**Тема. Великий круговорот жизни.**

**Тип:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** знакомство с круговоротом жизни на Земле и его основными звеньями. **Задачи:**

**Обучающие, формирование регулятивных УУД:**

1. закрепить знания о взаимосвязи между живой и неживой природой;
2. познакомить учащихся с новыми понятиями: «организмы-производители», «организмы–потребители» и «организмы-разрушители»;
3. обучать составлению схем, умению сравнивать, классифицировать, обобщать и формулировать самостоятельно выводы, переносить знания и умения в новую ситуацию.

**Воспитательные, формирование личностных УУД:**

1. воспитывать бережное отношение к природе, умение всматриваться в красоту природы;
2. воспитывать культуру поведения на уроке, доброжелательность;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми и сверстниками.

**Развивающие, формирование познавательных УУД:**

1. развивать мышление, внимание, память и устную речь учащихся;
2. развивать познавательную активность, положительной мотивации к предмету с помощью игровых моментов и творческих заданий;
3. развивать умение объективно оценивать свои знания.

**Оборудование:**

***для учителя:***

мультимедийная доска, проектор, фрагмент мультфильма «Король Лев», КИМ (окружающий мир), предметные картинки (трава, лев, антилопа), таблица «Природа».

***для учащихся:***

карточки с надписями, текст «Круговорот жизни», таблица с характеристиками организмов, цветные карандаши, листы для рисунков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Орг. момент | Здравствуйте, ребята, я рада видеть вас. Урок окружающего мира у вас сегодня проведу я, меня зовут Екатерина Степановна. Садитесь. | Дети приветствуют учителя |
| II.Актуали-  зация  знаний | Начнём наш урок со стихотворения. Вы сейчас его услышите, а затем ответьте о чём оно?  Всё дышит утренней прохладой, Парит усталая река, Деревья кажутся преградой Для лёгких вздохов ветерка.  Приятный запах от осоки,  Камыш разносит тихий треск. Разбудит творческие строки Речной воды алмазный блеск.  Тобой живу, моя природа, Вдыхая запахи весны, Ведь мысли в это время года Тобою были рождены!  Что вы знаете о природе. Составьте в своих группах в течение 2 минут таблицу из карточек. Затем ее же составим вместе на доске.  ПРИРОДА  В чем отличие живой природы от неживой?  Как вы думаете, взаимосвязаны ли эти два вида природы между собой? Объясните ответ. | Это стихотворение о природе.  Природа бывает живой и неживой.  (ученики вешают карточки с названиями природы на доску).  Живая природа это животные, растения, грибы, бактерии. Неживая природа – это воздух, солнце, вода, почва.  Живая природа дышит, питается, размножается, передвигается, оставляет потомство и умирает, а неживая этого не может делать.  Да они взаимосвязаны, т.к. ни одно живое существо не может существовать без света, тепла, воды, воздуха. |
| III.Поста-  новка учеб-  ной задачи | Сейчас я загадаю загадки, а вы отгадайте их и скажите, к какой природе они относятся.  Тонконоги и игривы,  А еще они пугливы.  Чуть опасность и в галоп  Стадо быстрых …  Молодцы, отгадали. Следующая загадка:  Высока и зелена  Будет скошена она  Овцы, козы и коровы  Есть её всегда готовы.  Замечательно, и последняя загадка:  У него большая грива:  И – пушиста, и – красива!  Какая миленькая киска…  Подходят дети к клетке близко  К ней тянут руки осмелев,  Но осторожно – это …  (На доске появляются поочерёдно картинки с изображениями отгадок).  Знаете ли вы, что каждое живое существо имеет своё место на нашей планете?  Посмотрите на картинки и скажите, как они взаимосвязаны:  АНТИЛОПА  ЛЕВ  ТРАВА  Правильно. Мы получили:  **?**  ЛЕВ  АНТИЛОПА  ТРАВА  Но что происходит со львом или другими живыми существами после того, как они умрут?  Проверим ваши предположения, посмотрев фрагмент из мультфильма «Король Лев». Будьте внимательны, тему урока вы услышите в мультфильме  О каком процессе говорится в мультфильме?  Назовите тему урока? Сформулируйте цель урока, продолжив предложение: цель урока – узнать, что…  Вернемся к цепи питания. Как назовём каждое звено по способу питания? | Антилоп.  Это трава.  Лев  Траву поедает антилопа, антилопу поедает лев. Они образуют цепь питания.  (Дети располагают картинки, образуя цепь питания)  Они умирают и разлагаются в земле.  Дети просматривают фрагмент мультфильма.  В мультфильме говорится о круговороте жизни.  Тема урока: круговорот жизни. Цель: узнать, что такое круговорот жизни.  Первое звено – растения, второе – травоядные, третье – хищники. |
| IV.Откры-  тие новых знаний  V.Первич-  ное закрепление | Сейчас подробнее разберемся в великом круговороте жизни.  В науке каждое звено организмов, участвующие в великом круговороте жизни, имеют своё название, термин. Как называется каждая группа, вы узнаете, прочитав текст.  Какие 3 группы организмов составляют основу круговорота жизни?  Сейчас работаем в группах. Каждая группа составляет рассказ об организмах, участвующих в великом круговороте жизни:  1 группа – организмы-производители;  2 группа организмы потребители;  3 группа – организмы-разрушители,  Выбирая характеристики каждой группы из перечня характеристик. На данную работу вам отводится 2 минуты.  Как вы думаете, какой элемент неживой природы играет огромную роль в круговороте жизни? Почему? | Дети каждой группы читают текст с листов.  Организмы производители – это растения, потребители – это травоядные и хищники, а разрушители – это грибы и бактерии.  Дети составляют рассказы, а затем защищают их.  1. Производители – это растения. Они производят сахар и крахмал из углекислого газа, воды и солей под воздействием энергии солнца.  2. Потребители – это травоядные и хищные животные, которые потребляют вещества, которые производят организмы – производители.  3. Разрушители – это грибы и бактерии, которые разрушают останки живых существ после их смерти, превращая их в перегной, а затем и в соли  Это почва, т.к. в ней останки животных и растений превращаются в перегной, затем в соли. Солями питаются растения, растениями питаются животные, которые умирая, разрушаются грибами и бактериями. Затем превращаются снова в перегной, соли и снова все идёт по кругу. |
| Физ. минутка | Проводится учеником:  Утром стрекоза проснулась,  Улыбнулась, потянулась.  Раз – росой она умылась.  Два – изящно покружилась.  Три – нагнулась и присела.  На четыре – полетела.  Над лужайкой покружилась  И на стульчик приземлилась. |  |
| VI.Самос-  тоятельная  работа | А сейчас проверим полученные знания. Перед вами вопросы теста. Ответьте на них в течение 2 минут.  Проверяем ваши ответы.  Оцениваем вашу работу.  3 балла – «3»;  4 балла – «4»;  5 баллов – «5».  Проверим, какие оценки вы получили.  Молодцы. А сейчас вы составляете круговорот жизни по заготовленным картинкам. А затем вы защищаете свои работы. | Дети решают тесты, затем проверяют выбранные ответы.  Дети читают вопросы и ответы.  Дети в группах составляют рисунок круговорота жизни, а затем рассказывают о нем. |
| VII.Рефлек-  сия дея-  тельности | Подведем итог урока. Вспомните цель урока. Достигли ли мы ее?  Какова роль почвы в этом круговороте?  Спасибо за урок! | Цель урока: узнать, что такое круговорот жизни? Это взаимосвязь организмов производителей, потребителей, разрушителей.  В почве разрушаются останки организмов и превращаются в неорганические вещества, необходимые растениям. |