**Тема. Великий круговорот жизни.**

**Тип:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** знакомство с круговоротом жизни на Земле и его основными звеньями. **Задачи:**

**Обучающие, формирование регулятивных УУД:**

1. закрепить знания о взаимосвязи между живой и неживой природой;
2. познакомить учащихся с новыми понятиями: «организмы-производители», «организмы–потребители» и «организмы-разрушители»;
3. обучать составлению схем, умению сравнивать, классифицировать, обобщать и формулировать самостоятельно выводы, переносить знания и умения в новую ситуацию.

**Воспитательные, формирование личностных УУД:**

1. воспитывать бережное отношение к природе, умение всматриваться в красоту природы;
2. воспитывать культуру поведения на уроке, доброжелательность;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми и сверстниками.

**Развивающие, формирование познавательных УУД:**

1. развивать мышление, внимание, память и устную речь учащихся;
2. развивать познавательную активность, положительной мотивации к предмету с помощью игровых моментов и творческих заданий;
3. развивать умение объективно оценивать свои знания.

**Оборудование:**

 ***для учителя:***

мультимедийная доска, проектор, фрагмент мультфильма «Король Лев», КИМ (окружающий мир), предметные картинки (трава, лев, антилопа), таблица «Природа».

 ***для учащихся:***

карточки с надписями, текст «Круговорот жизни», таблица с характеристиками организмов, цветные карандаши, листы для рисунков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Орг. момент | Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас. Урок окружающего мира у вас сегодня проведу я, меня зовут Екатерина Степановна. Садитесь. | Дети приветствуют учителя |
| II.Актуали-зациязнаний | Начнём наш урок со стихотворения. Вы сейчас его услышите, а затем ответьте о чём оно?Всё дышит утренней прохладой,Парит усталая река,Деревья кажутся преградойДля лёгких вздохов ветерка.Приятный запах от осоки, Камыш разносит тихий треск.Разбудит творческие строкиРечной воды алмазный блеск.Тобой живу, моя природа,Вдыхая запахи весны,Ведь мысли в это время годаТобою были рождены!Что вы знаете о природе. Составьте в своих группах в течение 2 минут таблицу из карточек. Затем ее же составим вместе на доске.ПРИРОДАВ чем отличие живой природы от неживой?Как вы думаете, взаимосвязаны ли эти два вида природы между собой? Объясните ответ. | Это стихотворение о природе. Природа бывает живой и неживой.(ученики вешают карточки с названиями природы на доску).Живая природа это животные, растения, грибы, бактерии. Неживая природа – это воздух, солнце, вода, почва.Живая природа дышит, питается, размножается, передвигается, оставляет потомство и умирает, а неживая этого не может делать.Да они взаимосвязаны, т.к. ни одно живое существо не может существовать без света, тепла, воды, воздуха. |
| III.Поста-новка учеб-ной задачи  | Сейчас я загадаю загадки, а вы отгадайте их и скажите, к какой природе они относятся.Тонконоги и игривы, А еще они пугливы. Чуть опасность и в галопСтадо быстрых …Молодцы, отгадали. Следующая загадка:Высока и зеленаБудет скошена онаОвцы, козы и коровыЕсть её всегда готовы.Замечательно, и последняя загадка: У него большая грива:И – пушиста, и – красива!Какая миленькая киска…Подходят дети к клетке близкоК ней тянут руки осмелев,Но осторожно – это …(На доске появляются поочерёдно картинки с изображениями отгадок). Знаете ли вы, что каждое живое существо имеет своё место на нашей планете?Посмотрите на картинки и скажите, как они взаимосвязаны:АНТИЛОПАЛЕВТРАВАПравильно. Мы получили:**?**ЛЕВАНТИЛОПАТРАВАНо что происходит со львом или другими живыми существами после того, как они умрут?Проверим ваши предположения, посмотрев фрагмент из мультфильма «Король Лев». Будьте внимательны, тему урока вы услышите в мультфильмеО каком процессе говорится в мультфильме?Назовите тему урока? Сформулируйте цель урока, продолжив предложение: цель урока – узнать, что…Вернемся к цепи питания. Как назовём каждое звено по способу питания? | Антилоп.Это трава.ЛевТраву поедает антилопа, антилопу поедает лев. Они образуют цепь питания.(Дети располагают картинки, образуя цепь питания)Они умирают и разлагаются в земле.Дети просматривают фрагмент мультфильма.В мультфильме говорится о круговороте жизни.Тема урока: круговорот жизни. Цель: узнать, что такое круговорот жизни.Первое звено – растения, второе – травоядные, третье – хищники.  |
| IV.Откры-тие новых знанийV.Первич-ное закрепление | Сейчас подробнее разберемся в великом круговороте жизни. В науке каждое звено организмов, участвующие в великом круговороте жизни, имеют своё название, термин. Как называется каждая группа, вы узнаете, прочитав текст.Какие 3 группы организмов составляют основу круговорота жизни?Сейчас работаем в группах. Каждая группа составляет рассказ об организмах, участвующих в великом круговороте жизни:1 группа – организмы-производители;2 группа организмы потребители;3 группа – организмы-разрушители, Выбирая характеристики каждой группы из перечня характеристик. На данную работу вам отводится 2 минуты.Как вы думаете, какой элемент неживой природы играет огромную роль в круговороте жизни? Почему?  | Дети каждой группы читают текст с листов.Организмы производители – это растения, потребители – это травоядные и хищники, а разрушители – это грибы и бактерии. Дети составляют рассказы, а затем защищают их.1. Производители – это растения. Они производят сахар и крахмал из углекислого газа, воды и солей под воздействием энергии солнца.2. Потребители – это травоядные и хищные животные, которые потребляют вещества, которые производят организмы – производители.3. Разрушители – это грибы и бактерии, которые разрушают останки живых существ после их смерти, превращая их в перегной, а затем и в солиЭто почва, т.к. в ней останки животных и растений превращаются в перегной, затем в соли. Солями питаются растения, растениями питаются животные, которые умирая, разрушаются грибами и бактериями. Затем превращаются снова в перегной, соли и снова все идёт по кругу. |
| Физ. минутка | Проводится учеником:Утром стрекоза проснулась,Улыбнулась, потянулась.Раз – росой она умылась.Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела.На четыре – полетела.Над лужайкой покружилась И на стульчик приземлилась. |  |
| VI.Самос-тоятельнаяработа  | А сейчас проверим полученные знания. Перед вами вопросы теста. Ответьте на них в течение 2 минут. Проверяем ваши ответы.Оцениваем вашу работу.3 балла – «3»;4 балла – «4»;5 баллов – «5».Проверим, какие оценки вы получили. Молодцы. А сейчас вы составляете круговорот жизни по заготовленным картинкам. А затем вы защищаете свои работы. | Дети решают тесты, затем проверяют выбранные ответы.Дети читают вопросы и ответы.Дети в группах составляют рисунок круговорота жизни, а затем рассказывают о нем.  |
| VII.Рефлек-сия дея-тельности | Подведем итог урока. Вспомните цель урока. Достигли ли мы ее?Какова роль почвы в этом круговороте?Спасибо за урок! | Цель урока: узнать, что такое круговорот жизни? Это взаимосвязь организмов производителей, потребителей, разрушителей.В почве разрушаются останки организмов и превращаются в неорганические вещества, необходимые растениям. |