**Департамент образования**

**АДМИНИСТРАЦИИ ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ЯРОСЛАВА ВАСИЛЕНКО»

п. ПУРПЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

«СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО на заседании МС Директор МБОУ «СОШ №1

им. Ярослава Василенко» п. Пурпе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» Протокол №\_\_ от «\_\_\_\_» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 4 -х классов**

**(УМК «Школа России»)**

**Составитель**:

учитель начальных классов

Бушуева Елена Викторовна

**2014-2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ и науки от 06.10.2009 № 373);
* Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС
* Авторская программа курса «Окружающий мир». А.А. Плешаков. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.).- М.: Просвещение, 2011
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №1 им. Ярослава Василенко» п. Пурпе
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки в РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), авторской программы курса «Окружающий мир». А.А. Плешаков. (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Научный руководитель А.А. Плешаков. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др.).- М.: Просвещение, 2011

**Используемый УМК**

**Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта «Школа России».**

**Для учащихся:**

* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Ч 1.-М.: Просвещение, 2013.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Ч 2.-М.: Просвещение, 2013.

**Для учителя:**

* Плешаков, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева.-М.: Просвещение, 2013.-127 с.-(Школа России).
* Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс.-М.: ВАКО, 2014.-416 с. –(В помощь школьному учителю).

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на 270 ч: 4 клас­с —70 ч (35 учебных недель).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса**

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**4 класс**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **практические работы** | **экскурсии** | **проекты** |
| **1** | **Земля и человечество.** | **9 ч** | **3** |  |  | **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. **Добывать** новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите. **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе. **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. **Работать** с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять** (**характеризовать**) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. **Доносить** свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| **2** | **Природа России.** | **10 ч** | **3** |  |  | **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности). **Находить** на физической карте России равнины и горы и **определять** их названия. **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. **Сравнивать** и **различать** разные формы водоемов. **Находить** на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения.  **Оценивать** уровень своего интереса к изученным темам.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. **Формулировать** учебную проблему совместно с учителем.  **Формировать** умение слушать и вступать в диалог. |
| **3** | **Родной край-часть большой страны.** | **15 ч** | **4** | **3** | **1** | **Оценивать** степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. **Находить** на карте России родной регион.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  **Анализировать** иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| **4** | **Страницы Всемирной истории.** | **5 ч** |  |  |  | Самостоятельно **определять** и **высказывать** самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, **использовать** необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, **сверять** свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Отбирать** необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Добывать** новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). **Доносить** свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **5** | **Страницы истории России.** | **20 ч** | **1** | **1** |  | **Объяснять** с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Совместно с учителем **обнаруживать** и **формулировать** учебную проблему.  **Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять** простой план учебно-научного текста. **Доносить** свою позицию до других: **высказывать** свою точку зрения и пытаться её **обосновать,** приводя аргументы. **Пересказывать** своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и **обсуждать** полученные сведения. **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства. |
| **6** | **Современная Россия.** | **9 ч** |  |  | **1** | **Объяснять** различия между людьми современного человечества: **отличать** граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  **Объяснять**, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем **вырабатывать** критерии оценки и **определять** степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. **Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. **Объяснять** символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди гербов других стран. **Описывать** элементы герба Москвы. **Прослушивать, декламировать (петь)** гимн РФ. **Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.  Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).  **Оценивать** своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. **Слушать** других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. **Доносить** свою позицию до других: **высказывать** свою точку зрения и пытаться её **обосновать.** |
| **7** | **Резерв.** | **2 ч** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **70 ч** | **11** | **4** | **2** |  |

**Проекты – 2**

* Проект по выбору «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае».
* Проект по выбору. «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге А. А. Плешакова «Великан на поляне»).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Ч 1.-М.: Просвещение, 2013.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Ч 2.-М.: Просвещение, 2013.

**Дополнительная**

* *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М. : Просвещение. 2011.
* *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2011.
* *Демидова,* *М. Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
* *Федеральный* закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.
* Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение. 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
* Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / автор – составитель О.Ф.Брыскина. – Волгоград:

Учитель. 2011. – 111 с.

