Календарно-тематическое планирование по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п  Обучение грамоте | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Количество часов | Календарные сроки | | Планируемые результаты | | | |
| Дата | Корректировка дат | Предметные | | Личностные и метапредметные (УУД) |  |
| Подготовительный этап 913)  1 четверть – 26 ч. | | | | | | | | | |
| 1. Говорим и рассказываем -13 часов. | | | | | | | | | |
|  | 1 | Вводный урок.  Знакомство с предметом русский язык. |  |  |  | Введение понятий: слово, предложение, гласные звуки, ударение. | Уметь:  - не смешивать понятия звук и буква;  - делить слова на слоги, ставить ударение;  - ставить пунктуационные знаки в конце предложения; | **Познавательные УУД:**  - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  - представлять информацию в виде схемы;  - выявлять сущность, особенности объектов;  - на основе анализа объектов делать выводы;  - обобщать и классифицировать по признакам;  - ориентироваться на развороте учебника;  - находить ответы на вопросы в иллюстрации;  **Регулятивные УУД:**  - высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать других;  - строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;  - оформлять свои мысли в устной форме;  - умение работать в паре  **Личностные результаты:**  - осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к чтению, письму. |  |
|  | 3 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведение по контуру |  |  |  | - обводить рисунки;  - знать элементы: полукруг (туловище), круг (голова), наклонная линия (ножка) | Уметь быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов |  |
|  | 5 | Правила письма |  |  |  | Уметь делить слова на слоги.  Находить ударный слог. |
|  | 6 | Обведение по контуру, штриховка |  |  |  |
|  | 8 | Обведение по контуру и письмо овалов |  |  |  | Выделение звуков из слов | Уметь:  - обводить по контуру, штриховать;  - соединять по точкам и дописывать строчки;  - называть элементы (наклонная линия с нижним закруглением) |
|  | 10 | Прямые и наклонные, вертикальные линии |  |  |  |  |
|  | 11 | Письмо е- образных элементов |  |  |  | Знать знакомые элементы букв, их написание, штриховку | Уметь писать разные элементы, обводить образец |  |
|  | 13 | Письмо элементов буквы г (прямая с двумя закруглениями) |  |  |  | Знать виды штриховки | Уметь:  - составлять предложения по картинке;  - писать знакомые элементы и штриховать их |  |
|  | 15 | Повторение основных графических элементов |  |  |  | Звукобуквенный анализ слова |  |
|  | 16 | Письмо прямых и наклонных линий |  |  |  | Знать все знакомые элементы букв. Уметь обводить, писать изученные элементы и сравнивать их | Уметь:  - делить слова на слоги;  - понимать и называть значение слов;  - писать прямые линии с нижним и верхним закруглением;  - самостоятельно работать над ударением в словах; | **Познавательные:**  - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающие согласные звуки по мягкости и твердости;  - обозначать мягкость согласных звуков в слове;  - писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;  - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения;  - читать плавным слоговым чтением;  - находить корень в группе доступных однокоренных слов;  - соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку;  - писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов;  - писать безотрывно, последовательно;  - записывать предложения, соблюдая знаки препинания  **Коммуникативные:**  - уметь работать в группах с источниками информации;  - адекватно воспринимать звучащую речь;  - понимать на слух информация, содержащуюся в устном высказывании |  |
|  | 18 | Письмо с закруглением внизу |  |  |  | Знать все знакомые элементы букв. Уметь обводить, писать изученные элементы и сравнивать их | Уметь:  - работать с рисунком;  - обводить по контуру, штриховать, писать изученные элементы;  - выделять звуки в словах и характеризовать их |
|  | 20 | Закрепление изученных графических элементов |  |  |  |  |
|  | 21 | Отработка навыков написания графических элементов |  |  |  | Знать все знакомые элементы букв. | Осознавать ь роль языка и речи в жизни людей |
| Букварный период (51ч.)   1. Учим буквы – учимся читать и писать | | | | | | | | | |
