**Аңлатма язуы**

**Укыту предметы:** Татар теле

**УМК: “Перспектив башлангыч мәктәп”**

**Программаның авторлары**: “Татар теле программасы:”*.*И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова Казан. «Мәгариф-Вакыт» нәшрияты. 2013

**Дәреслек** 1. “Татар теле” 2 кисәктә, И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова Казан. «Мәгариф-Вакыт» нәшрияты. 2013

2. И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013 ел.

**Укыту планы буенча**: 102сәг

**Планлаштыру буенча**: 102сәг

**Атнага** : 3 сәг ×34 атна

3 сыйныф өчен татар теленнән эш программасы яңа федераль дәүләт стандартлары таләпләрен истә тотып,

1. Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең татар теле фәненнән үрнәк программасына;
2. 29.08.2011 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №9282/11);
3. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
4. РФ “Мәгариф турындагы Закон” ына;
5. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
6. 2013-2014 уку елы өчен укыту планына килешенеп төзелде.

Башлангыч гомуми белем бирүнең төп программасы федераль дәүләт стандартларын (Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, №373,0610.2009) аныклаучы һәм үстереп җибәрүче норматив документ булып тора.

**Татар теле дәресенең максаты:**

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълуматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

**Бурычлар:**

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм иҗади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диологта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

**Эчтәлекнең структурасы**

Башлангыч сыйныфларда ана телен өйрәнү –балаларга тел белеме буенча системалы мәгълүматләр бирү һәм сөйләм үсешен тәэмин итүдә беренчел этап.Бу чорда ана телен өйрәнү башка фәннәр белән тыгыз бәйләнештә алып барыла.Татар теле дәресләрендә телнең системасы тирәнтен өйрәнелә,сөйләм культурасы үзләштерелә. Кече яшьтәге балаларның аралашу гамәлендә актуаль булган ситуацияләрдә кирәкле осталык һәм күнекмәләр булдырыла, сөйләм җанрының төрләре (записка,хат,котлау, чакыру язу) үзләштерелә.Орфография һәм пунктуацион кагыйдәләре фонетика,морфология, морфемика һәм синтаксисны өйрәнү кысаларында үзләштерелә.Ана теленең орфография принциплары белән танышу да кертелә.

Дәреслекне төзүче авторлар (И.Мияссарова, К.Фәйзрахманова) тәкъдим итә торган УМК (программа, ике кисәктән торган дәреслек, методик кулланма, мөстәкыйль эш дәфтәре), ана телен укытуның традицион формаларын читкә какмыйча, укучыларда тел берәмлекләренә, заман таләпләреннән чыгып, уңай мөнәсәбәт тәрбияләүгә юнәлтелә.Дәреслекне төзүче авторлар 3 сыйныф укучысының яшь үзенчәлегенә нигезләнеп эшләгәннәр.Дәреслекләрдә “яшәүче” геройлар Әминә белән Әмир укучыларга программа материалын үзләштерергә ярдәм итәләр. Татар теле дәресләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан,”Дөрес әйт”, ”Дөрес яз” сүзлекләре һәм “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләүгә нык игътибар ителә.Дәреслекнең беренче кисәгендә укучылар яңа сүзләр белән танышалар,ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләп, аларның дөрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла.”Аңлатмалы сүзлек”тән яңа өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыклыйлар.Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк.Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру төрле язма эшләр үтәгән вакытта да алып барыла.Сүзлек, искәртмәле, сайланма,күрмә, хәтер, иҗади,ирекле,аңлатмалы диктантлар,зур булмаган текстны күчереп язу кебек эшләрдә дә андый күнекмәләр булдырырга ярдәм итә.(Диктант өчен үрнәк текстлар дәрес планында бирелә.Текстлар (язма эшләр) укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры китереп, телне белү дәрәҗәсен истә тотып сайлана.

**Белем бирүнең төп юнәлешләре**

“Татар теле” фәненең материалы түбәндәге юнәлешләрдә бирелә:

-телнең системасы (лингвистика фәненең нигезләре): сөйләм, лексика, фонетика,графика, сүз составы(морфемика),грамматика(морфология һәм синтаксис);

-орфография;

-сөйләм үстерү.

