МБОУ Троицкая СОШ

Конспект урока русского языка по теме:

**« ВСЕ ПАДЕЖИ»**

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов,

 Кунц Галина Иосифовна

***2013-2014 учебный год***

**ВСЕ ПАДЕЖИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Цель:** Развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам**Ход урока:****1. Организационный момент. Психологический настрой.** - Ребята, встаньте ровно, выпрямите спинки. Обернитесь - улыбнитесь, повернитесь и друг другу улыбнитесь. А теперь тихонечко садитесь.- Руки? На месте.- Ноги? На месте.- Локти? У края.- Спина? Прямая.**2. Готовность к уроку. (Слайд 2)**Проверим готовность к уроку.Хозяин на уроке - учебник.Его помощники - тетрадь, ручка.Так что время не теряем.И работать начинаем.**3. Постановка целей и задач урока.**- Сегодня на уроке мы посетим один необычный остров. А кто на немпроживает, вы узнаете из загадок**.(слайд 3**)1. Предлогов с детства не люблю,С собою рядом не терплюМои вопросы кто? и что?Ни с чем не спутает никто.  *(Именительный падеж)* **(Слайд 4)**-  Дайте характеристику Именительному падежу.2. Кого же нет?Я очень беспокоюсь, чего же нет?Отправлюсь я на поискПрошу друзья, скорее помогите!    И как зовут меня, скажите! *(Родительный падеж) )* **(Слайд 5)**     - Расскажите о Родительном падеже.3. Я работаю старательноКому отдать? К чему призвать?Лишь только я могу сказать с предлогом «К» порой дружу Но и один гулять хожу. *(Дательный падеж) )* **(Слайд 6)**- Дательный падеж - это...4. Кого винить мне видно сразу!Пусть каждый здесьЗапомнит эту фразуВедь я важней министра! Все это знают тут! А ну скорей скажите, Как меня зовут? *(Винительный падеж) )* **(Слайд 7)**- Что вы знаете о Винительном падеже?5. Творите  чем? Творите  с кем?Я подскажу вам - нет проблем!Предлогам «перед», «под» и «над»В любой момент я очень рад.  *(Творительный падеж) )* **(Слайд 8)**- Расскажите о Творительном падеже.6. Мне без предлогов свет не милПусть будет «в», и «о», и «при» -Ты их случайно не сотри!Тогда смогу я рассказатьО чем мечтаешь и в чем гулять. *(Предложный падеж) )* **(Слайд 9)**- Что вы знаете о Предложном падеже?- Я вижу, что вы знаете все падежи. Молодцы! Итак, кто же живет на этомострове? И тема нашего урока: «Обобщение знаний о падежах именсуществительных».- Вы спросите, как мы попадем на остров Падежей? Предлагаю отправиться в путешествие на сказочном корабле. *)* **(Слайд 10)**Но для того чтобы подняться на палубу, необходимо правильно написать число в тетрадях и слова «Классная работа». Обратите внимание на слово «февраль»   и  я, предлагаю вам слова, которые дарит нам зима. Очень внимательно послушайте слова и постарайтесь их запомнить *)* Зима, мороз, снег, птицы, кормушка, спасибо.Вот мы и на палубе. Теперь - вперед, покорять трудности, которые нам будут встречаться на пути. Вот будет первое испытание.**4.  Словарно-орфографическая работа.*** + 1. ***потом***
		2. составление предложения

- Молодцы! Отправляемся в путь. Полный вперед! Поднять паруса!**5. Закрепление.** 5.1- А вот и второе испытание. **Упражнение 103,стр. 58**- И с этим заданием вы справились молодцы. Дружно работаете.5.2-  Плавание продолжается. Полный вперед!- Первый вариант расположился на левом борту.- Второй вариант – на  правом борту.- Вы готовы выполнить следующее задание. Просклоняйте слова. **(Слайд 11)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - вариант. | 2- вариант. |
| **Снежинка**  | **Мороз**  |

5.3- Взаимопроверка.- Молодцы справились.- На горизонте остров, который приготовил нам новое задание.- Вы готовы?5.4.. Игра.- Теперь давайте поиграем. *)* **(Слайд 12)**Сильный ветер вдруг подулИ окончания в кучу сдулВы по очереди подходитеИ порядок наведите.На доске:На белой скатерт... снегов видны следы рыс... От елк... к елк... прыгает шустрая белка. На берез... лежат пушистые шапки снега. Ветки пригнулись к земл... от такой тяжести.- Перед вами текст. Вставьте пропущенную букву,   определите падеж имени существительного и выделите окончание.*( Дети  по  очереди  выходят  к  доске вставляют  пропущенную  букву  и доказывают).*- В каких падежах существительные могут употребляться с предлогами?- В   каком  падеже  существительные  никогда  не  употребляются  безпредлогов?- А   что   можно   сказать   о   родительном,   дательном,   винительном,творительном и предложном падежах?- Вы еще раз убедились как много зависит от знания падежей. Не будет текста, если слова не стоят в нужной для них форме.**6. Физкультминутка.** *)* **(Слайд 13)**Вы, наверное, устали? Ваши мышцы все проснулись.И поэтому все встали. Ваши губки все улыбнулись.Сладко-сладко потянулись Пальчики к письму готовы.И прогнулись, и пригнулись. Мы работать будем снова.Распрямились, разогнулись.- Причаливаем к берегу. Сходим, на берег нашего острова и нас встречают жители-падежи имен существительных. Кто нас встретит первым? Вторым? Шестым? И они приготовили нам задание.**7.Самостоятельная работа.**Работа по карточкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1. | Карточка 2. |
| Иду (по чему?) по дорог...Говорили (о чем?) о поездк...Взять (у кого?) у подруг...Ехал (по чему?) по площад...Лежал (где?) на скатерт...Пошла (к кому?) к наташ...По краю (чего?) дорог...Далеко (от чего?) от дорог...Варенье (из чего?) из вишн.... | Сидел на ветк...Приехал на поезд …Дали птичк...Жили в деревн...Были в музе,..Вышел из калитк...Сидел на берез...Сделан из шерст...Дать Сереж.... |

- Как определить падеж имени существительного?*(От главного слова ставили вопрос к существительному и по вопросу определяем падеж.)*- А еще на что можно обратить внимание? *( На предлоги).****8.* Проверка запоминания слов**. (Слайд 14)- Вспомните и запишите слова, которые подарила нам зима в начале урока.*(После записи эти слова открываются, дети проверяют.)*- Определите число, род имен существительных .- Дома вас   ждет интересная творческая работа. Вы напишите рассказ, используя эти имена существительные.***9. Рефлексия. Итог урока.***- Наш корабль взял курс домой с острова падежей. Итак, чему был посвящен наш урок?Понравился наш урок?Мне было хорошо с вами. Спасибо за труд и радость, которую я испытала от общения с вами. |

***10*. Домашнее задание.**  *Составить и записать предложение. Выполнить разбор имен существительных.*