**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа разработана на основе программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык» 1-4 класс (2005), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии со стандартом начального общего образования по русскому языку.

Программа по русскому языку из УМК «Гармония» рассчитана на 170 часов из них 34 часа – резервные (34 недели).

*Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:*

- Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С.

«К тайнам нашего языка 4 класс» в 2 ч.: Учебник для четырёхлетней начальной школы. – Смоленск, Издательство «Ассоциация 21 век», 2009г.

- Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С.

Рабочая тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка 4» в трёх частях. Смоленск, Издательство «Ассоциация 21 век»,2012 г.

- К тайнам нашего языка. Методические рекомендации по русскому языку для начальной школы: 4 класс.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006г.

 Проводилась коррекция рабочей программы, т. к. программа по русскому языку из УМК «Гармония» рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю), а по учебному плану в 4 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю). Рабочая программа разработана в соответствии с данной программой и учебно-методическим комплектом, т.к. были убраны только резервные часы.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (34 недели).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Изучение русского языка в четвёртом классе начальной школы направлено на достижение следующих целей и задач:

- овладение знаниями и умениями для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;

- овладение умениями правильно писать и читать, находить «ошибкоопасные» места; составлять логические высказывания разной степени сложности;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетики, грамматики русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление

 совершенствовать свою речь;

Тематическое распределение количества часов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| **1** | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.** | **16** |  |
| 1.1 | Повторение. | 7 |  |
| 1.2 | Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора  | 4 |  |
| 1.3 | Совершенствование грамматических и орфографических умений  | 4 |  |
| 1.4 | Учимся передавать рассказы других и говорить о себе | 1 |  |
| **2** | **Знакомимся со словосочетаниями** | **11** |  |
| 2.1 | Словосочетание | 5 |  |
| 2.2 | Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях | 6 |  |
| **3** | **Представляем ещё одну часть речи** | **5** |  |
| 3.1 | Наречие  | 5 |  |
| **4** | **Проверяем себя** | **2** |  |
| **5** | **Пишем объявления** | **2** |  |
| **6** | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных** | **28** |  |
| **4** | **Части речи: что мы о них знаем?** | **7** |  |
| 4.1 | Секреты имен числительных | 3 |  |
| 4.2 | Повторение изученного о глаголе | 4 |  |
| **5** | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов** | **15** |  |
| **6** | **Новое о строении предложений** | **10** |  |
| 6.1 | Однородные члены предложения | 5 |  |
| 6.2 | Предложения бывают сложными | 3 |  |
| 6.3 | Подведение итогов | 2 |  |
| **7** | **Учимся рассуждать** | **3** |  |
| **8** | **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове** | **18** |  |
| 8.1 | Слово и его значение | 7 |  |
| 8.2 | Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание | 11 |  |
| **9** | **Размышляем, рассказываем, сочиняем** | **13** |  |
| **10** | **Перелистаем учебник** | **3** |  |

**Содержание обучения.**

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

**Обучающиеся должны**

**знать:**

— различие звуков и букв; характеристика звуков; правильное название букв; алфавит;

— название значимых частей слов, способы их выделения;

— название частей речи, способы их разграничения и грамматические признаки;

— признаки предложения, виды предложений по цели, интонации (эмоциональной окраске), наличию второстепенных членов (без их разграничения);

— способы действия, необходимые для решения изученных вопросов орфографии;

**уметь:**

**Речевые**

— участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

— самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию в соответствии с полученной установкой;

— обращаться к различным словарям учебника для решения возникающих языковых и речевых вопросов, достаточно быстро находить в них нужные сведения;

— замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, пользоваться для ответа на вопрос толковым словарем;

— правильно произносить, изменять, употреблять и писать слова, приводимые в словарях учебника;

— понимать тему и главную мысль текста (последнюю — в ясных случаях), передавать их в заголовке; выделять части текста и составлять план; замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

— письменно (после коллективного анализа, а также самостоятельно по памятке) пересказывать тексты повествовательного характера с элементами описания предмета, с предложениями оценки, тексты - рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

— создавать тексты освоенных жанров (записку, письмо, поздравление, этюд, текст инструктивного характера, небольшой рассказ и др.); целенаправленно проверять и совершенствовать написанное с точки зрения как содержания, так и выбора языковых средств;

— соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи;

языковые (фонетико - графические и грамматические):

— выполнять звукобуквенный анализ слов, обозначая звуковой состав с помощью элементарной транскрипции, давая характеристику всем звукам (при предъявлении слова на слух или зрительно); объяснять случаи несовпадения звуков и букв, их количества; правильно обозначать при письме твердость- мягкость согласных и звук [й,];

— отличать однокоренные слова от слов с омонимичными корнями и изменений слова; осознанно действовать при выполнении морфемного анализа слов;

— определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу изученных признаков; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями, конструировать основу предложения и словосочетания с учетом рода и числа главного слова; проводить морфологический анализ изученных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов;

— выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять главные и второстепенные члены (в двусоставных предложениях, в том числе с однородными членами); устанавливать связи слов в предложении, задавать от слова к слову смысловые и формальные вопросы;

— разграничивать сложные предложения (ясной структуры) и простые с однородными главными членами, ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи, перед словами что, чтобы, потому что, поэтому;

— проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации (эмоциональной окраске), наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные.