**Уку эшчәнлегенең универсаль гамәлләре**

Татар телен укытуда укучыларга танып белүгә этәргеч бирү, уку эшчәнлегендә мөстәкыйльлек, иҗатка омтылыш тәрбияләү, хезмәттәшлекне оештыра,эшне планлаштыра, уку хезмәтендә максат кабул итү,аңа ирешү өчен этапара бурычлар кую һәм аларга ирешү өстендә эшләү осталыгы булдыру зур әһәмияткә ия.”Татар теле” фәнен өйрәнгәндә, укуда кирәкле акыл эшчәнлегенең гомуми алымнары формалаша чагыштыру, гомумиләштерү, классификацияләү,абстрактлаштыру.Эшне башка зат тикшерүеннән үзең тикшерүгә, нәтиҗәле генә түгел,эш алымнары бәяләүгә бик кирәкле регулятив гамәлләр.Дәресләрдә сүзнең аваз схемасын куллану, җөмлә кисәкләренең астына сызу,сүзнең мәгънә кисәкләрен билгеләү һәм башка шундый эшләр тамга-символик уку гамәлләре булдырырга ярдәм итү. Модельләштерү-тойгы объектның билгеләрен графика яки тамга-символик формага күчерү, шул модельне өйрәнелә торган фәннең гомуми законнарына буйсындырып үзгәртү,өйрәнгән теманы схема, сызым,план формасында күрсәтү. Мондый универсаль эш гамәлләренә ия булу башка фәннәрне өйрәнүгә ныклы нигез була.

**УКУ МАТЕРИАЛЫНЫҢ ЭЧТӘЛЕГЕ (102 сәг.)**

**Орфограмма. 1-2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау (11 сәг)**

Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау.

**Сүз. Сүзнең сүзлек байлыгы (8 сәг)**

Сүз.Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу.

Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: сөт өсте, җир җиләге һ.б.

**Сүз төзелеше. Сүз ясалышы (8 сәг)**

Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.

Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр).

**Сүз төркемнәре**

**Исем (13 сәг)**

Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү.

Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе.

**Фигыль (18 сәг)**

Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльөч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге.

**Сыйфат (9сәг)**

Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре).

**Алмашлык (5 сәг)**

Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле.

**Кисәкчәләр (4 сәг)**

*Да-дә, та-тә* кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу.

**Бәйлекләр (2 сәг)**

Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйлекләре белән куллану.

**Җөмлә (9 сәг)**

Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү.

Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Җөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.

Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару.

**Сүзтезмә (1 сәг)**

Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү.

**Бәйләнешле сөйләм (10 сәг)**

Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәлбилгеләү.

Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.

Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.

Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү.

**Ел буена үткәннәрне кабатлау (4 сәг)**

**3 СЫЙНЫФТА ЯЗМА ЭШЛӘРНЕҢ КҮЛӘМЕ**

Контроль диктант – 4; (I яртыеллык – 45-50 сүз;

II яртыеллык – 55-60 сүз)

Изложение – 4; (15-20 сүзгә күбрәк)

Сочинение – 3.

**УКУЧЫЛАРНЫҢ ӘЗЕРЛЕК ДӘРӘҖӘСЕНӘ ТАЛӘПЛӘР**

-сүзнең мәгънәле кисәкләрен, тамыр һәм кушымча, ясагыч һәм төрләдергеч кушымчаларны аера һәм аларны сүзне кулланганда файдалана белү;

-тамырдаш һәм мәгънәдәш сүзләрне икеләнүсез аеру;

-сүзләрнең төзелешен модельитеп күрсәтә белү;

-модельүрнәгендә яңа сүзләр ясау;

- сүз төркемнәре: исем, фигыль, сыйфат, алмашлык, кисәкчә, бәйлекләр; аларның сөйләмдәге әһәмияте;

- җөмдәнең баш кисәкләре, ия һәм хәбәр;

- җөмләнең иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә);