|  | 23 | Знать строчные буквы и, г, п, т, р |  |  |  | Знать графический образ букв | Уметь давать характеристику как звукам твердым, мягким, звонким | **Личностные:**  - осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к чтению, письму;  **Регулятивные:**  - пошагово контролировать правильность написания буквы и слова, составление предложений и полноты текста;  - анализировать написанное, проверять по образцу;  - самостоятельно списывать с печатного образца;  -самостоятельно списывать предложения, писать диктант, указывать количество слогов;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя  **Познавательные:**  - определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме;  - определять количество букв и звуков в слове;  - писать прописную букву в начале предложения , именах и фамилиях;  - списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертание букв, соединения;  - читать плавным слоговым чтением;  - находить корень в группе доступных однокоренных слов;  - соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку;  - писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов;  - писать безотрывно, последовательно;  - записывать предложения, соблюдая знаки препинания;  - читать предложения с четким проговариванием слов;  - подбирать проверочные слова;  - записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст;  - выполнять звукобуквенный анализ слов;  - составлять азбуку из письменных букв, располагать слова названия в алфавитном порядке;  - сравнивать букву а с буквой о;  - выполнять графический анализ заглавных букв;  - узнавать буквы по искаженным написаниям;  - сравнивать печатные и письменные строчные буквы;  - записывать предложения комментарием;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **Коммуникативные:**  - использовать местоимения в речи;  - уметь выражать свои мысли, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
|  | 25 | Упражнения в написании букв и, г, п, т, р |  |  |  |
|  | 26 | Письмо слогов и слов с буквами и, г, п, т, р |  |  |  | Новые буквы и звуки | Уметь читать слова с изученными буквами |
|  | 28 | Строчная буква о |  |  |  | Звукобуквенный анализ слова | Уметь писать букву о, О (верхнее и нижнее соединение), слоги с изученными буквами | Осознавать роль языка и речи в жизни людей |
|  | 30 | Заглавная буква О в именах людей. Письмо слогов и слов. |  |  |  | Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами |
|  | 31 | Строчная буква а.  Строчная буква ы. |  |  |  | Знакомство с новыми звуками, буквами, чтение слов с изученными буквами | Уметь соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку, подчеркивать букву, на которую оканчивается слово во множественном числе |
|  | 33 | Заглавные буквы Г, П, Т |  |  |  | Знать, что слогов в слове столько же, сколько гласных звуков | Уметь  - выполнять графический анализ заглавных букв;  - узнавать буквы по искаженным написаниям;  - писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов |
|  | 35 | Заглавная буква И |  |  |  |
|  | 36 | Согласная строчная буква н |  |  |  | Звукобуквенный анализ слова. Знать графический образ букв | Уметь  - выполнять графический анализ буквы и;  - писать безотрывно, последовательно;  - сравнивать печатную и письменную строчную букву к;  - соединять с другими буквами;  - анализировать написанное, проверять по образцу | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
|  | 38 | Согласная строчная буква к |  |  |  | Знать и запоминать новые буквы и звуки | Уметь  - работать с буквами, анализировать и записывать слова;  - списывать с печатного образца  - умение осуществлять самоконтроль | Осознавать роль языка и речи в жизни людей |
|  | 40 | Упражнение в письме |  |  |  | Знать местоимения он, она, они | Уметь писать заглавную и строчную букву у, У, сравнивать, анализировать написание, обозначать звуки (цветными точками) |
|  | 41 | Заглавная и строчная буква у, У |  |  |  | Знать и запоминать новые буквы и звуки |
| 2 ч – 23 ч. | | | | | | | | | |
|  | 43 | Строчная и заглавная буква с, С |  |  |  | Звукобуквенный анализ слова | Уметь писать заглавную и строчную букву с, С | - оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им | Осознавать роль языка и речи в жизни людей |
|  | 45 | Строчные согласные л, м.  Обучение списыванию с печатного текста |  |  |  | Знать и запоминать новые буквы и звуки | Уметь писать слова с печатного текста, ставить ударение, выделять корень, находить проверочные слова | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