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
* *Левитан, Е. П.* Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2008.
* Максимова, Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс.-М.: ВАКО, 2014.-416 с. –(В помощь школьному учителю).
* Максимова, Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011.-208 с. – (Мастерская учителя).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Плешаков, А.А. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 222 с.: ил. – (Зелёный дом).
* Плешаков, А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, А.Е. Соловьева.-М.: Просвещение, 2013.-127 с.-(Школа России).
* Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
* Современный урок в начальной школе: опыт, идеи, рекомендации / автор – составитель А.Б.Носкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.

**Литература для учащихся**

* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
* Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.: ил. – (Школа России).
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Ч 1.-М.: Просвещение, 2013.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Ч 2.-М.: Просвещение, 2013.

**Электронные ресурсы**

* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (1 CD)

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
9. Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
10. МоиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
11. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
12. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
15. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
16. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
17. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
18. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
19. Сайт «Начальная школа».- Режим доступа: <http://www.1-4>. Prosv. ru
20. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
21. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
22. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
23. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: <http://www/km/ru/edu.ru>
24. Учитель-национальное достояние! Завуч. Инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
25. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
28. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)
29. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

**Материально-техническое обеспечение**

* Компьютер с выходом в Интернет
* Принтер
* Мультимедийный проектор
* Гарнитура (колонки)
* Классмейты для учащихся
* Интерактивная доска
* Цифровой фотоаппарат

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

2. Часы с синхронизированными стрелками.

3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

4. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

6. Карты (физическая, природных зон, административная).

7. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.

8. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»[[1]](#footnote-1)\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативныхзадач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Календарно-тематический план**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | | **Дата** | |
| **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Элемент содержания** | **Требования к результатам (и)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и ЭОР** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Вид** | **Форма** | **По плану** | **Фактически** |
| **1**  **Тема 1: Земля и человечество (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | | Мир глазами астронома. | Открытие новых знаний | 1 | Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце-ближайшая к Земле звезда. | **Научится:** Представлять строение Солнечной системы, рассказывать о мире с точки зрения астронома.  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, организовывать рабочее место.* | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения;  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://kosmos-x.net.ru/forum/12-345-1>  <http://download8.proshkolu.ru> | С.4-8 ответить на вопросы  Т. с 7 № 4-6 | 03.09 |  |
| 2 | 1.2 | | Планеты Солнечной системы. | Открытие новых знаний | 1 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. | **Научится:** перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца,  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.9-15 прочитать, Т.с.8-11 | 06.09 |  |
| 3 | 1.3 | | Звёздное небо – Великая книга Природы. | Открытие новых знаний | 1 | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды-скопление звёзд в созвездии Тельца. | **Научится:** определять направление на север по Полярной звезде.  ***Получит возможность научиться:***  *находить созвездия на звездной карте и в ночном небе, работать с учебником, организовывать рабочее место.* | **П** –моделировать строение Солнечной системы; работать  с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.16-21 прочитать, Т.с.11-13 | 10.09 |  |
| 4 | 1.4 | | Мир глазами географа. | Открытие новых знаний | 1 | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. | **Научится:** сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения географа.  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, работать с глобусом и картой.* | **П**-выполнять учебные задания, высказывать предположения.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.22-28 прочитать, Т.с.14-15, сочинение «Какой я представляю Землю, глядя на глобус» | 13.09 |  |
| 5 | 1.5 | | Мир глазами историка. | Открытие новых знаний | 1 | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | **Научится:** рассказывать о мире с точки зрения историка.  ***Получит возможность научиться:***  *работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания;  **Р** – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.29-35 прочитать, Т.с.18 №5 | 17.09 |  |
| 6 | 1.6 | | Когда и где? | Открытие новых знаний | 1 | Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | **Научится:** определять век, в котором происходили исторические события, различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие».  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, работать с исторической картой.* | **П** –формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://audiostars.org/?mp3>  <http://download8.proshkolu.ru> | С.36-40 прочитать, Т.19-20 | 20.09 |  |
| 7 | 1.7 | | Мир глазами эколога. | Открытие новых знаний | 1 | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. | **Научится:** определять взаимосвязь человека и окружающей среды, понимать ответственность человека за состоянием природы.  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П-** извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога;  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Коллективная | <http://apelsinka74.narod.ru/pesni/pesni3.html>  <http://download8.proshkolu.ru> | С.41-47 ответить на вопросы, Т. с.22 №4-6 | 24.09 |  |
| 8 | 1.8 | | Сокровища Земли под охраной человечества. | Открытие новых знаний | 2 | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. | **Научится:** различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, научно-познавательной литературой.* | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://khabibullina.ucoz.ru/load/moi_razrabotki/urok_po_okruzhajushhemu_miru_v_4_klasse/6-1-0-13>  <http://festival.1september.ru/articles/560868/> | С.48-53 прочитать,  Т.с.25 № 5,6 | 27.09 |  |
| 9 | 1.9 | | Сокровища Земли под охраной человечества. | Открытие новых знаний | **Научится:** определять причины сокращения численности растений и животных и меры, необходимые для охраны.  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, научно-познавательной литературой.* | Текущий  Тематический | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | С.54-56 прочитать, Т.с.27 №4, написать сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» | 01.10 |  |
| **2 Тема 2: Природа России (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 2.1 | | Равнины и горы России. | Открытие новых знаний | 1 | Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. | **Научится:** находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, работать по карте.* | **П** –извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | Мультимедийный учебник Кирилла и Мефодия «Окружающий Мир».  <http://rudocs.exdat.com/docs/index-483653.html> <http://download8.proshkolu.ru> | С.60-65 прочитать, Т.с.32-33 №3-5 | 04.10 |  |
