час |  Дата проведения | Оборудо-вание урока |
|  План |  Факт |
|  |  |  Повторение – 10 часов. |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «русский язык». Что мы знаем о слове. | 1 | 03.09 |  |  |
| 2 | 2 | Что мы знаем о тексте? | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте? | 1 | 05.09 |  |  |
| 4 | 4 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | 1 | 06.09 |  |  |
| 5 | 5 | Повторяем изученные орфограммы. Их графическое изображение. | 1 | 07.09 |  |  |
| 6 | 6 | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать. | 1 | 10.09 |  |  |
| 7 | 7 | Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных. | 1 | 11.09 |  |  |
| 8 | 8 | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита*. Словарный диктант.* | 1 | 12.09 |  | Плакаталфавит |
| 9 | 9 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». | 1 | 13.09 |  | Схемы слова |
| 10 | 10 | Понятие о чередовании согласных звуков в корне.Повторяем «корень слова». | 1 | 14.09 |  | Схемы слова |
|  |  |  Чередование согласных звуков в корне-4 часов. |  |  |  |  |
| 11 | ***1*** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 17.09 |  |  |
| 12 | 2 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | 1 | 18.09 |  |  |
| 13 | ***3*** | ***Входной проверочный диктант.*** | **1** | **19.09** |  |  |
| 14 | 4 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 20.09 |  |  |
|  |  |  Проверяемые согласные буквы в корне слова – 5 часов. |
| 15 | 1 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 21.09 |  | таблица |
| 16 | 2 | Упражнения в написании слов с проверяемыми согласными в корне слова. | 1 | 24.09 |  |  |
| 17 | 3 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах. | 1 | 25.09 |  |  |
| 18 | ***4*** | ***Проверочная работа №1.*** | 1 | 26.09 |  |  |
| 19 | 5 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 27.09 |  |  |
|  |  |  Удвоенные согласные в корне слова – 6 часов. |
| 20 | 1 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | 1 | 28.09 |  | таблица |
| 21 | 2 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | 1 | 01.10 |  |  |
| 22 | 3 | Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными буквами. | 1 | 02.10 |  |  |
| 23 | 4 | Развитие умения видеть орфограмму в словах. | 1 | 03.10 |  |  |
| 24 | ***5*** | ***Проверочная работа №2.*** | 1 | 04.10 |  |  |
| 25 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 05.10 |  |  |
|  |  |  Непроизносимые согласные в корне слова- 6 часов. |
| 26 | 1 | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 08.10 |  |  |
| 27 | 2 | Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | 1 | 09.10 |  | таблица |
| 28 | 3 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 10.10 |  |  |
| 29 | 4 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 | 11.10 |  |  |
| 30 | 5 | Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 12.10 |  |  |
| 31 | 6 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 15.10 |  |  |
|  |  |  Правописание непроизносимых согласных в корне слова -7 часов. |
| 32 | 1 | Упражнения в правописании проверяемых согласных в корне слова. | 1 | 16.10 |  |  |
| 33 | 2 | Правописание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова. *Словарный диктант.* | 1 | 17.10 |  |  |
| 34 | 3 | Упражнения в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 18.10 |  |  |
| 35 | ***4*** | ***Проверочная работа №3.*** | 1 | 19.10 |  |  |
| 36 | 5 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 22.10 |  |  |
| 37 | *6* | ***Контрольный диктант №2.*** | 1 | 23.10 |  |  |
| 38 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 24.10 |  |  |
|  |  |  Безударные гласные в корне слова -8 часов. |
| 39 | 1 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 25.10 |  |  |
| 40 | 2 | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 26.10 |  | Словарныеслова |
