МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Ефремова

«***Формирование УУД,***

***а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.***

***Обучение быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда».***

Подготовила:

учитель начальных классов

Самарева Надежда Валерьевна

Ефремов 2013

1. **Потенциал для развития универсальных учебных действий**

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогах образования, произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В зарубежной психологии такая переориентация нашла отражение в создании новых подходов - деятельностно-ориентированном учении и обучении; учении, ориентированном на решении задач (проблем), учении, ориентированном на процесс, т.е. на осознанное овладение самим процессом учения, входящими в его состав действиями, их последовательностью и связями между понятиями; учении в процессе решения задач, имеющим непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни; проектной работе. По сути, происходит переход - от обучения как преподнесения системы знаний к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных ситуаций реального жизни; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учащихся в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у обучающихся общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Цель обучения - развитие личности ребенка. Это означает, в первую очередь, его осознанное отношение к процессу познания на каждом этапе. Именно мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п. составляют группу **личностных УУД.**

Ребенок является субъектом процесса, он учится принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п., то есть развивает **регулятивные УУД.** Заметим еще раз, что без участия части названных действий невозможно осуществлять процесс учения на сознательном уровне.

Целью действующего ребенка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он выполняет целый комплекс **познавательных УУД**: работает с информацией, осуществляет анализ, синтез, устанавливает причинно-следственные связи, высказывается в устной и письменной форме, использует общие приемы решения задач и т.п.

Для решения учебных задач ребенку и для работы в зоне его ближайшего развития учителю необходимо, чтобы у учеников на уроке были созданы условия для продуктивной коммуникации как между учениками, так и между учениками и учителем. Из этого следует, что часть выше названных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации. То есть в процессе учения они будут контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п. Это значит, что будут развиваться и **коммуникативные УУД.**

1. **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Личностные универсальные учебные действия действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных

ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросы: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы, знаково-символические действия (в том числе моделирование, преобразование модели).

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково -\_символические действия:***

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4.Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

· планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов,

· разрешение конфликтов, управление поведением партнёра,

· умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,

· владение монологической и диалогической формами речи.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе

1. **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| -участие в проектах;  -подведение итогов урока;  -творческие задания;  -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  -самооценка события, происшествия;  -дневники  достижений; | -«найди отличия» (можно задать их количество);  -«на что похоже?»;  -поиск лишнего;  -«лабиринты»;  -упорядочивание;  -«цепочки»;  -хитроумные решения;  -составление схем-опор;  работа с разного вида таблицами;  -составление и распознавание диаграмм;  -работа со словарями; | -«преднамеренные ошибки»;  -поиск информации в предложенных источниках;  -взаимоконтроль  -взаимный диктант  -диспут  -заучивание материала наизусть в классе  -«ищу ошибки»  КОНОП(контрольный опрос на определенную  проблему . | -составь задание партнеру;  -отзыв на работу товарища;  -групповая работа по составлению кроссворда;  - «отгадай, о ком говорим»  -«подготовь рассказ...»,  -«опиши устно...»,  -«объясни...» |

**Примеры типовых задач по формированию универсальных учебных действий.**

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер. Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Проанализируем **деятельность учащихся на каждом этапе урока** и выделим те **универсальные учебные действия** (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования**  **к уроку** | **Урок**  **современного типа** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания  (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели  (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)  (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)  (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно  (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Одно из важнейших умений, которые формируются при освоении УУД, — это уме­ние правильно и осмысленно читать тексты. Оно подразумевает понимание текста. С точ­ки зрения лингвистики речь идет о вычиты­вании всех видов информации: фактуальной (явной), подтекстовой и концептуальной.

**Познавательные УУД**

Приведем пример. Учащимся предлага­ется прочитать рассказ Б. Житкова «Храб­рый утенок».

Фактуальная информация в этом тексте представляется посредством описания ге­роев, их поступков, характеристики (хозяй­ки, утят, утенка Алеши, стрекозы), а также места действия (возле куста) и указанием на время действия (утро, вечер).

Перечислим сочетания слов, которые помогают выявить этот вид информации: *каждое утро, ставила тарелку возле кус­та, большая стрекоза, страшно стреко­тала, перепуганные утята убегали и пря­тались, злая стрекоза, маленький утенок Алеша, он стал смеяться, Алеша не испу­гался, насилу она вырвалась, угощали храб­рого Алешу.*

Подтекстовая информация не описыва­ется в тексте, но по действию, словам геро­ев, их поступкам, особенностям изложения фактуальной информации можно догадать­ся, в чем состоит скрытый смысл. Умение извлекать подтекстовую информацию из фактуальной — трудная задача, которой не­обходимо учить уже в начальной школе. Например, подтекстовая информация в нашем примере выражена в предложениях: *«Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц* (хозяйка бы­ла заботливая, переживала за своих питом­цев). *Она так страшно стрекотала, что пе­репуганные утята убегали и прятались в траве* (утята трусливые)».