| 11 | 2.2 | | Моря, озёра и реки России. | Открытие новых знаний | 1 | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. | **Научится:** находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, организовывать рабочее место.* | **П-** извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды  в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/morya-ozera-i-reki-rossii-4-klass>  <http://download8.proshkolu.ru> | С.66-70 прочитать, Т.с.35 35, сообщение о путешественниках, чьим именем названы моря (по желанию) | 08.10 |  |
| 12 | 2.3 | | Природные зоны России. | Открытие новых знаний | 1 | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | **Научится:** различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную  и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, работать с физической картой, приборами.* | **П –** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://teikroo.ucoz.ru/load/1-1-0-1> <http://www.openclass.ru/node/177253>  <http://detochki-doma.ru/stihi-o-rodine/#ixzz2K24NyTZ6> | С.71-75 прочитать, Т.с.38 №3-5, подготовить рассказ о животных Арктики (инд-но) | 11.10 |  |
| 13 | 2.4 | | Зона арктических пустынь. | Открытие новых знаний | 1 | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктически х пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. | **Научится:**находить на карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; прослеживать цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://festival.1september.ru/articles/594902/>  <http://download8.proshkolu.ru> | С.76-83 прочитать, Т.с.39-41, сообщение о труде людей в Арктике | 15.10 |  |
| 14 | 2.5 | | Тундра. | Открытие новых знаний | 1 | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. | **Научится:** находить на карте природных зон зону тундры; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, картой «Природные зоны», организовывать рабочее место.* | **П** – извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.84-93 прочитать,Т.с.43-46 №2,3,7,8 | 18.10 |  |
| 15 | 2.6 | | Леса России. | Открытие новых знаний | 1 | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. | **Научится:** находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги;  ***Получит возможность научиться:*** *устанавливать взаимосвязи в природе, работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира* | **П** – устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы, опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://www.zooclub.ru/voice/index4.shtml>  <http://download8.proshkolu.ru> | С.95-102 прочитать, Т.с.48-50 | 22.10 |  |
| 16 | 2.7 | | Лес и человек. | Открытие новых знаний |  | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | **Научится:**  раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; характеризовать лесные природные зоны по плану;  ***Получит возможность научиться:*** *формулировать и обосновать правила поведения в лесу; работать с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-4-klasse-tema-les-i-> | С.103-109 прочитать, Т.с.50 №2 | 25.10 |  |
| 17 | 2.8 | | Зона степей. | Открытие новых знаний | 1 | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | **Научится:** находить на карте природных зон зону степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с картой, дополнительной литературой, гербарием, организовывать рабочее место*. | **П -** опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию  о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета  в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-otkrytiya-novogo-znaniya-po-okruzhayushchemu-miru-4-klass> | С.110-117 прочитать, Т.с.54-56 №3,4,8,9 | 29.10 |  |
| 18 | 2.9 | | Пустыни. | Открытие новых знаний | 1 | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | **Научится:** находить на карте природных зон полупустыни; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с географической картой, атласом-определителем, дополнительной литературой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений* *окружающего мира.* | **П -** опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых  в этих заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей  **К** – слушать собеседника, вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/613246/> | С.118-125 прочитать, Т.с.59-60 №7,8 | 01.11 |  |
| **19** | 2.10 | | У Чёрного моря. | Открытие новых знаний | 1 | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, занесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский». | **Научится:** находить на карте природных зон зону субтропиков;  знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными,  ***Получит возможность научиться:*** *работать с географической картой, гербарием, дополнительной литературой, с учебником, с моделями изучаемых объектов  и явлений окружающего мира*. | **П** – по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать и выполнять учебные задачи раздела; оценивать свои достижения и достижения товарищей  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.126-134 прочитать, Т.с.60-63 №2,8,9, составить кроссворд по природным зонам | 12.11 |  |
| **3** | **Тема 3: Родной край – часть большой страны (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3.1 | | Наш край. | Открытие новых знаний | 1 | Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. | **Научится:** сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с картой, организовывать рабочее место.* | **П** – обобщать полученную информацию, готовить сообщение.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.138 прочитать, Т.с.66 №4-6, стихи о родном крае | 15.11 |  |
| 21 | 3.2 | | Поверхность нашего края. | Открытие новых знаний | 1 | Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. | **Научится:** характеризовать рельеф поверхности своего; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); находить на карте региона крупные овраги и балки;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира*. | **П** – интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/562851/>  <http://www.profistart.ru/ps/blog/31333.html> | С.139-144 прочитать, выполнить рисунок или модель поверхности своего края | 19.11 |  |