| 41 | 3 | Развитие умения видеть в словах орфограммы - безударные буквы. | 1 | 05.11 |  |  |
| 42 | 4 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | 1 | 06.11 |  | Карточки для индив. работы |
| 43 | ***5*** | ***Проверочная работа №4.*** | 1 | 07.11 |  |  |
| 44 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 08.11 |  |  |
| 45 | *7* | *Контрольный диктант №3.* | 1 | 09.11 |  |  |
| 46 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 12.11 |  |  |
|  |  |  Сложные слова и их правописание – 8 часов. |
| 47 | 1 | Знакомство с понятием «Сложные слова». | 1 | 13.11 |  | таблица |
| 48 | 2 | Соединительные гласные О и Е в сложных словах. | 1 | 14.11 |  |  |
| 49 | 3 | Образование сложных слов. *Словарный диктант.* | 1 | 15.11 |  |  |
| 50 | 4 | Образование сложных слов и использование их в речи. | 1 | 16.11 |  | таблица |
| 51 | 5 | Сложные слова, их использование в речи для характеристики людей. | 1 | 19.11 |  |  |
| 52 | 6 | Употребление в речи и правописание сложных слов. | 1 | 20.11 |  |  |
| 53 | ***7*** | ***Проверочная работа №5.*** | 1 | 21.11 |  |  |
| 54 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 22.11 |  |  |
|  |  |  Части слова. Приставка – 8 часов. |
| 55 | 1 | Приставка, её роль в слове. | 1 | 23.11 |  |  |
| 56 | 2 | Различие приставок и предлогов. | 1 | 26.11 |  |  |
| 57 | 3 | Развитие умения находить в словах приставки. | 1 | 27.11 |  |  |
| 58 | 4 | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 | 28.11 |  |  |
| 59 | 5 | Развитие умения правильно писать приставки. | 1 | 29.11 |  |  |
| 60 | 6 | Приставки ПРО- и ПРА-, ПО- и ПА-, их правописание. | 1 | 30.11 |  |  |
| 61 | 7 | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня. | 1 | 03.12 |  | таблица |
| 62 | 8 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня. | 1 | 04.12 |  |  |
|  |  |  Разделительные Ъ и Ь знаки -7 часов. |
| 63 | 1 | Звук [й ] и его обозначение на письме. *Словарный диктант.* | 1 | 05.12 |  |  |
| 64 | 2 | Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков. | 1 | 06.12 |  | таблица |
| 65 | 3 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. | 1 | 07.12 |  |  |
| 66 | ***4*** | ***Проверочная работа №6.*** | 1 | 10.12 |  |  |
| 67 | 5 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 11.12 |  |  |
| 68 | *6* | ***Контрольный диктант №4*** | 1 | 12.12 |  |  |
| 69 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 13.12 |  |  |
|  |  |  Части слова. Основа слова и окончание – 4 часа. |
| 70 | 1 | Понятие об окончании и основе слова. | 1 | 14.12 |  | таблица |
| 71 | 2 | Развитие умения находить в слове окончание. | 1 | 17.12 |  |  |
| 72 | 3 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 1 | 18.12 |  |  |
| 73 | 4 | Упражнения в нахождении окончания и основы. | 1 | 19.12 |  |  |
|  |  |  Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу – 8 часов. |
| 74 | 1 | Суффикс и его роль в слове. | 1 | 20.12 |  | таблица |
| 75 | 2 | Развитие умения находить в слове суффикс. | 1 | 21.12 |  |  |
| 76 | 3 | Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | 1 | 24.12 |  |  |
| 77 | 4 | Составление слов по схемам. *Словарный диктант.* | 1 | 25.12 |  |  |
| 78 | 5 | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 | 26.12 |  | Карточки для индив. работы |
| 79 | ***6*** | ***Проверочная работа №7.*** | 1 | 27.12 |  |  |
| 80 | ***7*** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 28.12 |  |  |
| 81 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 14.01 |  |  |
|  |  |  Имя существительное – 7 часов. |
| 82 | 1 | Части речи в русском языке. | 1 | 15.01 |  |  |
| 83 | 2 | Определение имени существительного. | 1 | 16.01 |  |  |
| 84 | 3 | Роль имён существительных в речи. | 1 | 17.01 |  |  |