- өйрәнелгән орфограммалар (калын һәм нечкә сузыклар, яңгырау һәм саңгырау тартыклар, нечкәлек һәм аеру, калынлык һәм аеру билгеләре, кушма һәм парлы сүзләр, тамырда авазлар чиратлашуы, кисәкчәләр) кергән 55-60 сүзле текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп язу; текстларны хатасыз һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп язу;

- сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү (тамыр һәм кушымчаларны аеру, кушымчаларның төрен билгеләү; тамыр, ясалма, парлы һәм кушма сүзләрне аерып күрсәтү);

- сүз төркемнәрен һәм аларның грамматик билгеләрен тану, аеру (исемнең - санын, затын, килешен; фигыльнең - заманын, затын, санын);

- берлек сандагы исемншрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын дөрес сайлау;

- фигыльне тиешле заман формаларына куя белү;

- текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный, сөйләмдә урынлы куллана белү;

- сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аеру, мәгънәләре, сораулары ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү;

- җөмләне анализлау, әйтү максаты, интонация буенча төре, баш һәм иярчен кисәкләр;

- әзер яки бергәләп төзелгән план буенча 70-80 сүзле текстны изложение итеп язу, текстның темасын һәм төп фикеренчагылдыры алу, текстның мәгънәле кисәкләрен чамалау, кызыл юлны саклау;

- сөйләгәндә һәм язганда, текстның өлешләре, җөмләләр арасында бәйләнеш булдыру;

- хикәяләү, тасвирлама, фикер йөртү тибындагы текстларны аера, төзи белү һәм кечкенә күләмле текстларны язып кую;

- шәхси тәҗрибәгә, сюжетлы картина һәм рәсемнәргә таянып, (алдан әзерлек белән) сочинение язу;

-сөйләмгә караган таләпләрне, аралашу осталыгын, язу эшчәнлегенә кагылышлы таләпләрне барлык дәресләрдә дә үтәү.

-сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *авыр, акбур, аккош, алъяпкыч, ап-ак, ашъяулык, әдәп, әти-әни,әһәмият, бала-чага, бәпкә, бераз, буяу, вак, Ватан, гади, гаилә, давыл, данә , дөнья, җәелә, җәелә, җәза, җәнлек, җиз, җиһәз, илле (сан), йокы, кадерле, карабүрек, кәккүк, кое, кошчык, көнбагыш, көянтә, күбрәк, күңелле, мәгънә, мәкаль, мәсьәлә, мәңге, милләт, морҗа, нәүрүз, ният, охшый, ошый, өрәңге, өянке, пөхтә, рөхсәт, русча, сава, салават, саңгырау, сәламәт, сәхнә, сәяхәт, соңгы, сөенеч, сөяк, табигать, ташбака, таҗ, тәңкә, тиеш, тимераяк, тозсыз, тояк, төен, төнбоек, тыңлау, уйсу, уңай, чәкчәк, чәүкә, чуар, чынаяк, шигырь, элекке, эре, юаныч, юаш, юнәлеш, юына, явыз, яшь.*

**Укучыларның белем, осталык һәм күнекмәләрен язмача**

**тикшерү һәм бәяләү.**

**Йомгаклау контроль язма эшләрнең сан ягыннан нормасы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контроль эш төрләре | 1 яртыеллык | 2 яртыеллык |
| Грамматик биремле диктант | 3 | 3 |
| Күчереп язу | 2 | 2 |
| Изложение | 1 | 1 |

Эш түбәндәгечә бәяләнә:

**“5”** - хаталар һәм төзәтүләр юк, эш пөхтә, ачык язылган.

**“4”** – 2 орфографик, 1 пунктуацион хата яисә 1 орфографик хата, 2 пунктуацион хата.

**“3”** - 3 орфографик, 2 пунктуацион хата яисә 5 орфографик хата, 1 пунктуацион хата.

**“2”** – 6-7 орфографик хата.

**Диктант һәм күчереп язу өчен тәкъдим ителгән текстларның күләме.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 чирек | 2 чирек | 3 чирек | 4 чирек |
| 45 сүз | 50 сүз | 55 сүз | 60 сүз |