|  | 46 | Заглавные буквы К, Н. употребление заглавной буквы в географических названиях |  |  |  | Понимать назначение заглавной буквы в тексте | Уметь составлять слова, находить в цепочке однокоренные слова, выделять их общую часть | **Личностные:**  - Осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  - высказывать свое отношение к чтению и письму;  **Регулятивные:**  - пошагово контролировать правильность написания букв и слова, составления предложений и полноты текста;  - анализировать написанное, проверять по образцу;  - самостоятельно списывать с печатного образца;  - самостоятельно записывать предложения, указывать количество слогов;  - учиться работать по предложенному плану учителем;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:**  - определять роль гласных стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме;  - определять количество букв и звуков в слове;  - писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;  - Уметь соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку;  - читать главным слоговым чтением;  - находить корень в группе доступных однокоренных слов;  - соединять, прописывать буквы, писать под диктовку;  - писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов;  - писать безотрывно и последовательно;  - записывать предложения соблюдая знаки препинания;  - читать предложения с четки проговариванием слов;  - подбирать проверочные слова;  - записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст;  - выполнять звукобуквенный анализ слов;  - составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия в алфавитном порядке;  - сравнивать буква а с буквой о;  - выполнять графический анализ заглавных букв;  - узнавать буквы по искаженным написаниям;  - сравнивать печатные и письменные строчные буквы;  - записывать предложения комментарием;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - использовать местоимения в речи;  - уметь обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников;  - оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им |
|  | 48 | Заглавные буквы Л, М. упражнение в письме |  |  |  |  | Уметь писать заглавную и строчную буквы Лл, Мм, записывать женские имена |
|  | 50 | Строчная и заглавная буква ш, Ш. упражнение в чтении и письме заглавной буквы. Обучение выборочному списыванию |  |  |  | Сравнивать произношения и написания слов  Сравнивать написание слов  Знать написание предлогов | Уметь подбирать и записывать однокоренные слова по образцу, выделять корень, ставить ударение, подчеркивать безударные гласные. Уметь правильно употреблять предлоги |
|  | 53 | Работа над ошибками. Заглавная буква А |  |  |  | Сравнение произношения и написания слов | Уметь подбирать и записывать однокоренные слова по образцу |
|  | 55 | Строчная буква д |  |  |  | Знать и запомнить новые буквы и звуки | Уметь образовывать однокоренные слова |
|  | 56 | Заглавная буква Д. Строчная буква в |  |  |  | Знать и запомнить новые буквы и звуки | Уметь писать заглавные буквы по образцам и точкам, записывать предложения |
|  | 58 | Упражнение в написание букв Д, в |  |  |  | Сравнение произношения и написания слов | Уметь подбирать и записывать однокоренные слова по образцу |
|  | 60 | Упражнение в письме слов с суффиксами - ушк |  |  |  | Знать и запомнить новые буквы и звуки | Уметь составлять текст, списывать предложения |
|  | 61 | Заглавная буква В. Корень, однокоренные слова |  |  |  | Знать и запомнить новые буквы и звуки | Уметь выполнять графический анализ буквы в, записывать элементы, строчную в с наклонной линией, с верхним и нижним соединениями дв, вд |  |
|  | 63 | Строчные буквы е, ё |  |  |  | Знать букву ё | Уметь списывать предложения |
|  | 65 | Заглавные буквы Е, Ё. Упражнение в письме |  |  |  | Знать, что буква Ё обозначает два звука, понимать содержание литературного произведения | Уметь выполнять графический анализ буквы е, сравнивать с другими, писать |
|  | 66 | Упражнение в письме. Письмо под диктовку |  |  |  | Знать и запомнить новые буквы и звуки | Уметь списывать слова с печатного образца |  |
|  | 68 | Написание строчной буквы б |  |  |  | Знать лексическое значение имен | Уметь соотносить клички животных с рисунками, составлять предложения | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
|  | 70 | Заглавная буква Б. упражнение в написании слов с изученными буквами. |  |  |  | Понимать назначение заглавной буквы в тексте | Уметь писать букву з, сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами |
|  | 71 | Строчная и заглавная буква з, З |  |  |  | Знать буквы з, З | Уметь составлять текст, списывать предложения |
|  | 73 | Строчная и заглавная буква я, Я |  |  |  | Знать о значениях буквы я | Уметь писать строчную букву я, словарные слова ягода, рябина |
|  | 75 | Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы я |  |  |  | Знать о значениях буквы я | Уметь писать строчную букву я, сравнивать ее с буквами Л, М |
|  | 76 | Строчная буква х |  |  |  | Знать что звук [х] – всегда глухой | Уметь писать строчную букву х, соединять ее с другими буквами, подбирать слова – названия профессий |  |
|  | 78 | Строчная буква ж. заглавные буквы Х и Ж |  |  |  | Знать что звук [ж] – всегда твердый | Уметь писать буквы х и ж |  |
|  | 80 | Строчная и заглавная буква й, Й |  |  |  | Знать правило переноса слов с буквой й в середине | Уметь правильно ставить логическое ударение уметь находить суффиксы –ушк-, -ок-, -оник |  |
| 3 четверть – 17 ч. | | | | | | | | | |
|  | 82 | Строчная буква ч |  |  |  | Знать и запомнить новые буквы и звуки | Уметь писать строчную букву ч. Буквосочетания ча, чу, ЧК | **Регулятивные:**  - пошагово контролировать правильность написания буквы и слова, составления предложений и полноты текста;  - анализировать написанное, проверять по образцу;  - самостоятельно списывать с печатного образца;  - самостоятельно записывать предложения, писать диктант, указывать количество слогов;  - учиться работать по предложенному плану учителем;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные:**  - определять роль гласных стоящих после букв, обозначающих согласные звуки по мягкости и твердости;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме;  - определять количество букв и звуков в слове;  - писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях;  - Уметь соединять, прописывать буквы, писать слоги под диктовку;  - читать главным слоговым чтением;  - находить корень в группе доступных однокоренных слов;  - соединять, прописывать буквы, писать под диктовку;  - писать заглавные буквы, слоги, имена и названия городов;  - писать безотрывно и последовательно;  - записывать предложения соблюдая знаки препинания;  - читать предложения с четки проговариванием слов;  - подбирать проверочные слова;  - записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст;  - выполнять звукобуквенный анализ слов;  - составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия в алфавитном порядке;  - сравнивать букву а с буквой о;  - выполнять графический анализ заглавных букв;  - узнавать буквы по искаженным написаниям;  - сравнивать печатные и письменные строчные буквы;  - записывать предложения комментарием;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные:**  - использовать местоимения в речи;  - уметь обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников;  - оформлять свои мысли в устной форме на уровне небольшого текста;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения | Осознавать роль языка и речи в жизни людей  Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
|  | 83 | Заглавная буква Ч |  |  |  | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? Что? Правописание сочетаний ЧК, чн | Уметь писать заглавную букву ч, слова с печатного образца с сочетаниями ЧК, чн |
|  | 85 | Строчные буквы ц, щ. буквосочетания ща, щу |  |  |  | Правописание сочетаний ща, щу | Уметь записывать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща с проговариванием и объяснением, заглавные буквы Ц, Щ |
|  | 87 | Заглавные буквы Ц, Щ |  |  |  | Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных | Уметь находить пары [ф] - [в] по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками |
|  | 88 | Строчная буква ф. заглавная буква Ф |  |  |  | Знать буквы ф, Ф | Уметь находить пары [ф] - [в] по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками |
|  | 90 | Строчная буква э |  |  |  | Знать букву э | Уметь основано и полно воспринимать содержание читаемого учителем произведения; определять тему, и главную мысль |
|  | 92 | Заглавные буква Э |  |  |  | Знать написание удвоенной согласной, уметь находить слова-междометия (эй,эх) | Уметь с помощью учителя давать характеристику | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
|  | 93 | Строчная буква ю. упражнение в письме |  |  |  | Знать букву ю | Уметь списывать слова с печатного образца |