| 85 | 4 | Упражнения в нахождении имён существительных в речи. | 1 | 18.01 |  | Карточки для индив. работы |
| 86 | 5 | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. | 1 | 21.01 |  |  |
| 87 | 6 | Имена существительные в речи. | 1 | 22.01 |  |  |
| 88 | 7 | Что мы знаем об именах существительных. | 1 | 23.01 |  |  |
|  |  |  Род и число имён существительных – 7 часов. |
| 89 | 1 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 24.01 |  |  |
| 90 | 2 | Род – постоянный признак имён существительных. *Словарный диктант****.*** | 1 | 25.01 |  |  |
| 91 | 3 | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | 28.01 |  | Карточки для индив. работы |
| 92 | 4 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 29.01 |  |  |
| 93 | 5 | Образование множественного числа имён существительных. | 1 | 30.01 |  |  |
| 94 | 6 | Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | 31.01 |  |  |
| 95 | 7 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | 01.02 |  | таблица |
|  |  |  Словообразование имён существительных -9 часов. |
| 96 | 1 | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | 04.02 |  |  |
| 97 | 2 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | 1 | 05.02 |  |  |
| 98 | 3 | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | 1 | 06.02 |  |  |
| 99 | 4 | Разбор имён существительных по составу. | 1 | 07.02 |  | Карточки для индив. работы |
| 100 | 5 | Упражнения в разборе имён существительных по составу. | 1 | 08.02 |  |  |
| 101 | ***6*** |  ***Обучающее изложение «Мурлыка».*** | 1 | 11.02 |  |  |
| 102 | 7 | Редактирование текста. | 1 | 12.02 |  |  |
| 103 | ***8*** | ***Проверочная работа №8.*** | 1 | 13.02 |  |  |
| 104 | 9 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 14.02 |  |  |
|  |  |  Местоимение – 8 часов. |
| 105 | 1 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | 1 | 15.02 |  |  |
| 106 | 2 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. *Словарный диктант*. | 1 | 18.02 |  | таблица |
| 107 | 3 | Правописание предлогов с местоимениями. | 1 | 19.02 |  |  |
| 108 | 4 | Разбор местоимения как часть речи. | 1 | 20.02 |  |  |
| 109 | 5 | Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе». | 1 | 21.02 |  |  |
| 110 | 6 | Закрепление знаний о местоимении. | 1 | 22.02 |  | Карточки для индив. работы |
| 111 | ***7*** | ***Проверочная работа №9.*** | 1 | 25.02 |  |  |
| 112 | 8 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 26.02 |  |  |
|  |  |  Имя прилагательное – 7 часов. |
| 113 | 1 | Определение имени прилагательного. | 1 | 27.02 |  |  |
| 114 | 2 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | 28.02 |  |  |
| 115 | 3 | Связь имён прилагательных с именами существительными. | 1 | 01.03 |  |  |
| 116 | 4 | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 04.03 |  | таблица |
| 117 | 5 | Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе. | 1 | 05.03 |  |  |
| 118 | 6 | Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 06.03 |  |  |
| 119 | 7 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных. | 1 | 07.03 |  | Карточки для индив. работы |
|  |  |  Разбор имён прилагательных по составу -6 часов. |
| 120 | 1 | Словообразование имён прилагательных. *Словарный диктант.* | 1 | 08.03 |  |  |
| 121 | 2 | Разбор имён прилагательных по составу. | 1 | 11.03 |  | схема |
| 122 | ***3*** | ***Проверочная работа №10.*** | 1 | 12.03 |  |  |
| 123 | 4 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 13.03 |  |  |
| 124 | *5* | ***Контрольный диктант №5.*** | 1 | 14.03 |  |  |
| 125 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 15.03 |  |  |
|  |  |  Глагол. Правописание НЕ с глаголами – 7 часов. |
| 126 | 1 | Определение глагола как части речи. | 1 | 18.03 |  | таблица |
| 127 | 2 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 19.03 |  |  |