**Контроль күчереп язуны бәяләү.**

**“5” –** хатасы юк. Язуга караган бер төгәлсезлек булуы мөмкин.

**“4”** – 1-2 хата, 1 төзәтү.

**“3”** – 3 хата, 1 төзәтү.

**“2”** – 4 хата, 1-2 төзәтү**.**

**Сүзлек диктантының күләме – 10-12 сүз.**

**Сүзлек диктантын бәяләү.**

**“5” –** хатасыз эш.

**“4”** – 1 хата, 1 төзәтү.

**“3”** – 2 хата, 1 төзәтү.

**”2”** – 3-4 хата.

**ТӨП ӘДӘБИЯТ:**

**Дәреслекләр:**И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова“Татар теле”. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен дәреслек, 2 кисәктә, Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013 ел

**Мөстәкыйль эш дәфтәре**: И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Татар теле - Мөстәкыйль эш дәфтәре- татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен - Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013 ел.

**ӨСТӘМӘ ӘДӘБИЯТ:**

Татар башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3 нче сыйныфында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма” И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова. Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2013 ел.

**УКУ МАТЕРИАЛЫН КАЛЕНДАРЬ - ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрестемасы | Д/ с | Предметлы УУГ | Шәхескә кагылышлы һәм метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу | дата | | искәрмә |
| план | факт |
|  | **Орфограмма. 1-2 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.** | **11** |  |  |  |  |  |
| 1. | Орфограмма | 1 | **Белергә тиеш:**  -“Татар теле” дәреслегенең төзелешен;  - татар теленең төп сүзлекләрен  **Башкара алырга тиеш:**  -“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;  - сүзлекләр белән гамәли эшли алу | **Шәхси:** укуга карата кызыксыну хисе булу;  **Регулятив:**укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга һәм эшнең дөреслеген тикшерергә өйрәнү;  **Танып белү:**тиешле мәгълүматныдәреслектән таба белү;  **Коммуникатив:**башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү. |  |  |  |
| 2. | Рәсем буенча хикәя язу | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**күзаллый һәм хыяллана белү;  **Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Коммуникатив:** телдән һәм язма сөйләмне төзи белү; иптәшләреңне һәм укытучыны ишетә һәм тыңлый белү; |  |  |  |
| 3. | Авазлар һәм хәрефләр | 1 | **Белергә тиеш:**  Аваз һәм хәреф аермасы**.**  **Башкара алырга тиеш:**  -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү;  -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү | **Шәхси:**табигать турында кайгырту;  **Регулятив:**эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү;  **Танып белү:**укытучы һәм иптәшләре белән эшләгән эшләргә нәтиҗә ясый белү;  **Коммуникатив:**төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү. |  |  |  |
| 4 | Сузык һәм тартык авазлар | 1 | **Белергә тиеш:**  -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру  **Башкара алырга тиеш:**  -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау |  |  |  |
| 5 | Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү | 1 | **Белергә тиеш:**  -сүзнең бер хәрефен иҗек булса да, юл ахырында калдырырга да, яңа юлга күчерергә дәярамый;  - тавышсыз хәрефләр (ъ,ь) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр  **Башкара алырга тиеш:**  -Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү | **Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;  **Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;  **Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. |  |  |  |
| 5 | Ъ, Ь хәрефләре |  | **Белергә тиеш:**  - нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;  - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла  - нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;  - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Танып белү:**кирәкле сүзләр группасын яки сүзләрне тизрәк эзләп табу, уку, сүзлекләрдә иркен ориентлашу өчен алфавитны яхшы үзләштерү;  **Коммуникатив:**күршең белән хезмәттәшлек итү; |  |  |  |
| 6 | Я, ю, е хәрефләре. Алфавит | 1 | **Белергә тиеш:**  -Я, ю, е хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә ничек укырга кирәклеген  **Башкара алырга тиеш:**  -Я, ю, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку |  |  |  |