| 22 | 3.3 | | Водные богатства нашего края. | Открытие новых знаний | 1 | Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | **Научится:** рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, картой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль | Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/516854/>  <http://zvukoff.ru/song/200619> <http://wiki.vspu.ru/workroom/projects/> | С.145-148 прочитать, т.с.70№4 | 22.11 |  |
|  | 20 | | Кто что ест?  ***Проект «Разнообразие природы родного края».*** |  | 1 | Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 3.4 | | Наши подземные богатства. | Открытие новых знаний | 1 | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. | **Научится:** находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, картой, организовывать рабочее место.* | **П** –определять название полезного ископаемого, извлекать сведения о полезном ископаемом, составлять его описание, готовить сообщения; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать  материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самооценка | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.149-159 прочитать, Т.с.71,73, №2,4, изготовить карточки с условными обозначениями полезных ископаемых | 26.11 |  |
| 24 | 3.5 | | Земля – кормилица. | Построение системы знаний | 1 | Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | **Научится:** различать виды почв на иллюстрациях учебника  и образцах  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под нога-ми» из книги  А. А. Плешакова «Великан на поляне»; **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.160-163 прочитать, Т.с.74 №1 | 29.11 |  |
| 25 | 3.6 | | Жизнь леса. | Построение системы знаний | 1 | Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | **Научится:** рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://www.zooclub.ru/voice/index4.shtml>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-okruzhayushchego-mira-v-4-klasse-po-temeles-pri> | С.167-169 прочитать, Т.с.76-77 №2,3 | 03.12 |  |
| 26 | 3.7 | | Жизнь луга. | Построение системы знаний | 1 | Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | **Научится:** определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям  о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  ***Получит возможность научиться:***  *работать*  *с учебником, организовывать рабочее место.* | **П** – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; обсуждать материалы рассказа «Горит трава»  из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/615702/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchii-mir-4-klass-shkola-rossii-tema-zhizn-luga> | С.170-177 прочитать, Т.с.78-81 №2,3,7 | 06.12 |  |
| 27 | 3.8 | | Жизнь в пресных водах. | Построение системы знаний | 1 | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | **Научится:** опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.178-186 прочитать, Т.с.82-85 №2,3,5,8 | 10.12 |  |
| 28 | 3.9 | | Экскурсии в природные сообщества родного края. | Экскурсия | 3 | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | **Научится:** наблюдать объекты и явления природы; фиксировать результаты наблюдений;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –определять природные объекты с помощью атласа-определителя; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.  **Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.  **К** – слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://www.menobr.ru/materials/1227/37084/> | Изобразить пруд | 13.12 |  |
| 29 | 3.10 | | Экскурсии в природные сообщества родного края. | Построение системы знаний | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная |  | Сочинить стихотворение или песенку | 17.12 |  |
| 30 | 3.11 | | Экскурсии в природные сообщества родного края. | Построение системы знаний | Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная |  | Составить или подобрать загадки, скороговорки о сказочных героях водоёма | 20.12 |  |
| 31 | 3.12 | | Растениеводство в нашем крае. | Открытие новых знаний | 1 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | **Научится:** различать зерна зерновых культур; определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, организовывать рабочее место.* | **П** –выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады,  извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://b-track.ru/song/17663/Детские-Песни/Что-Нам-Осень-Принесет?/> | С.187-194 прочитать, Т.с.88 №4, сообщение «Культурные растения моего края» | 24.12 |  |
| 32 | 3.13 | | Животноводство в нашем крае. | Открытие новых знаний |  | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | **Научится:** определять отрасли животноводства.  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира*. | **П** – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.195-203 прочитать, Т.с.91№3 | 27.12 |  |
| **33** | 3.13 | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | Урок контроля | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Научится:** выполнять проверочные работы различных видов.  ***Получит возможность научиться:***  *работать*  *с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **Р** – объективно оценивать свои достижения  **К** – слушать собеседника, вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Тематический  Самоконтроль  Самооценка | Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> | Подготовиться к защите проекта | **14.01** |  |
| 34 | 3.14 | | Презентация проектов (по выбору). | Рефлексия | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. |  | **П** – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; интервьюировать старших членов семьи; готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.  **Р** – оценивать свои достижения по выполнению проекта  и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная |  |  | 17.01 |  |