| 128 | 3 | Суффикс -Л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | 20.03 |  |  |
| 129 | 4 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | 21.03 |  |  |
| 130 | 5 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 22.03 |  |  |
| 131 | 6 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | 01.04 |  |  |
| 132 | 7 | Развитие умения писать частицу НЕ с глаголами. | 1 | 02.04 |  | Карточки для индив. работы |
| Неопределённая форма глагола -9 часов. |
| 133 | 1 | Понятие о неопределённой форме глагола. *Словарный диктант***.** | 1 | 03.04 |  |  |
| 134 | 2 | Неопределённая форма глагола. Правописание Ь в глаголах неопределённой формы. | 1 | 04.04 |  |  |
| 135 | 3 | Образование времени от неопределённой формы глагола. | 1 | 05.04. |  |  |
| 136 | 4 | Разбор глагола как части речи. | 1 | 08.04 |  |  |
| 137 | ***5*** | ***Проверочная работа №11.*** | 1 | 09.04 |  |  |
| 138 | ***6*** | ***Контрольный диктант №6.*** | 1 | 10.04 |  |  |
| 139 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 11.04 |  |  |
| 140 | ***8*** |  ***Обучающее изложение «Перелётные птицы».*** | 1 | 12.04 |  |  |
| 141 | 9 | Редактирование текста. | 1 | 15.04 |  | Карточки для индив. работы |
|  |  |  Виды предложений по цели высказывания и интонации -3 часа. |
| 142 | 1 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 16.04 |  |  |
| 143 | 2 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. | 1 | 17.04 |  |  |
| 144 | 3 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 18.04 |  |  |
|  |  |  Главные и второстепенные члены предложения -6 часов. |
| 145 | 1 | Грамматическая основа предложения. | 1 | 19.04 |  | схема |
| 146 | 2 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 1 | 22.04 |  |  |
| 147 | 3 | Второстепенные члены предложения. *Словарный диктант.* | 1 | 23.04 |  |  |
| 148 | 4 | Составление схем предложений и предложений по схемам. | 1 | 24.04 |  |  |
| 149 | 5 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 25.04 |  |  |
| 150 | 6 | Разбор предложений. | 1 | 26.04 |  | Карточки для индив. работы |
|  |  |  Предложения с однородными членами – 7 часов. |
| 151 | 1 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | 29.04 |  | схема |
| 152 | 2 | Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | 1 | 30.04 |  |  |
| 153 | 3 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 1 | 1.05 |  |  |
| 154 | 4 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | 1 | 2.05 |  |  |
| 155 | 5 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. | 1 | 3.05 |  |  |
| 156 | ***6*** | ***Контрольное изложение.*** | 1 | 06.05 |  |  |
| 157 | 7 | Редактирование текста. | 1 | 07.05 |  | Карточки для индив. работы |
|  |  |  Простые и сложные предложения – 7 часов. |
| 158 | 1 | Понятие о простом и сложном предложении. | 1 | 08.05 |  |  |
| 159 | 2 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. | 1 | 09.05 |  |  |
| 160 | 3 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | 1 | 10.05 |  |  |
| 161 | 4 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. *Словарный диктант*. | 1 | 13.05 |  |  |
| 162 | 5 | Разбор простого и сложного предложения. | 1 | 14.05 |  | схема |
| 163 | ***6*** | ***Проверочная работа №12.*** | 1 | 15.05 |  |  |
| 164 | 7 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 16.05 |  |  |
|  |  |  Повторение – 6 часов. |
| 165 | 1 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | 1 | 17.05 |  |  |
| 166 | ***2*** | ***Контрольное списывание.*** | 1 | 20.05 |  |  |
| 167 | ***3*** | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | 21.05 |  |  |
| 168 | 4 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. *Словарный диктант.* | 1 | 22.05 |  |  |
| 169 | *5* | ***Итоговый контрольный диктант.*** | 1 | 23.05 |  |  |
| 170 | 6 | «Пишу правильно». Работа над ошибками. | 1 | 24.05 |  |  |