| 7 | Контроль күчереп язу | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;  **Танып белү:**  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 8 | Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. Тамырдаш сүзләр | 1 | **Белергә тиеш:**  **-**Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен.  **Башкара алырга тиеш:**  -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;  **Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү |  |  |  |
| 9 | Сүз төркемнәре. Җөмлә | 1 | **Белергә тиеш:**  -сөйләмне җөмләләргә аера;  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;  **Регулятив:**үз эшеңне оештыра белү;  **Танып белү:**кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан төрле формада (текст, схема, таблица һ.б.)эзләп табу;  **Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү |  |  |  |
| 10 | Ирекле диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:**эш өчен максат куя белү;  **Танып белү:**эш барышын контрольләү һәм эш нәтиҗәсен бәяли белү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 11 | Үткәннәрне кабатлау | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** кагыйдә һәм сүзлекләрдән файдаланып,башкарган эшеңнең дөреслеген тикшерергә өйрәнергә;  **Танып белү:**кирәкле мәгълүматны төрле чыганаклардан төрле формада (текст, схема, таблица һ.б.)эзләп табу;  **Коммуникатив:**үз фикереңне әйтә белү; |  |  |  |
|  | **Сүз. Телнең сүзлек байлыгы** | **8** |  |  |  |  |  |
| 12 | Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе | 1 | **Белергә тиеш:**  сүз төшенчәсе, сүзнең кеше тормышында әһәмияте, сүзнең лексик мәгънәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  сүзлекләр белән эшләү. | **Шәхси:**телнең төп аралашу чарасы икәнен аңларга;  **Регулятив:** эш өчен максат куя белү;  **Танып белү:** төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;  **Коммуникатив:**сөйләм этикеты нормаларын үтәү:исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү; парларда эшли белү |  |  |  |
| 13 | Алынма сүзләр | 1 | **Белергә тиеш:**  алынма сүзләр төшенчәсе,  **Башкара алырга тиеш:**  төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру | **Шәхси:**  **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;  **Коммуникатив:** башкалар белән килешеп эшләү һәм уртак фикергә килә белү; сорау бирә белү; |  |  |  |
| 14 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр | 1 | **Белергә тиеш:**  текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный,  **Башкара алырга тиеш:**  синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** эш барышында инициатива күрсәтә белү;  **Танып белү:** дәреслектән яки укытучы тәкъдим иткән башка әдәбияттан тиешле мәгълүматны таба белү;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
| 15 | Әйтелеше бертөрле, мәгънәләре башка сүзләр – омонимнар | 1 |  |  |  |
| 16 | Охшаш мәгънәле сүзләр – синонимнар | 1 |  |  |  |
| 17 | Капма-каршы мәгънәле сүзләр – антонимнар |  |  |  |  |
| 18 | Тотрыклы сүзтезмәләр | 1 |  | **Шәхси:**  **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Коммуникатив:** конфликтлы ситуацияләрдән чыга белү; |  |  |  |
| 19 | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасына искәртмәле диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
|  | **Сүз төзелеше. Сүз ясалышы** | **8** |  |  |  |  |  |
| 20 | Тамыр һәм кушымча | 1 | **Белергә тиеш:**  Тамыр, кушымча төшенчәсен.  **Башкара алырга тиеш:**  Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Танып белү:** чагыштыру, анализлау, нәтиҗә ясау; билгеле тәртиптә төркемли белү;  **Коммуникатив:** сорау куя белү, ярдәм сорап мөрәҗәгать итү, үз алдыңда туган авырлыкны таный белү; |  |  |  |
| 21 | Сүз ясагыч кушымчалар | 1 | **Белергә тиеш:**  Сүз ясагыч кушымчалар, ясалма сүзләр төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  яңа сүзләр ясау. |  |  |  |
| 22 | Төрләндергеч кушымчалар | 1 | **Белергә тиеш:**  төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчалар төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  Төрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру. |  |  |  |
| 23-24 | Кушма сүзләр | 2 | **Белергә тиеш:**  кушма сүзләр төшенчәсен,  **Башкара алырга тиеш:**  кушма сүзләр ясау. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;  **Танып белү:** сүзлекләр белән эшләргә: төрле сүзлекләрдән кирәкле төшенчәләрне эзләп табарга;  **Коммуникатив:** иптәшеңә ярдәм тәкъдим итү, хезмәттәшлек итә белү; |  |  |  |
| 25 | Парлы сүзләр | 1 | **Белергә тиеш:**  парлы сүзләр төшенчәсен,  **Башкара алырга тиеш:**  парлы сүзләр ясый | **Шәхси:**  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәләне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Коммуникатив:** төркемнәрдә эш вакытында дөрес эш бүлешә белү, уртак мксат куеп, аңа ирешү юлларын эзләү; |  |  |  |