Концептуальная информация — это взгляды, мысли, чувства автора. Основная мысль произведения содержится как раз в этой информации.

Чтобы развивать у младших школьни­ков умение правильно и осмысленно читать не только художественные тексты, но и на­учные статьи, информацию, изложенную на страницах учебников истории и окружаю­щего мира, можно предложить им выпол­нить задание 1, формирующее умение ана­лизировать текст и вычленять нужную ин­формацию.

Задание 1. Прочитай текст и отметь зна­ком «+» то, о чем говорится в нем (в явном ви­де), знаком «++» — то, о чем говорится в неяв­ном виде.

*Утром в густом тумане затрубили трубы и два войска двинулись навстречу друг другу. Полки «ступишася и крепко бились... Во единое мгно­венье ока столько тысяч погибает созданий Божих». Через несколько часов боя полки Мамая «начали одолевать»: многие «сыновья русские под конские копыта сброшены», «вельможи избыты», «стяги подсечены». В это время из дубравы вы­ехал засадный полк Владимира Серпуховского и ударил, «яко сокол на стада гусиные». Войска Мамая и он сам «побегли», и полки его «русские мечи секут».*

1. *Сражение произошло туманным утром.*
2. *Сначала одерживали победу полки Мамая.*
3. *Владимир Серпуховской утаился в дубраве.*
4. *Битва проходила на реке Воже.*
5. *На Куликовом поле остались лежать тыся­чи порубленных русских и татар.*
6. *Полк Владимира Серпуховского ударил с но­вой силой.*
7. *Автор любуется и гордится русскими вои­нами.*

Учащиеся увидят, что информация о прохождении битвы на реке Воже не явля­ется ни явной, ни скрытой. В тексте ее нет. Рядом с утверждением ученики не должны ставить никакого знака. Каждое утвер­ждение необходимо обсудить, дать школьникам возможность привести аргументы, обосновывая свое мнение.

Умение овладевать логическими дейст­виями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным поня­тиям формируются с помощью различных заданий на разных уроках.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Половодье. 2. Образование облаков. 3. Падение капель дождя на землю. 4. Образование льда на поверхности рек. 5. Радуга. | **A**. Понижение температу­ры.  **Б**. Преломление солнеч­ных лучей в капельках дождя.  **B**. Испарение воды.  **Г**. Таяние снега весной. |

Следующее задание способствует овла­дению логическими действиями сравнения, анализа и синтеза.

Задание 4. Определи причины явлений. Запиши рядом с номером явления букву, соответствующую причине этого явления.

Задание 5 направлено на формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и прак­тических задач. Такие задания достаточно редко используются в учебном процессе.

Задание 5. В киоске продавались газеты и журналы. Чтобы вести учет, продавец каждый день заносил в таблицу количество проданных газет и журналов. По заданной таблице продавец начал строить диаграмму. Помоги ему достроить диаграмму. Не забудь подписать ее элементы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Печатные издания** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| Газеты | 25 | 30 | 45 | 40 |
| Журналы | 40 | 15 | 20 | 35 |

Важность заданий такого типа заключа­ется в том, что они формируют умение пере­водить информацию из одной формы в дру­гую и получать ее из схем, таблиц, графиков и диаграмм.

**Регулятивные УУД**

Одно из важных умений, которое формируется при освоении регулятивных УУД, — умение принимать *и* сохранять цели и задачи учебной деятельности, ис­кать средства ее осуществления. На фор­мирование этого умения направлено зада­ние 6.

Задание 6. Тебе необходимо объяснить правописание личных окончаний глаголов. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

* Посмотрю, если неопределенная форма оканчивается на *-ить,* то это глагол II спряжения;
* если окончание ударное, то пишу, как слышу;
* определю, оканчивается ли неопределен­ная форма глагола на *-ить;*
* изменю глагол по лицам и числам;
* если окончание безударное, то поставлю глагол в неопределенную форму;
* проверю, ударное или безударное это лич­ное окончание у глагола;
* определю время глагола;
* посмотрю, если неопределенная форма не оканчивается на *-ить,* то глагол I спряже­ния.
* Более сложный вариант задания 6 может быть таким: *«Тебе необходимо объяснить право­писание безударных гласных в корне. Составь план своих действий».*

Задание 7. Ученица Сидорова Полина вы­полняла упражнение: *«Вставь пропущенные ор­фограммы. Прежде чем начать выполнение уп­ражнения, вспомни правописание безударных гласных в корне и гласных после шипящих».*

Текст, данный Полине.