**Орфографические**

— обнаруживать все известные типы орфограмм в любой записи;

— верно определять правило, по которому следует

действовать, решая ту или иную орфографическую задачу;

— применять орфографические правила на месте следующих орфограмм:

— большая буква в начале предложения и в именах собственных;

— раздельное написание слов, в том числе предлогов с другими словами;

— перенос слов;

— ударные сочетания жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу;

— буквы безударных гласных звуков в разных частях слова, в том числе в окончаниях разных частей речи (в изученном объеме);

— буквы парных по глухости - звонкости согласных на конце слов и перед другими согласными;

— обозначение мягкости согласного в положении перед согласным (в освоенном объеме);

— буквы на месте сочетаний звуков с непроизносимыми согласными;

— удвоенные согласные;

— сочетания цы\_ци в корнях слов и в окончаниях (освоенные случаи);

— соединительные гласные в сложных словах (простые случаи);

— суффиксы \_ек, \_ик;

— суффиксы \_е, \_и, \_я, \_а в неопределенной форме глагола и в прошедшем времени (в освоенном объеме);

— ь после шипящих в начальной форме имен существительных;

— ь в неопределенной форме глагола;

— ь форме 2'го лица ед.ч. глагола;

— частица не с глаголами (без глаголов - исключений);

— использовать прием письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок (при встрече с задачей, решение которой вызывает трудности или способ решения неизвестен);

— обращаться к орфографическому словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм; правильно писать слова, включенные в орфографический словарь учебника;

— выполнять необходимые действия при орфографической проверке написанного, аккуратно исправлять замеченные ошибки;