| **4** | **Тема 4: Страницы Всемирной истории (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 4.1 | Начало истории человечества. | | Открытие новых знаний | 1 | История первобытного общества. Первобытное искусство. | **Научится:** определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, дополнительными источниками информации; организовывать рабочее место.* | **П** – анализировать иллюстрации учебника;  понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.4-7 прочитать, Т.с.4 №3,4 | 21.01 |  |
| 36 | 4.2 | Мир древности: далёкий и близкий. | | Открытие новых знаний | 1 | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | **Научится:** определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П-** извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее  и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/588079/>  <http://rudocs.exdat.com/download/docs-454629/454629.doc> | С.8-14 прочитать, Т.6 №3,4 | 24.01 |  |
| 37 | 4.3 | Средние века: время рыцарей и замков. | | Открытие новых знаний | 1 | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | **Научится:** определять по «ленте времени» длительность средневековья;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, словарем, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П**-описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/595171/> <http://www.torrentino.com/torrents/378995>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-> | С.15-21 прочитать, Т.с.7№1 | 28.01 |  |
| 38 | 4.4 | Новое время: встреча Европы и Америки. | | Открытие новых знаний | 1 | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | **Научится:** определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, картой, организовывать рабочее место.* | **П** –выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/595382/> | С.22-27 прочитать, Т.с.9-10 №1,3,6 | 31.01 |  |
| 39 | 4.5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | Открытие новых знаний | 1 | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения в области современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых наций. | **Научится:** находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – характеризовать значение исследования Арктики  и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  [http://narod.ru/disk/start/08.dl16sg- narod.yandex.ru/30555649001/h048f064040c16c261c3c9e433f3165ee/urok\_istorii.rar](http://narod.ru/disk/start/08.dl16sg-%20narod.yandex.ru/30555649001/h048f064040c16c261c3c9e433f3165ee/urok_istorii.rar)  <http://www.supertosty.ru/pozdravleniya/professionalnye/den_rossiyskoy_nauki/> | С.28-32 прочитать, сочинение «Что я могу сделать для своей эпохи» | 04.02 |  |
| **5** | **Тема 5: Страницы истории России (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 5.1 | Жизнь древних славян. | | Открытие новых знаний | 1 | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | **Научится:** анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – моделировать древнеславянское жилище, формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/618333/>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-> | С.34-39 прочитать, Т.с.14 №3 | 07.02 |  |
| 41 | 5.2 | Во времена Древней Руси. | | Открытие новых знаний | 1 | Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | **Научится:** прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти  в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, исторической картой; организовывать рабочее место.* | **П** –обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://www.z-rus.ru/verse_07_blok_6.php>  <http://festival.1september.ru/articles/522850/> | С.40-45 прочитать. Т.с.16 №2,3, прочитать былину об Илье Муромце | 11.02 |  |
| 42 | 5.3 | Страна городов. | | Открытие новых знаний | 1 | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | **Научится:** анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде,  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира*. | **П** –готовить сообщения, презентовать их на уроке; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/593660> / | С.46-54 прочитать. Т.с.17 №1,2 | 14.02 |  |
| 43 | 5.4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | Открытие новых знаний | 1 | Кирилл и Мефодий-создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | **Научится:** обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/615720/> | С.55-58 прочитать, Т.с.19 №3, сообщение «как рождается книга в наши дни» (по желанию) | 18.02 |  |
| 44 | 5.5 | Трудные времена на Русской земле. | | Построение системы знаний | 1 | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | **Научится:** прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, исторической картой, организовывать рабочее место.* | **П** – высказывать своё отношение  к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/517777/>  <http://www.fast-torrent.ru/film/aleksandr-nevskij.html> | С.59-64 прочитать, Т.с.21-220№2,5, дополнительный материал об Александре Невском (по желанию) | 21.02 |  |
| 45 | 5.6 | Русь расправляет крылья. | | Открытие новых знаний | 1 | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII –начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | **Научится:** приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике  о Москве Ивана Калиты;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/587082/> | С.65-69 прочитать, сообщение о возникновении Москвы, Кремля | 25.02 |  |
