**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | |  | | | Элементы содержания | | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | | УМК | | Оборудование |
|  |  | | Дата | | |  | |  | |  | |
| план | факт | |
| **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Интонация. Зна­ки препинания в конце предло­жения | 10.03 | | |  | | Различие слова, словосоче­тания и предложения. Знаки препинания в конце предло­жения. Восприятие и пони­мание звучащей речи. Речь устная и письменная | | **Уметь** различать ви­ды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации:вос­клицательные и не­восклицательные | С.4-6, упр.1-4 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»,  Картинный словарь | |
| 2 | Интонация. Зна­ки препинания в конце предло­жения | 11.03 | | |  | | Различие слова, словосоче­тания и предложения. Знаки препинания в конце предло­жения | | **Уметь** передавать различную интона­цию предложения в устной речи | С.7-9, упр.5-11 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»,  Картинный словарь | |
| 3 | Интонация. Зна­ки препинания в конце предло­жения. Предло­жения, различ­ные по цели вы­сказывания | 12.03 | | |  | | Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная | | Уметь оформлять предложения на письме: знаки препи­нания в конце пред­ложения (точка, во­просительный и вос­клицательный знаки), большая буква в на­чале предложения | С.10-12, упр.11-16 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»,  Картинный словарь | |
| 4 | Интонация. Зна­ки препинания в конце предложе­ния. Выделение предложений в тексте без знаков препинания | 13.03 | | |  | | Различие слова, словосоче­тания и предложения. Знаки препинания в конце предло­жения | | **Уметь** вычленять слова из предложе­ния | С.13-15, упр.17-20 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»,  Картинный словарь, аудиозапись сказки «Заячья избушка» | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Интонация. Зна­ки препинания в конце предло­жения. Предло­жения, различ­ные по цели вы­сказывания | 14.03 |  | Различие слова, словосоче­тания и предложения. Знаки препинания в конце предло­жения | **Уметь** устно состав­лять 3-5 предложе­ний на определённую тему | С. 16-18,  упр.21-24 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»,  Картинный словарь, иллюстрации к сказке «Красная Шапочка» |
| 6 | Интонация. Зна­ки препинания в конце предло­жения. Предло­жения восклица­тельные и не ­восклицатель­ные | 17.03 |  | Различие предложений по эмоциональной окраске (ин­тонации). Знаки препинания в конце предложения | **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­том | С.19-21,  Упр.25-30 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»,  Картинный словарь, иллюстрации к сказке «Красная Шапочка» |
| 7 | Прописная буква в начале пред­ложения | 18.03 |  | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­том | С.22-24,  Упр.31-36 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения», карточки со словами для составления предложений |
| 8 | Прописная буква в начале пред­ложения | 19.03 |  | Употребление прописной буквы в начале предложения | **Уметь** оформлять предложения на письме | С.25-28 | Таблица «Знаки препинания в конце предложения»  ским народным сказка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Контрольное списывание | 20.03 |  | Списывание текста. Воспри­ятие и понимание звучащей речи. Речь устная и пись­менная | **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­тами | С.28-29,  Упр.42-45 | Загадка в картинках |
|  | | | **Слово (12 часов)** | | |
| 10 | Предмет и слово | 21.03 |  | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление | **Уметь** различать и сравнивать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета и признак пред­мета | С.32-34,  упр.1-8 | Картинки групп слов: овощи, посуда, одежда, мебель, люди | |
| 11 | Предмет и слово | 31.03 |  | Имя существительное (без терминологии), значение и употребление | Уметь устно состав­лять 3-5 предложе­ний на определённую тему | С.35-37,  Упр.9-14 | Картинки животных | |
| 12 | Действие и слово | 1.04 |  | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­том | С.38-40,  Упр.15-21 | Иллюстрации часов, действий человека, предметов | |