— списывать и писать под диктовку текст объемом до 80 слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Неделя** | **Содержание** | **Общ. кол-во час по разделу** | **Кол-****во****час.****по****теме** | **Дата** **К\р с\р** |
|  |  | **I четверть (36ч)** |  |  |  |  |
|  |  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.** | **16** |  |  |  |
|  |  | **Повторение** |  | **7** |  |  |
| 1. |  | Начинаем повторять… («Перечитываем письмо») |  | 1 |  |  |
| 2. |  | Повторение основных грамматических понятий. («Обо всем понемногу») |  | 1 |  |  |
| 3. |  | Систематизация освоенных орфографических правил |  | 1 |  |  |
| 4. |  | ***Входная диагностическая работа*** |  | 1 |  |  |
| 5. |  | Повторение изученного о частях речи |  | 1 |  |  |
| 6. |  | Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи») |  | 1 |  |  |
| 7. |  | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?») |  | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)** |  | **4** |  |  |
| 8. |  | Звуки и буквы в слове; значение и строение слова.  |  | 1 |  |  |
| 9. |  | Состав слова и его значение  |  | 1 |  |  |
| 10. |  | Разграничение слов по частям речи  |  | 1 |  |  |
| 11. |  | Повторение изученного о формах глагола Упражнение в выполнении различных грамматических действий |  | 1 |  |  |
|  |  | **Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)** |  | **4** |  |  |
| 12,13. |  | Орфографические умения как правильные орфографические действия |  | 2 |  |  |
| 14 |  | Тренировочно-проверочные работы |  | 1 |  |  |
| 15. |  | ***Контрольный диктант по итогам повторения*** |  | 1 |  |  |
|  |  | **Учимся передавать рассказы других и говорить о себе** |  | **1** |  |  |
| 16. |  | Изложение: обучение пересказу от другого лица. Написание воспоминаний «Летние встречи» |  | 1 |  |  |
|  |  | **Словосочетание** | **11** | **5** |  |  |
| 17. |  | Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») |  | 1 |  |  |
| 18. |  | Уточнение сведений о словосочетании и обучение их записи |  | 1 |  |  |
| 19. |  | Составление словосочетаний и включение их в предложение |  | 1 |  |  |
| 20. |  | Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») |  | 1 |  |  |
| 21. |  | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений; постановка смысловых и падежных вопросов |  | 1 |  |  |
|  |  | **Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях** |  | **6** |  |  |
| 22,23. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний |  | 2 |  |  |
| 24. |  | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному; упражнение в определении падежей |  | 1 |  |  |
| 25. |  | Закрепление изученного о словосочетании и решение разных орфографических задач |  | 1 |  |  |
| 26,27. |  | Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи») |  | 2 |  |  |
|  |  | **Наречие («Представляем еще одну часть речи»)** | **5** |  |  |  |
| 28. |  | Знакомство с особенностями наречия как части речи |  | 1 |  |  |
| 29. |  | Правописание наречий |  | 1 |  |  |
| 30. |  | Закрепление правописания наречий; построение объяснений, как куда-то пройти |  | 1 |  |  |
| 31. |  | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий |  | 1 |  |  |
| 32. |  | Закрепление изученного о наречии; продолжение работы над умением объяснять (описывать) дорогу |  | 1 |  |  |
|  |  | **Проверяем себя** | **2** |  |  |  |
| 33. |  | Подготовка к контрольной работе |  | 1 |  |  |
| 34. |  | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** |  | 1 |  |  |
|  |  | **Пишем объявления** | **2** |  |  |  |
| 35. |  | Знакомство с особенностями построения объявлений |  | 1 |  |  |
| 36. |  | Создание текстов-объявлений |  | 1 |  |  |
|  |  | **II четверть (28 ч)** |  |  |  |  |
|  |  | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных** | **28** |  |  |  |
| 37. |  | Повторение изученного об именах существительных |  | 1 |  |  |
| 38. |  | Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения |  | 1 |  |  |
| 39,40. |  | Формирование умения определять склонение имени существительного |  | 2 |  |  |
| 41. |  | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении |  | 1 |  |  |
| 42,43. |  | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных («Известное правило подсказывает новое») |  | 2 |  |  |
| 44-47 |  | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных |  | 4 |  |  |
| 48,49. |  | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного |  | 2 |  |  |
| 50,51. |  | Освоение способа определения безударных окончаний имен прилагательных |  | 2 |  |  |
| 52. |  | ***Контрольное списывание*** |  | 1 |  |  |
| 53. |  | Изложение: обучение художественной («картинной») речи Этюд по картине А.Пластова «Первый снег» |  | 1 |  |  |
| 54,55. |  | Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?») |  | 2 |  |  |
| 56. |  | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных; обучение пользованию словарем «Как правильно изменить слово» |  | 1 |  |  |
| 57-59 |  | Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме») |  | 3 |  |  |
| 60. |  | ***Контрольный диктант*** |  | 1 |  |  |
| 61,62. |  | Культура речи: работа над ошибками в образовании различных форм имен существительных («Открываем еще несколько секретов правильной речи») |  | 2 |  |  |
| 63. |  | Написание изложения на основе делового или сказочного текста |  | 1 |  |  |
| 64. |  | Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем…») |  | 1 |  |  |
|  |  | **III четверть (39ч)** |  |  |  |  |
|  |  | **Части речи: что мы о них знаем?** | **3** |  |  |  |
| 65,66. |  | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имен прилагательных сведениями о роли в предложении |  | 2 |  |  |
| 67. |  | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения |  | 1 |  |  |
|  |  | **Секреты имен числительных** | **3** |  |  |  |
| 68. |  | Количественные числительные и их изменения по падежам |  | 1 |  |  |
| 69. |  | Сложные числительные и особенности их изменения |  | 1 |  |  |
| 70. |  | Употребление имен числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений |  | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение изученного о глаголе** | **4** |  |  |  |
| 71. |  | Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание |  | 1 |  |  |
| 72,73. |  | Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола и правильно ее писать |  | 2 |  |  |
