**ТЕМА «РОЛЬ МЯГКОГО ЗНАКА В КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ»**

**Провела:** учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 20» г.Альметьевск РТ Арзютова М.И.

Класс: 3 Г Дата проведения: 22.01.2014

**Цель урока:** познакомить с правописанием мягкого знака в именах существительных женского рода после шипящих на конце слова, расширить представления о роли мягкого знака в словах.

**Задачи:**

**Предметные**

расширить представления детей о роли мягкого знака

формировать орфографическую зоркость

способствовать усвоению детьми новой орфограммы

**Метапредметные**

создать у учащихся мотивацию к уроку

формировать умение формулировать тему урока

формировать умение принимать учебную задачу

развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы

развивать речь и обогащать её словарный запас

мотивировать детей к развитию устной речи

развивать умение работать в паре

формировать умение слушать и вступать в диалог

**Личностные**

формировать мотивацию к обучению и познанию

формировать способность детей к саморазвитию

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА** |
| **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | |
| 1. Приветствие гостей   - Повернитесь к гостям и молча поприветствуйте.   1. Эмоциональный настрой на урок (диалог с детьми)   *– Дети, вам тепло? (Да!) – В классе у нас светло? (Да!) – Прозвенел уже звонок? (Да!) – Это начался урок? (Да!) – Хотите учиться? (Да!) – Значит, можно всем садиться! Постарайтесь все понять, Красиво, правильно писать.*   1. – Откройте тетради, проверьте осанку. Запишите число, классная работа. | Приветствуют гостей,  настраиваются на урок.  Записывают в тетрадь число. |
| **2. ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ УРОКА** | |
|  |  |
| **1. Чистописание**  - Сегодня к нам пришли звуки (на экране[ч], [щ], [ш], [ж].) -  -Прочитайте звуки.  - Что их объединяет?  Дайте характеристику каждому звуку.  Назовите буквы, которыми они обозначаются.  Запишите красиво под диктовку слоги с этими буквами: ча, ща, жи, ши, чу, щу. | СЛАЙД 1  [ч], [щ], [ш], [ж]  Согласные, шипящие  [ч]- согласный, всегда мягкий, глухой, шипящий  [щ]-согласный, всегда мягкий, глухой ,шипящий  [ш]- согласный, всегда твердый, глухой, парный, шипящий  [ж]- согласный, всегда твердый, звонкий, парный, шипящий  Че, ща, ша, жэ.  Пишут под диктовку: ча, ща, жи, ши, чу, щу. |
| **3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ** | |
| - Прочитайте слова.  - Составьте красивое предложение.  -Запишите.  - Какие орфограммы вам встречаются в этих словах?  -Прочитайте слова с мягким знаком.  - Давайте объясним, какую работу выполняет мягкий знак в этих словах. | Вьюга, маленькие, снегом, замела, ёлочки. СЛАЙД 2  Вьюга замела маленькие ёлочки снегом.    Вьюга замела маленькие ёлочки снегом. СЛАЙД 3  Вьюга, маленькие  На экране появляется запись: СЛАЙД 4   |  | | --- | | Ь – показатель мягкости согласного | | Ь – разделительный | | ? | |
| **4. ОТКРЫТИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** | |
| **Постановка цели**  - Ребята, так что же нам предстоит выяснить?  Мы с вами будем исследователями.  Откройте учебник с.13 упражнение 17.  Разделите имена существительные на группы по родам. Применяем структуру РАУНД ТЭЙБЛ. Напоминаю: выполняете в тетради. По очереди говорите к какому роду относится слово, все записывают. Начинает участник под номером 1.  - Сколько столбцов получилось?  - Прочитайте слова первого столбика.  -Прочитайте слова второго столбика.  -Чем похожи слова в этих столбиках?  - Чем отличаются слова двух столбиков?  - Попробуйте сформулировать правило написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.    Так на что же ещё указывает ь знак после шипящих у существительных?  И тема нашего сегодняшнего урока…?  На столе у вас карточки со словами. Возьмите по одной. Выберите нужный угол (Обучающая структура «КОНЭРС». Дети встают к надписям: ж.р.им.существительных, разделительный ь, смягчающий ь).  Почему вы выбрали именно этот угол?  **ФИЗМИНУТКА** (Обучающая структура МИКС ПЭА ШЭА)  - Под музыку передвигаетесь. Музыка останавливается, вы отвечаете на вопрос и объединяетесь в группы.  Сколько звуков у слова «вещь»?  Сколько букв в слове « вьют»?  