| 13 | Действие и слово | 2.04 |  | Глагол (без терминологии), значение и употребление | **Уметь** четко, без ис­кажений писать строчные и пропис­ные буквы, соедине­ния, слова | С.41-42,  Упр.22-25 | Иллюстрации спортсменов | |
| 14 | Признак и слово | 3.04 |  | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление | **Уметь** использовать большую букву в именах собственных | С.43-45,  Упр26-32 | Картина «Весна пришла», иллюстрации птиц | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Признак и слово | 4.04 |  | Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление | Знать понятие «при­лагательное». **Уметь** находить при­лагательные | С.46-47,  Упр.33-35 | Альбом, цветные карандаши, иллюстрации к загадкам учебник |
| 16 | Слово - имя соб­ственное | 7.04 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Знать** понятие «имя собственное». **Уметь** находить имена собственные | С.48-50,  Упр.36-42 | Аудиозапись и иллюстрации к сказке «Маша и медведь» |
| 17 | Слово - имя соб­ственное | 8.04 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Уметь** писать имена собственные с за­главной буквы" | С.51-52, упр.43-46 | Фото семьи, группы людей |
| 18 | Правописание имен собствен­ных | 9.04 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Уметь** писать имена собственные с за­главной буквы | С.53-54, упр.47-51 | Таблица «Собственные имена существительные» |
| 19 | Правописание имен собствен­ных | 10.04 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Уметь** писать имена собственные с за­главной буквы | С.55-56,  Упр52-55 | Таблица «Собственные имена существительные» |
| 20 | Правописание имен собствен­ных | 11.04 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных | **Уметь** писать имена собственные с за­главной буквы | С.57-59,  Упр.55-60 | Таблица «Собственные имена существительные» |
| 21 | Диктант. Закрепление пройденного материала | 14.04 |  | Употребление прописной буквы в именах собственных | Уметь писать слова, предложения под диктовку | С.60 |  |
| 22 | Звуки и буквы | 15.04 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные | **Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки; гласные и со­гласные звуки; звук [й] и букву *щ* гласные ударные и безудар­ные; согласные твёр­дые и мягкие; соглас­ные звонкие и глухие, парные и непарные | С.62-64,  Упр.1-6 | Иллюстрация к сказке «Лиса и Волк», аудиозапись |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Распознавание гласных и со­гласных звуков | 16.04 |  | Гласные и согласные. Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных | **Уметь** писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-гцу* | С.65-67,  Упр.7-10 | Иллюстрации к сказке «Колобок», группы предметов |
| 24 | Гласные звуки и буквы | 17.04 |  | Гласные ударные и безудар­ные | **Уметь** обозначать в словах мягкость со­гласных звуков на письме | С.68-70,  Упр.11-14 | Иллюстрации к сказке «Заячья избушка», группы предметов |
| 25 | Звук и буква й | 18.04 |  | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных | **Уметь** писать слова с непроверяемыми на­писаниями | С.71-74,  Упр15-20 | Картинный словарь |
| 26 | Мягкие и твер­дые согласные. Обозначение мягкости со­гласных на письме | 21.04 |  | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных. Обозначение мягкости со­гласных звуков на письме | Уметь устно состав­лять 3-5 предложе­ний на определённую тему | С.75-78  Упр.21-26 | Презентация «Мягкие и твердые согласные звуки» |
| 27 | Различие со­гласных по твёрдости и мяг­кости | 22.04 |  | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных. Обозначение мягкости со­гласных звуков на письме | **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­тами | С.79-80,  Упр.27-29 | Иллюстрация и аудиозапись к сказке «Двенадцать месяцев» |
| 28 | Мягкие и твер­дые согласные. Обозначение мягкости соглас­ных на письме | 23.04 |  | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных. Обозначение мягкости со­гласных звуков на письме | **Уметь** четко, без ис­кажений писать строчные и пропис­ные буквы, соедине­ния, слова | С.81-82,  Упр.30-32 | Картинный словарь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Произношение и написание слов с сочетаниями *жи, ши* | 24.04 |  | Правописание сочетаний *жи-гии* | **Уметь** писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученны­ми орфограммами | С.83-85,  Упр.33-36 | Картинный словарь, картина «Дети на лугу» |