| 26 | “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасы буенча контроль диктант. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 27 | Хаталар өстендә эш. “Сүз төзелеше. Сүз ясалышы” темасын кабатлау. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив:** коллективта каршылыкларны чишүдә катнаша белү; |  |  |  |
|  | **Исем** | **13** |  |  |  |  |  |
| 28 | Сүз төркемнәре. Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше | 1 | **Белергә тиеш:**  сүз төркемнәре –исем, сыйфат, фигыль гомуми төшенчә. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
| 29 | Исем. Мәгънәсе, сораулары, җөмләдәге роле | 1 | **Белергә тиеш:**  исемнең җөмләдәге мәгънәсе, роле, сораулары , төркемчәләре | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** үз эш урыныңны һәм эшеңне оештыра белү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 30 | Ялгызлык исемнәр | 1 | **Белергә тиеш:**  Ялгызлык исемнәре төшенчәсен; **Башкара алырга тиеш:**  ялгызлык исемнәрен баш хәреф белән яза. |  |  |  |
| 31 | Уртаклык исемнәр | 1 | **Белергә тиеш:**  уртаклык исемнәр төшенчәсен, уртаклык исемнәрнең ялгызлык исемнәре белән аермасын. |  |  |  |
| 32 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр | 1 | **Башкара алырга тиеш:** исемнәрнең әз һәм күп булу-ларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** иптәшеңә кирәкле мәгълүматны төгәл, эзлекле, тулы итеп бирә белү; |  |  |  |
| 33 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 1 | **Белергә тиеш:**  килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен;  **Башкара алырга тиеш:**  сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели. | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү;  **Коммуникатив:**үз позицияңне дәлилләү өчен кагыйдә,таблицалар, модельләрдән файдаланырга; |  |  |  |
| 33 | Баш килеш | 1 |  |  |  |
| 34 | Иялек килеше | 1 |  |  |  |
| 35 | Юнәлеш килеше | 1 |  |  |  |
| 36 | Төшем килеше | 1 |  |  |  |
| 37 | Чыгыш килеше | 1 |  |  |  |
| 38 | Урын-вакыт килеше | 1 |  |  |  |
| 39 | Изложение | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү |  |  |  |
| 40 | Хаталар өстендә эш. “Исем” темасын кабатлау | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
|  | **Фигыль** | **18** |  |  |  |  |  |
| 41 | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары | 1 | **Белергә тиеш:**  фигыль төшенчәсен, аның сорауларын.  **Башкара алырга тиеш:**  телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне таба | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 42 | Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре | 1 | **Белергә тиеш:**  -ма, -мый юклык кушымчаларын  **Башкара алырга тиеш:**  фигыльнең юклык төрен ясый | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;  **Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү |  |  |  |
| 43 | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерә; | **Шәхси:** уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Контроль күчереп язу. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Танып белү:** эш барышында өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 45 | Фигыль заманнары. Хикәя фигыль | 1 | **Белергә тиеш:** хикәя фигыль төшенчәсен, сорауларын,  **Башкара алырга тиеш:** сораулары ярдәме хикәя фигыльләрне куллана | **Шәхси:** үз сәламәтлегеңнең кадерен белү;  **Регулятив:** укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсе куя белү; куелган мәсьәне чишү өчен дөрес юл сайлый белү;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив**: әйткән фикерен нигезли белү. |  |  |  |
| 46 | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше | 1 | **Белергә тиеш**: хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнешен, хәзерге заман төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** хәзерге заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. |  |  |  |
| 47  48 | Хәзерге заман хикәя фигыль  Контроль диктант. | 1  1 |  |  |  |
| 49=50 | Үткән заман хикәя фигыль | 2 | **Белергә тиеш**: үткән заман төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу. |  |  |  |
| 51 | Киләчәк заман хикәя фигыль | 1 | **Белергә тиеш:** киләчәк заман формаларын.  **Башкара алырга тиеш:** сүзләрне киләчәк заманга кую | **Шәхси:**кешеләр һәм хайваннарның үзара мөнәсәбәтләре турында укуга кызыксыну булдыру;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:** яңа сүзләр һәм төшенчәләрнең мәгънәләрен ачыклау; үз фикереңне дәлилләү;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. |  |  |  |