Сколько слогов в слове «перстень»?  Сколько слов в предложении «кто хочет много знать, тому надо мало спать.»? | Для чего ещё служит мягкий знак в словах.  В тетради появляется запись:  ж.р м.р.  Ночь меч  вещь мяч  помощь лещ  дочь уж  речь плащ  ложь нож  2  Читают. После этого СЛАЙД 5  Читают второй столбик. СЛАЙД 6  Все слова существительные, оканчиваются на шипящий звук.  В 1 столбике им.сущ. ж.рода, а во 2-м- м.рода; в 1-м столбике после  шипящих пишется ь. СЛАЙД 7  **ж.р м.р.**  Ночь меч  вещь мяч  помощь лещ  дочь уж  речь плащ  ложь нож  В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих пишется мягкий знак.  На конце имён существительных мужского рода мягкий знак не пишется. СЛАЙД 8  На ж.р имени существительного.   |  | | --- | | Ь – показатель мягкости согласного | | Ь – разделительный | | Ь указывает на ж.род существительных |     Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  СЛАЙД 9  Разделительный ь Смягчающий ь ь у сущ-х ж.р. после шипящих  Соловьи пень дичь  Ожерелье мальчик тишь  Листья сильный рожь  Вьют витязь горечь  Зимовье перстень молодёжь  Воробьи ноль мышь  Обезьяна фонарь мелочь  Льётся вальс мощь  брошь  Дети объясняют.  3 (объединяются по 3)  4 (объединяются по 4)  2 (по 2)  8 (по 8). |
| **5. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ**  **УПРАЖНЕНИЯ** | |
| **Упражнение 18 с.13**  - Какое задание мы должны выполнить?  - Прилагательные на какие вопросы отвечают?  - Пожалуйста, кто составил первое словосочетание? Диктуйте с комментированием.  **Я предлагаю вам загадки.** Запишите слова-отгадки в 2 столбика по родам: в 1 столбик- слова ж.р., во 2- м.р. Работаем в паре. Записываем на листок.  1.Часть суток с вечера до утра (ночь)  2. Хвост во дворе,  Нос в конуре,  Кто хвост повернет,  Тот и в дом войдёт. (ключ)   1. Зимой дрова ест, а летом спит. (печь) 2. Бывает устная и письменная. (речь) 3. Что за весенняя птица любит за плугом ходить и кормиться. (грач) 4. Высокое болотное растение. (камыш) 5. Эта маленькая крошка   Рада даже хлебной крошке,  Потому что до темна  В норке прячется она (мышь)   1. Мой весёлый, звонкий… (мяч).   Проверяем. Читают слова м.р. участники под № 4.  Читают слова ж.р. участники под №2.  Оцените друг друга. Возьмите листок взаимооценки. | Вставить мягкий знак, где это необходимо. Подобрать к именам существительным имена прилагательные и записать словосочетания.  Какой, какая, какое.  Обучающиеся записывают упражнение.  Дети записывают слова в 2 столбика.  Ночь ключ  печь грач  речь камыш  мышь мяч |
| **6. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ** | |
| - Проверим, как усвоен новый материал. На столе карточки жёлтого цвета- это тесты. Возьмите каждый. Подпишите листок. Выберите правильные варианты ответов.  *1. Мягкий знак может выполнять:*  А) 3 роли  Б) 2 роли  В) 1 роль  *2. На конце существительных ж.р. после шипящих:*  А) всегда пишется мягкий знак  Б) не пишется мягкий знак  *3. На конце существительных м.р. после шипящих:*  А) не пишется мягкий знак  Б) пишется мягкий знак  *4. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:*  А) на род существительных  Б) на число  - Оцените уровень своих знаний.  Заполните лист самооценки. | Обучающиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся определяют уровень своих знаний.(заполняют карточки самооценки)  Лист самооценки ученика (цы)\_\_\_\_класса     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Мои комментарии | Оценка (1-5 баллов) | | Готовность к уроку |  |  | | Активность на уроке |  |  | | Личный вклад в работу группы |  |  | |
| **7. ИТОГ УРОКА** | |
| **Рефлексия**  **-** Какие задания оказались трудными?  -Кто справился со всеми заданиями?  **-** Над какими вопросами нужно ещё поработать?  Вывод  - О какой роли мягкого знака в существительных после шипящих вы узнали? | Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке и обобщают сведения о новых знаниях. |
| **8. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ** | |
| Правило на стр. 13, упр. 21 | Запись домашнего задания. |

Самоанализ урока русского языка

по теме «Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих»

в 3 классе «Г», разработанный и проведённый

учителем начальных классов МБОУ «СОШ №20»

Арзютовой М.И.