| 30 | Произношение и написание слов с сочетаниями *ча, ща* | 25.04 |  | Правописание сочета­ний *ча-ща* | **Уметь** различать произношение и на­писание слов с соче­таниями *ча, ща* | С.86-87,  упр.37-41 | Картинный словарь |
| 31 | Произношение и написание слов с сочета­ниями *чу, щу* | 28.04 |  | Правописание сочета­ний *чу-щу* | **Уметь** различать произношение и на­писание слов с соче­таниями *чу, щу* | С.88—90,  Упр.42-48 | Картины с изображением времен года, картинный словарь |
| 32 | Количество зву­ков и букв в слове | 29.04 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные | **Знать** о соотношение звуков и букв в сло­вах | С.91-92,  Упр.49-53 | Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят» |
| 33 | Деление слов на слоги | 30.04 |  | Деление слов на слоги | Уметь делить слова на слоги |  |  |
| 34 | Перенос слов | 1.05 |  | Употребление знака переноса | **Знать** небуквенные графические средст­ва: черточка(знак переноса). **Уметь** переносить слова в соответствии с правилами | С.93—94,  Упр.54-58 | Иллюстрация к сказке «Маша и медведь» |
| 35 | Проверочное списывание (20 мин) | 2.05 |  | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать текст | С.95-97,  упр.59-62 | Иллюстрации рыб, презентация «Написание чу-щу» |
| 36 | Перенос слов с мягким знаком | 5.05 |  | Употребление знака переноса | **Уметь** переносить слова с мягким зна­ком | С.98-99,  Упр.63-66 | Картина «В школе», картинный словарь |
| 37 | Перенос слов с буквой *й* | 6.05 |  | Употребление знака переноса | **Уметь** переносить слова с буквой *й* | С.100-102,  Упр.67-71 | Картина «Дети в лесу» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Ударение. Про­изношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных | 7.05 |  | Гласные ударные и безудар­ные | **Уметь** ставить в сло­вах ударение | С.103-104,  Упр.72-75 | Таблица «Деление слов на слоги», картинный словарь |
| 39 | Ударение. Про­изношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных | 8.05 |  | Гласные ударные и безудар­ные | **Уметь** выделять ударные и безудар­ные гласные в сло­вах, ставить ударение | С.105-106,  Упр.77-83 | Таблица «Деление слов на слоги», картинный словарь |
| 40 | Нахождение проверочных слов путём из­менения формы слова | 9.05 |  | Различные способы провер­ки слов | **Уметь** различать произношение и на­писание слов | С.107-109,упр.84-89 | Картинный словарь, таблица «Ударение» |
| 41 | Согласные пар­ные и непарные | 12.05 |  | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных | **Знать** парные и не­парные согласные | С.110-113,  Упр 90-95 | Картинки многозначных слов |
| 42 | Согласные пар­ные и непарные, звонкие и глухие | 13.05 |  | Различение согласных звон­ких и глухих, мягких и твёр­дых, парных и непарных | **Знать** парные и не­парные согласные | С.114-117,  Упр.96-101 | Картинный словарь |
| 43 | Способ проверки слов с парными согласными | 14.05 |  | Различные способы провер­ки слов | **Уметь** изменять форму слова | С. 118-120,  Упр.103-109 | Картинки грибов, картинный словарь |
| 44 | Способ проверки слов с парными согласными | 15.05 |  | Различные способы провер­ки слов | **Уметь** изменять форму слова | С. 118-120,  Упр.103-109 | Картинки грибов, картинный словарь |
| 45 | Способ проверки слов с парными согласными | 16.05 |  | Различные способы провер­ки слов | **Уметь** изменять форму слова | С. 121-124,  Упр.109-114 | Картинный словарь |
| 46 | Итоговая контрольная работа за год | 19.05 |  | Контроль учебных универсальных действий, приобретенных за год | Уметь писать текст под диктовку, находить собственные имена существительные, делить слова на слоги для переноса | С.125-126, упр.115-119 |  |
| 47 | Работа над ошибками.  Повторение изученного материала | 20.05 |  | Контроль учебных универсальных действий, приобретенных за год | Уметь исправлять свои ошибки, писать текст под диктовку, находить собственные имена существительные, делить слова на слоги для переноса | С.127-129,  Упр.120-126 |  |
| 48 | Проект «Моя сказка» | 21.05 |  | Уметь составлять проекты, выделять главное, обобщать, делать выводы, отстаивать свое мнение | | С.138-139 |  |
| 49 | Проект «Алфавит» | 22.05 |  | Уметь составлять проекты, выделять главное, обобщать, делать выводы, отстаивать свое мнение | | С.140 |  |
| 50 | Обобщающий урок | 23.05 |  |  | |  |  |