| 52 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре | 2 |  |  |  |
| 55 | “Киләчәк заман хикәя фигыль” темасы буенча анлатмалы диктант. | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү |  |  |  |
| 56 | Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге | 1 | **Белергә тиеш:** синоним һәм антоним фигыльләрне,  **Башкара алырга тиеш:** аларны таба белү | **Шәхси:** мәктәпкә, укуга карата уңай караш булдыру;  **Регулятив:** укытучы белән аралашу нәтиҗәсендә дәрескә уку мәсьәләсен куя белү;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; |  |  |  |
| 57 | “Фигыльләрнең күп мәгънәлелеге” темасы буенча изложение | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу |  |  |  |
| 58 | Хаталар өстендә эш. “Фигыль” темасын кабатлау | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү |  |  |  |
|  | **Сыйфат** | **9** |  | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 59-60 | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр | 2 | **Белергә тиеш:** сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм сорауларын |  |  |  |
| 61 | Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; гади дәрәҗә төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  төрле билгеләренә карап сыйфатлрны төркемнәргә аеру, гади дәрәҗәдәге сыйфатларны билгели. |  |  |  |  |
| 62 | “Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар” темасы буенча ирекле диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу | **Шәхси:** яңа уку материалына һәм аны үзләштерү юлларына кызыксыну белдерү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 63 | Хаталар өстендә эш. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; чагыштыру дәрәҗәсе төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. |  |  |  |
| 64 | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; артыклык дәрәҗәсе төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | **Шәхси:**  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 65 | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар | 1 | **Белергә тиеш:** сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; кимлек дәрәҗәсе төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:**  кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели. | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:**эшкә максат кую, максатка ирешү юлларын эзләү;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. |  |  |  |
| 66 | “Сыйфат дәрәҗәләре” темасы буенча искәртмәле диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү |  |  |  |
| 67 | Хаталар өстендә эш. “Сыйфат” темасын кабатлау | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
|  | **Алмашлык** | **5** |  |  |  |  |
| 68 | Алмашлык | 1 | **Белергә тиеш:** зат алмашлыклары төшенчәсен | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 69-70 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнәнеше | 2 | **Башкара алырга тиеш:**  зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерерү, килешләрне билгели белү, җөмләдә сораулар ярдәмендә алмашлыкларны дөрес итеп кую | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
| 71 | “Алмашлык” темасы буенча контроль күчереп язу | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү |  |  |  |  |
| 72 | Хаталар өстендә эш. “Алмашлык” темасын ныгыту | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
|  | **Кисәкчәләр** | **4** |  |  |  |  |
| 73-74 | Кисәкчәләр | 2 | **Белергә тиеш:** кисәкчә төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** кисәкчәләрне кушымчалардан аера | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Коммуникатив:** уку мәсьәләсен чишү өчен дөрес итеп сорау бирү: |  |  |  |
| 75  76 | Рәсем буенча хикәя язу  Хаталар өстендә эш. “Кисәкчәләр” темасын ныгыту | 1  1 | **Башкара алырга тиеш:**  кисәкчәләрне кулланып сөйләм төзү. | **Шәхси:**“башкаларга карата түземлек” төшенчәсен кабул итү, аларның кадерен белү;  **Регулятив:** үз җавабыңны яки иптәшеңнең җавабын раслау өчен кагыйдәгә таянырга мөмкин икәнен аңларга;  **Танып белү:** предметларны чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү;  **Коммуникатив:** дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә катнаша белү; үзеңнең эш-гамәлләреңне аңлата белү; парларда эшли белү. |  |  |  |
|  | **Бәйлекләр** | **2** |  |  |  |  |  |