| 74. |  | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чем рассказывают глагольные окончания») |  | 1 |  |  |
|  |  | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов** | **15** |  |  |  |
| 75. |  | Введение понятия «спряжение» |  | 1 |  |  |
| 76. |  | «Открытие» двух спряжений глаголов. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами |  | 1 |  |  |
| 77. |  | Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написании *ь* в глаголах 2-го л. ед.ч., суффиксов и *ь* в неопределенной форме) |  | 1 |  |  |
| 78. |  | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») |  | 1 |  |  |
| 79. |  | Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределенной форме |  | 1 |  |  |
| 80,81. |  | Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение действия по определению спряжения глагола |  | 2 |  |  |
| 82-84 |  | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква») |  | 3 |  |  |
| 85. |  | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении |  | 1 |  |  |
| 86-87 |  | Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения») |  | 2 |  |  |
| 88. |  | Подробное изложение: обучение деловому повествованию |  | 1 |  |  |
| 89. |  | ***Контрольный диктант*** |  | 1 |  |  |
|  |  | **Новое о строении предложений** |  |  |  |  |
|  |  | **Однородные члены предложения** | **5** |  |  |  |
| 90. |  | Знакомство с понятием «однородные члены предложения» |  | 1 |  |  |
| 91. |  | Союзы и знаки препинания при однородных членах |  | 1 |  |  |
| 92. |  | Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами |  | 1 |  |  |
| 93. |  | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами |  | 1 |  |  |
| 94. |  | Использование в речи предложений с однородными членами |  | 1 |  |  |
|  |  | **Предложения бывают сложными** | **3** |  |  |  |
| 95. |  | Общее знакомство со сложными предложениями |  | 1 |  |  |
| 96. |  | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами |  | 1 |  |  |
| 97. |  | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» |  | 1 |  |  |
|  |  | **Подведение итогов** | **2** |  |  |  |
| 98. |  | Совершенствование всех приобретенных грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе |  | 1 |  |  |
| 99. |  | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть*** |  | 1 |  |  |
|  |  | **Учимся рассуждать** | **3** |  |  |  |
| 100. |  | Знакомство с построением рассуждения |  | 1 |  |  |
| 101. |  | Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления |  | 1 |  |  |
| 102. |  | Обучение написанию объяснительной запискиПисьменный пересказ текста-рассуждения |  | 1 |  |  |
|  |  | **IV четверть (35ч)** |  |  |  |  |
|  |  | **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове** |  |  |  |  |
|  |  | **Слово и его значение** | **7** |  |  |  |
| 103. |  | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? |  | 1 |  |  |
| 104. |  | О словах, которые выходят из употребления |  | 1 |  |  |
| 105. |  | Объясняем происхождение некоторых слов |  | 1 |  |  |
| 106. |  | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста |  | 1 |  |  |
| 107. |  | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем |  | 1 |  |  |
| 108. |  | Синонимы и антонимы; выбор точного слова |  | 1 |  |  |
| 109. |  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию |  | 1 |  |  |
|  |  | **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание** | **11** |  |  |  |
| 110. |  | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию») |  | 1 |  |  |
| 111. |  | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне |  | 1 |  |  |
| 112. |  | Рассказываем истории некоторых выражений |  | 1 |  |  |
| 113. |  | Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?») |  | 1 |  |  |
| 114. |  | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора |  | 1 |  |  |
| 115. |  | ***Контрольное списывание*** |  | 1 |  |  |
| 116. |  | Чтобы писать грамотно, нужно…(систематизация умений) |  | 1 |  |  |
| 117. |  | Совершенствование комплекса орфографических умений |  | 1 |  |  |
| 118. |  | Проверяем себя: обучение выполнению тестового задания; тренировочный диктант |  | 1 |  |  |
| 119. |  | ***Итоговый контрольный диктант*** |  | 1 |  |  |
| 120. |  | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь ли, как правильно?») |  | 1 |  |  |
|  |  | **Размышляем, рассказываем, сочиняем** | **13** |  |  |  |
| 121. |  | Наблюдения за способами связи предложений в тексте |  | 1 |  |  |
| 122. |  | Обучение связи предложений в тексте |  | 1 |  |  |
| 123. |  | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения |  | 1 |  |  |
| 124. |  | Подробное изложение: обучение построению рассказа |  | 1 |  |  |
| 125. |  | Подробное изложение: обучение словесному рисованию |  | 1 |  |  |
| 126. |  | Создание текста-объяснения |  | 1 |  |  |
| 127. |  | Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений |  | 1 |  |  |
| 128. |  | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение |  | 1 |  |  |
| 129. |  | Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок |  | 1 |  |  |
| 130. |  | ***Контрольный диктант*** |  | 1 |  |  |
| 131. |  | Написание сочинений-рассуждений |  | 1 |  |  |
| 132. |  | Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков |  | 1 |  |  |
| 133. |  | Письмо учителю |  | 1 |  |  |
|  |  | **Перелистаем учебник** | **3** |  |  |  |
| 134. |  | Обсуждаем письмо в газету и ответ С.Маршака |  | 1 |  |  |
| 135. |  | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, решаем кроссворды… |  | 1 |  |  |
| 136. |  | Размышляем об уроках русского языка… |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1.Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С.«К тайнам нашего языка 4 класс» в 2 ч.: Учебник для четырёхлетней начальной школы. Смоленск, Издательство «Ассоциация 21 век», 2009г.

2.Соловейчик М.С. Кузьменко Н.С. Рабочая тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка 4» в трёх частях. Смоленск, Издательство «Ассоциация 21 век»,2012 г.

3. «К тайнам нашего языка. 4 кл» . Поурочные планы по учебнику Соловейчик Н.С. К тайнам нашего языка»« (1-4 чет.) / Сост. Е.А. Илюши - Волгоград, 2008г.

 4. К тайнам нашего языка. Методические рекомендации по русскому языку для начальной школы: 2 класс.- Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006г.

5.Т.В. Корешкова .Тетрадь для самостоятельной работы №1,2 «Потренируйся!» Русский язык. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2010г.