1. При разработке данного урока учитывались возрастные особенности детей младших классов, реальные возможности учеников 3 «Г» класса: невысокая работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, неустойчивая эмоционально-волевая сфера, наличие в классе детей с гипервозбудимостью, трудности с запоминанием материала
2. В данной теме «Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих» урок первый. С предыдущими связан теоретическим материалом, графическими требованиями к выделению орфограмм. Урок опирается на знания, умения, полученные ранее. Специфика урока в использовании групповой и парной работы и использовании обучающих структур по Сингапурской системе обучения. Применяются развивающие технологии. Тип урока- открытия новых знаний.
3. Цель урока: познакомить с правописанием мягкого знака в именах существительных женского рода после шипящих на конце слова, расширить представления о роли мягкого знака в словах.
4. На уроке решались следующие задачи:

Предметные

расширить представления детей о роли мягкого знака

формировать орфографическую зоркость

способствовать усвоению детьми новой орфограммы

Метапредметные

создать у учащихся мотивацию к уроку

формировать умение формулировать тему урока

формировать умение принимать учебную задачу

развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы

развивать речь и обогащать её словарный запас

мотивировать детей к развитию устной речи

развивать умение работать в паре

формировать умение слушать и вступать в диалог

Личностные

формировать мотивацию к обучению и познанию

формировать способность детей к саморазвитию

5. Выбранная структура урока ( организационный момент, включающий эмоциональный настрой, мотивирование на результат, минутка чистописания, связанная с темой урока, « добывание» знаний путём практических действий, обобщение, рефлексия) была рациональна для решения задач. Правильно было выбрано место для опроса учащихся, закрепления изученных вопросов, самостоятельной работы, работы по учебнику.

Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

6. Было выбрано такое сочетание методов обучения как наглядно-дедуктивные, наглядно-продуктивные и частично-поисковые.

7. Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

* работа в парах,
* самостоятельная работа
* самооценка и самоанализ
* рефлексия
* обобщение
* работа по учебнику

8. Контроль усвоения знаний организован с помощью опроса, взаимооценки и самооценки,теста.

9. Для проведения урока использовался учебный кабинет школы, технические средства обучения- компьютер и медиапроектор. Это было необходимо для создания увлекательной атмосферы учебы, диалога между ребятами и учителем.

10. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий (тематическая физминутка).

11. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.

12. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

13. На случай непредвиденной ситуации на уроке были придуманы следующие ходы :

* если не хватит времени, будут сокращены по длительности упражнения,
* если время останется, будут использованы дополнительные упражнения,
* если ребёнок не захочет работать в группе, предусмотрена индивидуальная работа.

14. Все поставленные задачи удалось реализовать.

Соловьи пень дичь брошь

Ожерелье мальчик тишь

Листья сильный рожь

Вьют витязь горечь

Зимовье перстень молодёжь

Воробьи ноль мышь

Обезьяна фонарь мелочь

Льётся вальс мощь

|  |  |
| --- | --- |
| Подпишите листок. Выберите правильные варианты ответов.  *1. Мягкий знак может выполнять:*  А) 3 роли  Б) 2 роли  В) 1 роль  *2. На конце существительных ж.р. после шипящих:*  А) всегда пишется мягкий знак  Б) не пишется мягкий знак  *3. На конце существительных м.р. после шипящих:*  А) не пишется мягкий знак  Б) пишется мягкий знак  *4. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:*  А) на род существительных  Б) на число | Подпишите листок. Выберите правильные варианты ответов.  *1. Мягкий знак может выполнять:*  А) 3 роли  Б) 2 роли  В) 1 роль  *2. На конце существительных ж.р. после шипящих:*  А) всегда пишется мягкий знак  Б) не пишется мягкий знак  *3. На конце существительных м.р. после шипящих:*  А) не пишется мягкий знак  Б) пишется мягкий знак  *4. Мягкий знак после шипящих на конце существительных указывает:*  А) на род существительных  Б) на число |

Лист самооценки ученика (цы)\_\_\_\_класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Мои комментарии | Оценка (1-5 баллов) |
| Готовность к уроку |  |  |
| Активность на уроке |  |  |
| Личный вклад в работу группы |  |  |

Лист самооценки ученика (цы)\_\_\_\_класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Мои комментарии | Оценка (1-5 баллов) |
| Готовность к уроку |  |  |
| Активность на уроке |  |  |
| Личный вклад в работу группы |  |  |

ж.р.

имён существительных

Разделительный ь

Смягчающий ь