| 46 | 5.7 | Куликовская битва. | | Открытие новых знаний | 1 | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | **Научится:** рассказывать о Куликовской битве, отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; рассказывать о поединках богатырей;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://www.videorusi.ru/publ/7-1-0-47> | С.70-74 прочитать. Т.с.26№4 | 28.02 |  |
| 47 | 5.8 | Иван Третий. | | Открытие новых знаний | 1 | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль-символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | **Научится:** рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, исторической картой; организовывать рабочее место.* | **П** –обсуждать значение освобождения от монгольского ига; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/510944/>  <http://netedu.ru/node/8964> | С.75-81 прочитать, Т.с.26,28 №1,5 | 04.03 |  |
| 48 | 5.9 | Мастера печатных дел. | | Построение системы знаний | 1 | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | **Научится:** рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников,  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/508290/> | С.82-86 прочитать, выполнить задания | 07.03 |  |
| 49 | 5.10 | Патриоты России. | | Открытие новых знаний | 1 | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **Научится:** обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира*. | **П** – рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/565854/>  <http://www.sovmusic.ru/m/nachrod.mp3> | С.87-91 прочитать, Т.с.30 №2. Написать сочинение-рассуждение «Могу ли я себя назвать патриотом России?» | 11.03 |  |
| 50 | 5.11 | Пётр Великий. | | Открытие новых знаний | 1 | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I- первый российский император. | **Научится:** рассказывать о реформах Петра I, описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга,  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, историческими документами, организовывать рабочее место.* | **П** – извлекать из дополнительной литературы  и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://festival.1september.ru/articles/576855/> | С.94-100 прочитать, Т.с.34-35 №6 | 14.03 |  |
| 51 | 5.12 | Михаил Васильевич Ломоносов. | | Построение системы знаний | 1 | Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | **Научится:** составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, исторической картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира*. | **П** –обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/503393/>  <http://30liman-sch2.edusite.ru/DswMedia/urokyednyashevoyublomonosov.docx> | С.101-104 прочитать | 18.03 |  |
| 52 | 5.13 | Екатерина Великая. | | Открытие новых знаний | 1 | Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. | **Научится:** представлять жизнь в России во время правления Екатерины Великой, рассказывать по учебнику  о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, историческими источниками, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://www.poetry-city.ru/piter.html> | С.105-111 прочитать, сообщение об А. В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове | 21.03 |  |
| **53** | 5.14 | Отечественная война 1812 года. | | Открытие новых знаний | 1 | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | **Научится:** рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, историческими источниками, организовывать рабочее место.* | **П** –извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самооценка | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://www.youtube.com/watch?v=iRspm6R93Y0> | С.112-119 прочитать, Т.с.40 №3 | **01.04** |  |
| 54 | 5.15 | Страницы истории XIX века. | | Открытие новых знаний | 1 | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. | **Научится:** изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, историческими документами, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –готовить сообщения и презентовать их на уроке; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-stranicy-istorii-xix> | С.122-126 прочитать, Т.с.42-43 №2,4 | 04.04 |  |
| 55 | 5.16 | Россия вступает в XX век. | | Открытие новых знаний | 1 | Николай II- последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | **Научится:** отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революций;  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, историческими документами, картой, с моделями* *изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** –интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://zvukoff.ru/song/1533543> | С.127-133 прочитать, Т.с.46-47 №3,5 | 08.04 |  |
| 56 | 5.17 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | | Открытие новых знаний | 1 | Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. | **Научится:**  ***Получит*** сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; ***возможность научиться:***  *работать  с учебником, исторической картой, документами, организовывать рабочее место.* | **П** – знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://zvukoff.ru/song/15000/> | С.136-139 прочитать, Т.с.49 №3 | 11.04 |  |
| 57 | 5.18 | Великая война и Великая Победа. | | Открытие новых знаний | 2 | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой, Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города герои, города воинской славы. Цена Победы. | **Научится:** рассказывать о ходе Великой Отечественной войны  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – встречаться с ветеранами войны, делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/620359/>  http://nsportal.ru/nachalnaya-s kola/okruzhayushchii-mir/urok-po-teme-velikaya-voina-velikaya-pobeda  <http://poiskm.ru/artist/639571-Svyashchennaya-voyna> <http://www.muznarod.net/song/21846> | С.140-146 прочитать, Т.с.50 №1, сообщение о защитниках Москвы, Брестской крепости, Сталинграда | 15.04 |  |