 Пояснительная записка.

Рабочая программа 2 вида «Русский язык» разработана на основе авторской «Программы по русскому языку» для четырехлетней начальной школы, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина; Москва, изд. «Баласс», 2009 год. Количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе (более чем на 6 часов в год).

В авторской программе указано общее количество часов на изучение всего материала по русскому языку - 160 часов. По учебному плану МОБУ СОШ № 18 продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Уроки русского языка проводятся 5 раз в неделю, всего 170 часов.

**Цели и задачи курса русского языка.**

**Цель** определяется как

* развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык».
* Формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира.

**Задачи курса:**

* Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
* Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой.
* Формирование у детей чувства языка.
* Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
* Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.
* Развитие орфографических умений.

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Разделы, темы |  Количество часов |
| Кол-во часов по программе | Кол-во часов по КТП |
| **1** | **Повторение** | **10** | **10** |
| **2** | **Слово** | **107(124)** | **131** |
| 2 | Чередование согласных звуков в корне |  | 4 |
| 3 | Проверяемые согласные буквы в корне слова |  | 5 |
| 4 | Удвоенные согласные в корне слова |  | 6 |
| 5 | Непроизносимые согласные в корне слова |  | 6 |
| 6 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  | 7 |
| 7 | Безударные гласные в корне слова. |  | 8 |
| 8 | Сложные слова и их правописание |  | 8 |
| 9 | Части слова. Приставка. |  | 8 |
| 10 | Разделительные Ь и Ъ знаки. |  | 7 |
| 11 | Части слова. Основа слова и окончание. |  | 4 |
| 12 | Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу |  | 8 |
| 13 | Имя существительное. |  | 7 |
| 14 | Род и число имён существительных. |  | 7 |
| 15 | Словообразование имён существительных. |  | 9 |
| 16 | Местоимение |  | 8 |
| 17 | Имя прилагательное |  | 7 |
| 18 | Разбор имён прилагательных по составу. |  | 6 |
| 19 | Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | 7 |
| 20 | Неопределённая форма глагола |  | 9 |
| **3** | **Предложение и текст** | **22** | **23** |
| 21 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. |  | 3 |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | 6 |
| 23 | Предложения с однородными членами. |  | 7 |
| 24 | Простые и сложные предложения |  | 7 |
| **4** | **Повторение** |  **4** |  **6** |
| 26 | Контрольные диктанты ( включены в разделы)Проверочные работыИтоговая контрольная работа |  | 7121 |
|  | **Итого** |  160 |  170 |

 Так как важнейшим разделом в курсе русского языка является раздел «Слово», то в соответствующем разделе увеличили количество часов на изучение тем:

 Орфограммы корня.

 Словообразование.

 Части речи.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированности определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию, изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, поэтому добавлены часы в эти разделы.

2. Содержание обучения.

Повторение (10 ч). Слово (124 ч) 1. Закрепление умений звуко-буквенного анализа слов, постановка ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написание ь для обозначения мягкости согласных , ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег-снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во втором классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными согласными в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными согласными на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание безударной гласной в корне (в двусложных словах, в трехсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в словах корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами –к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с безударными гласными в приставках. Знакомство со сложными словами.

3.

Требования к подготовке обучающихся.

Учащиеся должны знать:

* Правила правописания слов с изученными орфограммами
* Определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола.
* Название и определение членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации, однородных членов предложения)

Учащиеся должны уметь:

* Производить звукобуквенный анализ доступных слов.
* Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с Ь для обозначения мягкости, Ь разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями; сложные слова с соединительной гласной О и Е; частицу НЕ с глаголами; безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.
* Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами, правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком.
* Находить в слове окончания и основу, составлять предложения из слов в начальной форме, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные сова, разбирать по составу.
* Распознавать имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы; производить морфологический разбор частей речи.
* Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
* Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам.
* Видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложении с однородными членами.
* Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.
* Читать и понимать учебно-научные тексты.
* Письменно пересказывать текст.

 **3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

УМК «Школа 2100»:

1. Программа по русскому языку, авторы: Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина, Москва, изд. «Баласс», 2009 год;
2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык". Учебник для 3 класса; Москва, изд. «Баласс», 2010 год

3.Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык» для 3 класса, Москва, изд. «Баласс», 2010 год;

4.Е.В.Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» для 3 класса. Вариант 1,2, Москва, изд. «Баласс», 2010 год

5. Универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс к учебникам Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.

\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол № 1заседания методического объединения учителей нач.классов СОШ № 18от «29» августа 2012 года \_\_\_\_\_\_\_ Журавлева Г.Н. подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кириллова Т.А. подпись Ф.И.О.«29» августа 2012 года |