МБОУ Троицкая СОШ

Конспект урока русского языка по теме:

**« ВСЕ ПАДЕЖИ»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов,

Кунц Галина Иосифовна

***2013-2014 учебный год***

**ВСЕ ПАДЕЖИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** Развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам  **Ход урока:**  **1. Организационный момент. Психологический настрой.**  - Ребята, встаньте ровно, выпрямите спинки. Обернитесь - улыбнитесь, повернитесь и друг другу улыбнитесь. А теперь тихонечко садитесь.  - Руки? На месте.  - Ноги? На месте.  - Локти? У края.  - Спина? Прямая.  **2. Готовность к уроку. (Слайд 2)**  Проверим готовность к уроку. Хозяин на уроке - учебник.  Его помощники - тетрадь, ручка.  Так что время не теряем.  И работать начинаем.  **3. Постановка целей и задач урока.**  - Сегодня на уроке мы посетим один необычный остров. А кто на нем проживает, вы узнаете из загадок**.(слайд 3**)  1. Предлогов с детства не люблю, С собою рядом не терплю Мои вопросы кто? и что?  Ни с чем не спутает никто.  *(Именительный падеж)* **(Слайд 4)**  -  Дайте характеристику Именительному падежу.  2. Кого же нет?  Я очень беспокоюсь, чего же нет?  Отправлюсь я на поиск  Прошу друзья, скорее помогите!  И как зовут меня, скажите! *(Родительный падеж) )* **(Слайд 5)**  - Расскажите о Родительном падеже.  3. Я работаю старательно  Кому отдать? К чему призвать?  Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу   Но и один гулять хожу. *(Дательный падеж) )* **(Слайд 6)**  - Дательный падеж - это...  4. Кого винить мне видно сразу! Пусть каждый здесь Запомнит эту фразу  Ведь я важней министра! Все это знают тут!   А ну скорей скажите, Как меня зовут? *(Винительный падеж) )* **(Слайд 7)**  - Что вы знаете о Винительном падеже?  5. Творите  чем? Творите  с кем? Я подскажу вам - нет проблем! Предлогам «перед», «под» и «над» В любой момент я очень рад.  *(Творительный падеж) )* **(Слайд 8)**  - Расскажите о Творительном падеже.  6. Мне без предлогов свет не мил Пусть будет «в», и «о», и «при» - Ты их случайно не сотри! Тогда смогу я рассказать  О чем мечтаешь и в чем гулять. *(Предложный падеж) )* **(Слайд 9)**  - Что вы знаете о Предложном падеже?  - Я вижу, что вы знаете все падежи. Молодцы! Итак, кто же живет на этом острове? И тема нашего урока: «Обобщение знаний о падежах имен существительных».  - Вы спросите, как мы попадем на остров Падежей? Предлагаю отправиться в путешествие на сказочном корабле. *)* **(Слайд 10)**  Но для того чтобы подняться на палубу, необходимо правильно написать число в тетрадях и слова «Классная работа». Обратите внимание на слово «февраль»   и  я, предлагаю вам слова, которые дарит нам зима. Очень внимательно послушайте слова и постарайтесь их запомнить *)*  Зима, мороз, снег, птицы, кормушка, спасибо.  Вот мы и на палубе. Теперь - вперед, покорять трудности, которые нам будут встречаться на пути. Вот будет первое испытание.  **4.  Словарно-орфографическая работа.**   * + 1. ***потом***     2. составление предложения   - Молодцы! Отправляемся в путь. Полный вперед! Поднять паруса!  **5. Закрепление.**  5.1- А вот и второе испытание. **Упражнение 103,стр. 58**  - И с этим заданием вы справились молодцы. Дружно работаете.  5.2-  Плавание продолжается. Полный вперед!  - Первый вариант расположился на левом борту.  - Второй вариант – на  правом борту.  - Вы готовы выполнить следующее задание.  Просклоняйте слова. **(Слайд 11)**   |  |  | | --- | --- | | 1 - вариант. | 2- вариант. | | **Снежинка** | **Мороз** |   5.3- Взаимопроверка.  - Молодцы справились.  - На горизонте остров, который приготовил нам новое задание.  - Вы готовы? 5.4.. Игра.  - Теперь давайте поиграем. *)* **(Слайд 12)**  Сильный ветер вдруг подул  И окончания в кучу сдул  Вы по очереди подходите  И порядок наведите.  На доске:  На белой скатерт... снегов видны следы рыс... От елк... к елк... прыгает шустрая белка. На берез... лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земл... от такой тяжести.  - Перед вами текст. Вставьте пропущенную букву,   определите падеж имени существительного и выделите окончание.  *( Дети  по  очереди  выходят  к  доске вставляют  пропущенную  букву  и доказывают).*  - В каких падежах существительные могут употребляться с предлогами?  - В   каком  падеже  существительные  никогда  не  употребляются  без предлогов?  - А   что   можно   сказать   о   родительном,   дательном,   винительном, творительном и предложном падежах?  - Вы еще раз убедились как много зависит от знания падежей. Не будет текста, если слова не стоят в нужной для них форме.  **6. Физкультминутка.** *)* **(Слайд 13)**  Вы, наверное, устали? Ваши мышцы все проснулись.  И поэтому все встали. Ваши губки все улыбнулись.  Сладко-сладко потянулись Пальчики к письму готовы.  И прогнулись, и пригнулись. Мы работать будем снова.  Распрямились, разогнулись.  - Причаливаем к берегу. Сходим, на берег нашего острова и нас встречают жители-падежи имен существительных. Кто нас встретит первым? Вторым? Шестым? И они приготовили нам задание.  **7.Самостоятельная работа.**  Работа по карточкам.   |  |  | | --- | --- | | Карточка 1. | Карточка 2. | | Иду (по чему?) по дорог...  Говорили (о чем?) о поездк...  Взять (у кого?) у подруг...  Ехал (по чему?) по площад...  Лежал (где?) на скатерт...  Пошла (к кому?) к наташ...  По краю (чего?) дорог...  Далеко (от чего?) от дорог...  Варенье (из чего?) из вишн.... | Сидел на ветк...  Приехал на поезд …  Дали птичк...  Жили в деревн...  Были в музе,..  Вышел из калитк...  Сидел на берез...  Сделан из шерст...  Дать Сереж.... |   - Как определить падеж имени существительного?  *(От главного слова ставили вопрос к существительному и по вопросу определяем падеж.)*  - А еще на что можно обратить внимание? *( На предлоги).*  ***8.* Проверка запоминания слов**. (Слайд 14)  - Вспомните и запишите слова, которые подарила нам зима в начале урока. *(После записи эти слова открываются, дети проверяют.)*  - Определите число, род имен существительных .  - Дома вас   ждет интересная творческая работа. Вы напишите рассказ, используя эти имена существительные.  ***9. Рефлексия. Итог урока.***  - Наш корабль взял курс домой с острова падежей.  Итак, чему был посвящен наш урок?  Понравился наш урок?  Мне было хорошо с вами. Спасибо за труд и радость, которую я испытала от общения с вами. |

***10*. Домашнее задание.**  *Составить и записать предложение. Выполнить разбор имен существительных.*