| 58 | 5.19 | Великая война и Великая Победа. | | Открытие новых знаний |  | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Фронтальная  Индивидуальная |  | Узнать о ветеранах своего города. Сообщение о герое ВОв | 18.04 |  |
| 59 | 5.20 | Страна, открывшая путь в космос. | | Построение системы знаний | 1 | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин -первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. | **Научится:** рассказывать о жизни страны в послевоенное время.  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса, прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самооценка | Фронтальная  Коллективная  Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://festival.1september.ru/articles/590924/>  [http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-«strana-otkryvshaya-put-v-k](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-po-teme-)  <http://cosmos.ucoz.ru/load/skachat_muzyku_mp3_na_temu_kosmosa/muzyka_v_kosmose/6-1-0-513>  <http://cosmos.ucoz.ru/load/kosmicheskie_filmy/jurij_gagarin_pervyj_kosmonavt_12_aprelja_1961g/13-1-0-248> | С.147-152 прочитать, Т.с.53 №4, сообщение о космонавтах | 22.04 |  |
| **6** | **Тема 6: Современная Россия (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 6.1 | Основной закон России и права человека. | | Открытие новых знаний | 1 | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка. | **Научится:** находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, документами, организовывать рабочее место*. | **П** –выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав»  (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/sovremennaya-rossiya-4-klass> | С.156-163 прочитать, Т.с.55, 58-59 №1,4,5,8 | 25.04 |  |
| 61 | 6.2 | Мы – граждане России. | | Построение системы знаний | 1 | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | **Научится:** различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, историческими картой, документами, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> | С.164-167 прочитать, Т.с.62 №5 | 29.04 |  |
| 62 | 6.3 | Славные символы России. | | Построение системы знаний | 1 | Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. | **Научится:** отличать герб РФ от гербов других государств; выделять особенности герба Российской Федерации, его историю, символику, знать историю флага Победы, текст гимна РФ.  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, историческими документами, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира* | **П -** знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://www.openclass.ru/node/129222>  <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-slavnye-simvoly-rossii>  <http://www.rusflag.ru/anth/dr2001.htm> <http://www.sovmusic.ru/m/nachrod.mp3> | С.168-174 прочитать | 06.05 |  |
| 63 | 6.4 | Такие разные праздники. | | Построение системы знаний | 1 | Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага РФ, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **Научится:** различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  ***Получит возможность научиться:***  *работать  с учебником, организовывать рабочее место.* | **П** –готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://www.eorhelp.ru/node/84644> <http://www.bisound.com/down2.php?code=5mjV8wsMJoJmWk8pghbmkUwwuspzZhZM5Q6zAvQQQNg> . | С.175-179 прочитать, т.с.65 №2,3 | 13.05 |  |
| 64 | 6.5 | Путешествие по России. | | Открытие новых знаний | 3 | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | **Научится:** рассказывать о народах, населяющих Россию.  ***Получит возможность научиться:*** *работать  с учебником, картой, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.* | **П** – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий | Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная | <http://download8.proshkolu.ru> <http://tfile.org/video/115414/details/>  [http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/razdel-kursa-«mir-vokrug-nas-4-klass»-tema-«puteshestvie-po-rossii-po-volge»](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/razdel-kursa-)  <http://www.gigatorrent.net/movies/documentals/1759-rossiya-ot-kraya-do-kraya-dalniy-vostok-2009.html>  <http://letitbit.net/download/5670.593f1d3d2152be369584f6a6d9/wild_siberia.rar.html> | Сообщение | 16.05 |  |
| 65 | 6.6 | Путешествие по России. | | Построение системы знаний | Текущий  Самоконтроль |  | Сообщение | 20.05 |  |
| 66 | 6.7 | Путешествие по России. | | Построение системы знаний | Текущий  Самооценка |  | Подготовиться к проверочной работе | 23.05 |  |
| 67 | 6.8 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | Урок контроля | 1 | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | ***Получит возможность научиться:***  *ориентироваться в своей системе знаний, преобразовывать информацию из одной формы в другую, организовывать рабочее место* | **П** – обобщить материал по соответствующим темам.  **Р** – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Индивидуальная | <http://download8.proshkolu.ru>  <http://s03004.edu35.ru/attachments/category/41/По%20страницам%20истории%20Отечества%20(1).doc> | Подготовиться к защите проекта | 27.05 |  |
| 68 | 6.9 | Презентация проектов (по выбору). | | Рефлексия | 1 | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. | **Научится:** подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план  и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. | **Р** – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. | Текущий  Самоконтроль  Самооценка | Индивидуальная |  |  | 30.05 |  |
| **7** | **Тема 7: Резерв (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | 7.1 | Резерв. | |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | 7.2 | Резерв. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. \* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. [↑](#footnote-ref-1)