| 77 | Бәйлекләр | 1 | **Белергә тиеш:** бәйлек төшенчәсен, бәйлекләрнең җөмләдәге ролен  **Башкара алырга тиеш:**  бәйлекләрне таба | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Танып белү:** үз фикерңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
| 78 | “Бәйлекләр” темасы буенча контроль диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу |  |  |  |
|  | **Җөмлә** | **9** |  |  |  |  |
| 79 | Нәрсә ул җөмлә? | 1 | **Белергә тиеш:** җөмлә төшенчәсен, җөмләдә тыныш билгеләрен | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Регулятив:** бирелгән план буенча эшли белү;  **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; |  |  |  |
| 80 | Хикәя җөмлә | 1 | **Белергә тиеш:** әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;  **Башкара алырга тиеш:** җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя |  |  |  |  |
| 81 | Сорау җөмлә | 1 |  | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; |  |  |  |
| 82 | Өндәү (боеру) җөмлә. Тойгылы җөмлә | 1 | **Белергә тиеш:**  - җөмдәнең баш кисәкләре, ия һәм хәбәр; җөмләнең иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә);  **Башкара алырга тиеш:** җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләне аерып күрсәтә  **Белергә тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләр төшенчәсен.  **Башкара алырга тиеш:** җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру. |  |  |  |
| 83-84 | Җөмлә кисәкләре | 2 | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү |  |  |  |  |
| 85 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү**: дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү. |  |  |  |
| 86 | “Җөмлә” темасы буенча ирекле диктант | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Хаталар өстендә эш. “Җөмлә” темасы буенча үткәннәрне ныгыту | 1 |  |  |  |
|  | **Сүзтезмә** | **1** | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;  **Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү |  |  |  |
| 88 | Сүзтезмә | 1 | **Белергә тиеш:** сузтезмә төшенчәсен;  **Башкара алырга тиеш:** җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу. | **Шәхси:**укуга уңай караш булдыру;  **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
|  | **Бәйләнешле сөйләм** | **10** |  |  |  |  |
| 89-91 | Текст. Бәйләнешле сөйләм | 3 | **Белергә тиеш:**  -текстның өлешләрен:  башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу  **Башкара алырга тиеш:**  -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; | **Шәхси:**уку эшчәнлегендә үзбәя куя белү;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Коммуникатив:** үз фикерен телдән һәм язма сөйләмдә белдерә ала; |  |  |  |
| 92-93 | Сөйләм этикасы | 2 | **Белергә тиеш:** сөйләм төшенчәсен, әйтмә, язма сөйләмне, дөрес сөйләмнең кеше тормышынды ролен | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Регулятив:** тиешле кагыйдәләрне файдалана белү;  **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 94-97 | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары | 4 | **Белергә тиеш**: тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен  **Башкара алырга тиеш:** тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи |  |  |  |  |
| 98 | Изложение | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу | **Шәхси:**кошларга карата сакчыл караш булу;  **Регулятив:**мөстәкыйль рәвештә хаталар өстендә эшләргә;  **Танып белү:**дәреслекләрдә ориентлаша белергә: шартлы билгеләрне укый белергә,берничә информация чыганагы белән эшләргә;  **Коммуникатив:** дәрестә төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү; укытучының, классташларыңның сорауларына җавап бирү |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Шәхси:** күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белергә;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Танып белү:** белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Коммуникатив**: башкаларга юл куя белү, парларда һәм төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килү; |  |  |  |
| 99  100 | Ел буена үткәннәрне кабатлау.  Контроль диктант | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү | **Шәхси:** дөрес төзелгән әйтмә һәм язма сөйләм кешенең шәхси культурасы күрсәткече икәнен аңлау;  **Танып белү:** үз фикереңне дәлилләү; белемнәрне иҗади эш вакытында куллана белү;  **Регулятив:** биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү; |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| 101  102 | Хаталар өстендә эш. Йомгаклау.  Резерв | 1 | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү |  |  |  |