

#### Фото 9х13

## СИЗОВА

**СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**

учитель начальных классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №421

Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2013/2014 учебный год

**Информация об участнике**

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №421.
2. Сизова Светлана Владимировна, учитель начальных классов.
3. Рабочий телефон: 421-40-03, мобильный телефон: 8(905)275-01-30.
4. УМК «Школа России» в комплексе с УМК «Гармония». Тема урока: «Стрельна глазами детей. Презентация Книги». 3 класс базового уровня образования. Урок проведен 26.02.2013г.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2-х частях. М.: Просвещение, 2010.
6. Номинация «Лучший урок в начальной школе»

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Моя малая Родина (обобщающий урок по созданию проекта) |
| Цели | Расширить понятие «Моя малая Родина». Формировать умение объяснять значение понятий «Родина», «Отечество». Познакомить с новым видом работы – защитой проекта. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального наглядно-образного мышления. Способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую Родину.  Формировать умения:  - определять и формулировать цель на уроке (регулятивные УУД);  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (коммуникативные УУД);  - извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию (познавательные УУД) |
| Оборудование | 1. ПК и проектор 2. Видеокамера, телевизор 3. Изображение корзины 4. Рисунки 5. Фотографии 6. Листы формата А4 |
| Организация учебного пространства | Фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Мотивация к учебной деятельности и формулировка темы | Приветствие гостей.  Прослушайте стихотворение, оно будет девизом сегодняшнего урока, а в конце урока вы мне скажете, почему.  О чем сегодня будет идти разговор на уроке?  Что необычного в классе сегодня?  Значит, как мы будем работать?  Давайте вспомним правила общения в группе: | Ребенок читает:  Родина слово большое, большое!  Пусть не бывает на свете чудес,  Если сказать это с слово с душою,  Глубже морей оно, выше небес!  В нем умещается ровно полмира:  Мама и папа, соседи, друзья.  Поселок родимый, родная квартира,  Бабушка, школа, котенок… и я.  Ответы детей.  Столы стоят по-другому.  В группах.  - не перебивай собеседника;  - говори вежливо, внятно;  - называй собеседника по имени;  - и др. |
| II.Постановка целей урока | Закончились научные ученические чтения. По какой теме работал наш класс?  Группа историков успешно выступила в школьном туре чтений.  О каких памятниках вы узнали?  Посмотрите презентацию, составленную группой, и назовите новые для вас объекты.  Давайте выслушаем тех, кто не успел выступить.  Что нового вы узнали из рассказов группы историков?  Как вы думаете, всё ли мы узнали о Стрельне, о ее истории? | Ответы детей.  «Памятники культурного наследия Стрельны» [[1]](#Стрельна)  Ответы детей.  Дети смотрят и называют.  Хрястолова Виктория  «Львовский дворец и «огненный князь» [[2]](#ХрястоловаВика)  Зорин Даниил  «Константиновский дворец»  (рассказывают с использованием своих компьютерных презентаций)  Дети обсуждают в группе (2 мин), 1 человек от группы выступает. |
| III.Первичное закрепление | Перед вами лежат листы с заданиями.  Вам нужно дополнить предложения, используя полученную информацию. | 1. Ребята выполняют задания. Приложение 1[[3]](#приложение1) 2. Самооценка работы. 3. Проверка по оригиналу (работу проверяет руководитель группы) 4. Встаньте, кто доволен своим результатом. |
| IV.Актуализация знаний | Можно ли Стрельну назвать нашей малой Родиной? Почему вы так думаете?  Запишите слова, выражения, связанные для вас с понятием «Стрельна» как с местом, где мы живем, учимся, играем.  Прием «Корзина идей»  Какую информацию мы с вами уже нашли? | Ответы детей после совместного обсуждения.  На доске изображение корзины, рядом с которым дети прикрепляют свои слова…  Школы, детские сады, заводы, будущее поселка, животный мир, растения, герои нашей школы.  (о нашей школе и детских садах, где мы воспитывались, о заводах, …) |
| V.Продолжение работы по теме урока | Всю полученную информацию мы соберем, это будет началом нашей работы по созданию книги «Стрельна глазами детей»  Какие главы нами уже написаны?  Какие главы еще не вошли?  Послушаем, о чем узнали ребята из других групп. | Ответы детей:  - Стрельна в истории России.   1. Выступает группа «Дошколята»   Любовь Играева «Мой любимый детский сад» (с показом фотографий)   1. Выступает группа «Промышленность» Кочетков Семен «Наш завод» (рассказ о 66 БТРЗ) 2. Выступает группа «Совята»   - интервью с директором школы (трансляция по телевидению)  - рассказ Андреевой Анастасии о героическом подвиге десантников 6 роты Псковской дивизии и о Константине Тимошинине, ученике нашей школы, награжденном посмертно.  4. Выступление группы «Гости из будущего». Необычный трамвай. |
| VI.Подведение итогов | Работа над книгой и над нашим проектом еще не завершена.  Какие главы нам осталось изучить?  Этим мы займемся на других уроках . А сейчас подумайте, почему именно Юлино стихотворение я взяла для эпиграфа к нашему уроку? | Ответы детей.  - Традиции и праздники Стрельны  - Стрельна спортивная  - Флора и фауна Стрельны.  Ответы детей. |
| VII.Рефлексия работы | Попробуйте осмыслить свою работу на этом этапе проекта и оценить свои результаты. Используйте для этого контрольный лист. Отметьте (закрасьте) выбранный квадратик в каждой строке. | Дети заполняют контрольные листы «В ходе работы я …»  Приложение 2[[4]](#приложение2) |

Приложение 1.

**ТЕСТ**

1. Стрельна расположена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берегу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_залива.
2. Название посёлок по одной из версий получил по названию реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шоссе делит Стрельну на две половины: северную и южную.
4. Жители любят гулять по дубовым аллеям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_парка.
5. В нашем любимом парке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сколько?) исторических объектов.
6. На входе в парк располагается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Орловский пруд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(какой?) водоём.
8. Наша школа располагается по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. На гербе Стрельны написаны слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение 2.

**Контрольный лист**

Ребята! Попробуйте осмыслить свою работу и оценить свои результаты. Используйте для этого контрольный лист. Отметьте (закрасьте) выбранный вами квадратик в каждой строке.

*В ходе работы над проектом я…*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Да* | *Иногда* | *Нет* |
| 1 | Ставил перед собой цель и был сосредоточен на ее исполнении |  |  |  |
| 2 | Работал вместе с одноклассниками  в группе |  |  |  |
| 3 | Решал проблемы, непонятные вопросы вместе с группой |  |  |  |
| 4 | Пользовался помощью учителей,  родителей |  |  |  |
| 5 | Впервые сам искал информацию  в интернете |  |  |  |
| 6 | Высказывал свое мнение, прислушивался  к другим |  |  |  |









****

****

****

****

****