|  | 95 | Заглавные буква Ю |  |  |  | Знать парные согласные по глухости- звонкости | Уметь анализировать текст |
|  | 97 | Буква ь. упражнение в письме |  |  |  | Знать правила о заглавных буквах | Уметь писать, сравнивать, анализировать | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
|  | 98 | Формирование навыка работы с текстом. Письмо под диктовку |  |  |  | Знать букву ь | Уметь списывать слова с печатного образца |  |
|  | 100 | Разделительный ь мягкий знак. Упражнение в письме |  |  |  | Знать части слова | Уметь соотносить клички животных с рисунками, составлять предложения | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
|  | 102 | Списывание, работа над ошибками, закрепление |  |  |  | Знать правила письма | Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать названия рек |
|  | 103 | Буква ъ. разделительный ъ |  |  |  | Знать букву ъ | Уметь составлять текст, списывать предложения |  |
|  | 105 | Запись букв ъ и ч определение общих элементов с ъ |  |  |  | Знать правила письма | Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: сорока, собака, обед, суббота, баран | Высказывать свое отношение |
|  | 107 | Письмо ъ с гласными буквами |  |  |  | Знать признаки текста и правила записи предложений | Уметь озаглавливать текст, определять тему текста, его главную мысль | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции |
| 1. Читаем сами – 2 часа | | | | | | | | | |
|  | 108 | Алфавит. Упражнение в письме |  |  |  | Знать признаки текста и правила записи предложений | Уметь записывать слова с печатного образца |  | Высказывать свое отношение |
|  | 110 | Проверочная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 четверть – 10 часов | | | | | | | | | |
| 1. Слово – 28 часов | | | | | | | | | |
|  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык». Гласные звуки и буквы. | |  |  |  | Знать как построен учебник, понятия гласные и согласные звуки и буквы | Уметь анализировать звуковой состав | **Личностные:**  - осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности;  - способность к оцениванию своей деятельности;  **Метапредметные:**   1. **Регулятивные:**   - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **2** **Познавательные:**  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - поиск и выделение необходимой информации для составления слова;  - с выделением и формулированием познавательной цели с помощью учителя | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных звуков на письме | |  |  |  | Знать о роли гласных в обозначении мягкости и твердости | Уметь производить звукобуквенный анализ | Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать |
|  | Согласные звуки и буквы | |  |  |  | Знать согласные звуки и их классификацию | Уметь списывать текст | Высказывать свое отношение |
|  | Что мы знаем о звуках и буквах. Проверочная работа №1 (списывание) | |  |  |  | Знать признаки и классификацию звуков | Уметь производить звукобуквенный анализ | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Повторяем слоги и ударение | |  |  |  | Знать понятие слог и ударение | Уметь находить ударный и безударный слог |
|  | Перенос слов | |  |  |  | Знать правила переноса | Уметь правильно переносить слова |  |
|  | Развитие умения переносить слово | |  |  |  | Знать правила переноса | Уметь правильно переносить |  |
|  | Закрепление по теме: «Ударение, перенос слова» Диктант №2 | |  |  |  | Контроль знаний | Контроль умений | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Пишу правильно (работа над ошибками) | |  |  |  | Систематизация и обобщение знаний | Уметь работать над ошибками | Понимать эмоции других людей |
| 4 четверть – 24 ч. | | | | | | | | | |
|  | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | |  |  |  | Знать гласные буквы, которые обозначают мягкость | Уметь списывать, находить орфограммы | - проводить анализ объектов с целью выделения общих признаков при изучении однокоренных слов;  **3. коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной и форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - понимание возможности различных позиций других людей, ориентация на позицию партнера при работе в парах | Высказывать свое отношение |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами | |  |  |  | Знать гласные буквы, которые обозначают мягкость | Уметь обозначать мягкость на письме | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь | |  |  |  | Знать о роли ь | Уметь использовать ь для обозначения мягкости | Понимать эмоции других людей |