*Эту птицу можно увидеть на море в оз..ре и на р.же в пруду или в б.льшой яме с в..дой. Удиви­тельно хорош пёстрый пл..вунчик. Он похож на цв.жной попл..вок. Ж..ли мы летом в домике на са­мом б..р..гу р.жи Камы. Всё лето дружные стайки пл..вунчиков пл..вали у нас перед гл.зами. Однаж­ды сын случайно спас пл..вунчика от в..рон и при­нёс д..мой* (по В. Бианки).

Правильно выполненное задание:

*Эту птицу можно увидеть на море, в озере и на реке, в пруду или в большой яме с водой. Удиви­тельно хорош пёстрый плавунчик. Он похож на цветной поплавок. Жили мы летом в домике на самом берегу реки Камы. Всё лето дружные стайки плавунчиков плавали у нас перед глазами. Однажды сын случайно спас плавунчика от ворон и принёс домой* (по В. Бианки).

Работа Полины:

*Эту птицу можно увидеть на море, в озере и на реке, в пруду или в большой яме с водой. Удеви-тельно хорош пёстрый плавунчик. Он похож на цветной поплавок. Жили мы летом в домике на самом беригу реки Камы. Всё лето дружные стайки плавунчиков плавали у нас перед глазами. Однажды сын случайно спас плавунчика от ворон и принёс домой* (по В. Бианки).

Оцени работу Полины. Для этого выясни:

1. сколько пропущенных орфограмм верно вставила Полина: из ;
2. сколько безударных гласных Полина на­писала правильно: из ;
3. сколько гласных после шипящих Полина написала правильно: из .

Дай общую оценку работы Полины (под­черкни нужное):

1) Полина умеет проверять безударные  
гласные:

* полностью правильно;
* частично правильно (с ошибками);
* полностью неправильно.

2) Полина умеет проверять правописание  
гласных после шипящих:

* полностью правильно;
* частично правильно (с ошибками);
* полностью неправильно

**Коммуникативные УУД**

Приведем пример задания, способству­ющего формированию умения строить ре­чевое высказывание в соответствии с зада­чами коммуникации, а также составлению текстов в устной и письменной формах.

3адание 10. Герда и Маленькая разбойни­ца из сказки Х.-К. Андерсена «Снежная короле­ва» решили обратиться к Снежной королеве с просьбой об освобождении Кая. Подумайте и на­пишите, как будет выглядеть письмо Герды, а как — письмо Маленькой разбойницы.

Выполняя это задание, учащиеся долж­ны как бы вжиться в образ Герды и Малень­кой разбойницы, использовать их лексику, отражающую характеры героинь. С по­мощью этого задания развиваются не толь­ко коммуникативные умения, но и эмпатия — умение почувствовать другого, встать на его место. Этого психологическо­го свойства многим не хватает в повседнев­ной жизни.

Можно предложить ученикам IV--V классов выполнить непростое задание 11, которое формирует не только коммуника­тивные, но и регулятивные УУД.

Задание 11. Представьте, что ваш класс разделили на несколько команд, которые полу­чили задание составить исследование на тему «Дети и война». Ты — командир команды. В ва­шей команде есть ученик, который не хочет участвовать в этом проекте. Попробуй с по­мощью диалога (вставив вместо троеточия свои слова) убедить одноклассника, что ему это будет интересно.

— *Как-то неохота.*

* *А что надо-то?*
* *Это и всё?*
* *Это как? Стать участником событий?*
* *Так не бывает.*
* *Почерк у меня плохой.*
* *Мои рассказы никогда не печатали в стен­газете. Я попробую, могу я рассчитывать на твою поддержку?*

Одно из важных коммуникативных уме­ний связано с пониманием точки зрения со­беседника. Его можно формировать с по­мощью литературных произведений, в ко­торых есть диалоги героев.

Коммуникативные УУД чаще всего формируются в совместной деятельности группы учащихся, поэтому на уроках це­лесообразно давать групповые задания. Можно формировать постоянные группы, а можно на каждом уроке менять их сос­тав. Как правило, работа в группах прохо­дит как мини-проект на уроке (при этом тему выбирает учитель). Выбранная тема может быть как темой одного урока, так и итоговой темой изучаемого раздела. При подготовке мини-проекта главное — на­учить школьников распределять роли и договариваться о способах деятельности каждого участника группы. Поэтому на первых этапах подготовки проекта жела­тельно оговорить с каждой группой, какие роли могут быть у участников проекта, а также помочь школьникам распределить роли.

Развитие УУД — очень важная и нуж­ная задача. Это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и разви­тие способностей решать любые жизнен­ные задачи, используя имеющиеся знания и умения, что способствует воспитанию компетентного человека.