|  | Развиваем умения по теме: «Обозначение мягкости согласных» | |  |  |  | Знать о роли ь | Уметь использовать ь для обозначения мягкости | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах | |  |  |  | Знать орфограмму большая буква в именах собственных | Уметь применять правила, списывать | **Личностные:**  - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и самим собой;  - формирование чувства языка;  - развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и этической культуры;  **Метапредметные:**   1. **Регулятивные:**   - адекватное восприятие и понимание оценки учителя;  - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных орфографических и пунктуационных ошибок;  **2** **Познавательные:**  - выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя:  - постановка и формулирование проблемы;  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;  **Логические:**  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический);  - построение логической цепи рассуждений при составлении предложений (по картинке) и текстов.  **3. коммуникативные**:  - умение работать в парах, в группе, контролировать действия партнера;  - задавать вопросы и формулировать собственное мнение и позицию | Понимать эмоции других людей |
|  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по- разному: с большой и маленькой | |  |  |  | Знать орфограмму большая буква | Уметь применять правила | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным ь | |  |  |  | Знать изученные орфограммы | Уметь применять правила, списывать |
|  | Повторение написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, К-чн в словах | |  |  |  | Знать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, К-чн | Уметь правильно писать, применять правила |
|  | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями | |  |  |  | Контроль знаний | Уметь правильно писать, применять орфограммы | Высказывать свое отношение |
|  | Повторяем корень слова | |  |  |  | Знать изученные орфограммы | Контроль умений |
|  | Повторяем правописание безударных гласных в корне слова | |  |  |  | Знать орфограмму безударная гласная в корне | Уметь правильно писать, выделять корень |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | |  |  |  | Знать орфограмму безударная гласная в корне | Уметь правильно писать орфограмму, подбирать проверочные слова |
|  | Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой | |  |  |  | Знать изученные орфограммы | Уметь правильно писать орфограмму, подбирать проверочные слова, писать диктант | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | |  |  |  | Знать изученные орфограммы | Уметь находить орфограмму |  |  |
|  | Повторение слов, написание которых надо запомнить | |  |  |  | Знать словарные слова | Уметь писать под диктовку |
|  | Повторение словарных слов | |  |  |  | Знать словарные слова | Уметь писать под диктовку |
|  | Проверочное списывание | |  |  |  | Знать предложение | Уметь оформлять предложение | Умение проявлять интерес к языку |
|  | Пишу правильно (работа над ошибками) | |  |  |  | Знать предложение | Уметь оформлять предложение |
|  | Словарный диктант. Повторение темы «Безударные гласные в корне» | |  |  |  | Знать признаки текста | Уметь списывать и писать под диктовку текст |
| 1. Предложение. Текст – 5 часов. | | | | | | | | | |
|  | Что мы знаем о предлогах и предложениях | |  |  |  | Знать признаки текста | Уметь списывать и писать под диктовку текст | **Регулятивные:**  - адекватное восприятие и понимание оценки учителя;  **Познавательные:**  - постановка и формулирование проблемы;  - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;  **Коммуникативные:**  - умение работать в парах, в группе,  - задавать вопросы и формулировать собственное мнение и позицию |  |
|  | Повторяем правила оформления предложений на письме | |  |  |  | Знать предложение | Уметь оформлять предложение |
|  | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | |  |  |  | Знать признаки текста | Уметь списывать и писать под диктовку текст. Уметь применять их | Высказывать свое отношение |
|  | Пишу правильно (работа над ошибками) | |  |  |  | Знать правила работы над ошибками | Уметь применять их |
|  | Чему мы научились за год | |  |  |  | Знать изученный в течение учебного года материал и уметь его применять |  |