*2 класс*

*Средняя школа №2*

*Учебник: Плешаков*

***ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО МИРУ ВОКРУГ НАС***

**Тема: Если хочешь быть здоров…**

**Цель**: формирование представления детей о здоровом образе жизни

**Задачи:**

**образовательная:**

выделить компоненты здоровья человека и познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы в рамках здоровьесберегающих технологий;

**развивающие:**

способствовать развитию речевой деятельности, мелкой моторики;

**воспитательные:**

воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью и

здоровью окружающих.

**Оборудование:** проектор, магнитофон, игра «Полезно - вредно»,

материала для учащихся

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент:**  - Здравствуйте, дорогие друзья! Садитесь. Меня зовут Ю.Ю.  -Я знаю, что предмет Мир вокруг нас у вас один из любимых и сегодня этот урок проведу у вас я.  - Но пришла я к вам на урок не одна, со мной пришли мои друзья Хворайка и Неболейка. У них очень странные имена. Как вы думаете, зачем они пришли к вам. Сейчас я вам расскажу про них интересную историю.  **2. Сообщение темы и целей урока**    Жили-были Хворайка и Неболейка. Однажды, одним прекрасным утром Неболейка прогуливался по парку, он был в прекрасном настроении, хорошо себя чувствовал и с улыбкой на лице любовался природой.  Вдруг он услышал чей-то кашель, он поспешил на помощь. Хворайка сидела на скамейке и плакала.  –Почему ты плачешь Хворайка, - спросил у неё Неболейка.  - Я самая несчастная, я постоянно болею!  - Не переживай, Хворайка.Я помогу тебе. Я живу в городе Здоровячков и посещаю школу Здоровья, хочешь поехать со мной?  - Конечно, хочу!!  У.- Как вы думаете, почему Хворайка захотела поехать в город Здоровячков?  У.- Дорогие друзья, а вы хотите побывать в городе Здоровячков и посетить школу Здоровья?  У. – Сегодня мы на уроке отправимся с вами в этот город Здоровячков, познакомимся с докторами, которые расскажут нам, как сделать свою жизнь безопасной и интересной, и какие нужно соблюдать полезные правила для сохранения здоровья.  **3.Актуализация знаний**  - Но для того чтобы получить маршрутный лист нам необходимо выполнить задание и проверить как вы знаете строение своего организма.  КРОССВОРД   1. **Кроссворд «Организм человека»**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 6 | |  |  | 3 | 4 | 5 |  | | 1 | 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  1. Не часы, а тикает. 2. Бесконечный поезд, развозящий по телу питательные вещества. 3. Когда сытый, он молчит. Когда голоден- урчит. 4. Орган зрения. 5. Органы дыхания человека.   И говорит, и кушает.  - Молодцы, вы хорошо знаете строение организма, но этого мало , необходимо знать, как укреплять свой организм, чтобы вы были здоровыми всегда улыбались и веселились.  **4. Основная часть**  **Путешествие по городу Здоровячков**  -Маршрутные листы у вас в руках, пора в путь.   * Звучит музыка, дети встают у своих парт, шагают, имитирую продвижение в страну Здоровячков.   Вот мы и пришли…  Это город Здоровячков, здесь живут веселые, добрые люди и они помогут нам побольше узнать о том, как быть здоровым долгие годы, как защитить себя от болезненней. И тема наешего путешествия, так и звучит «Если хочешь быть здоров…»  **1)Доктор Пилюлькин**  - Сохранить свое здоровье помогает режим дня.  **Режим, ребята, много значит!**  **Поможет он решить задачи:**  **Когда ложиться и вставать?**  **Когда тетрадку открывать,**  **когда садиться за уроки?**  **Когда идти гулять? Когда???**  **Ответ получишь ты тогда,**  **Когда изучишь ты режим**  **И станет он тебе родным!**  - Прослушав, стихотворение может, кто-то из вас может сказать ,что такое режим дня?  - А вот **Максим** в этом вопросе разбирается лучше всех, давайте послушаем его рассказ, после которого необходимо будет ответить на вопрос, что же такое режим дня?  **Сообщение**  Режим – это распорядок дел, действий, которые вы совершаете за день. Организм человека привыкает к внутреннему расписанию и не любит, когда его нарушают. Если вы привыкнете ложиться спать, вставать утром, гулять, читать, готовить уроки в одно и тоже время, то вашему организму будет легко работать, и вы будете всегда чувствовать себя здоровым и бодрым.  -Что же такое режим дня?  **(Дети читают стихотворение: Режим дня)**  Чтоб прогнать тоску и лень, подниматься каждый день  Нужно ровно в семь часов.    Сделать лёгкую зарядку и убрать свою кроватку.  Душ принять, и завтрак съесть, а потом за парту сесть!  После школы отдыхай, но только не валяйся.  Дома маме помогай, гуляй, закаляйся!  Пообедав, можешь сесть выполнить задания.  Всё в порядке, если есть воля и старание.  Соблюдаем мы всегда распорядок строго дня.  В час положенный ложимся, в час положенный встаём.  Нам болезни нипочём!    - Доктор: До свидания, ребята, советую вам посетить доктора Чистюлькина.  - Учитель: Итак, дорогие друзья, давайте подумаем, один из помощников в сохранении здоровья- это … (Режим дня) Слайд..  Учащиеся отмечают в маршрутном листе степень обученности на данном этапе.  - Давайте воспользуемся советом и зайдем в гости к доктору Чистюлькину…   1. **Доктор Чистюлькин**  * Здравствуйте, здравствуйте. Я Доктор Чистюлькин, я слежу за тем, чтобы жители города соблюдали правила личной гигиены. * Дети, а вы знаете,что обозначают слова – «личная гигиена» ? * **Олеся**  изучала материал по теме самостоятельно, послушаем её и попробуем найти ответ на вопрос, что такое означают слова «личная» гигиена?   **Доклад.**  Личная – то есть каждый человек выполняет эти правила. Гигиена – это те действия, выполняя которые, человек поддерживает своё тело и жилище в чистоте, и не болеет. Нужно мыть руки перед едой, правильно ухаживать за зубами, не реже одного раза в неделю мыться горячей водой, ухаживать за ногтями и волосами, содержать в чистоте одежду и обувь, помещение, в котором живёшь!  Вопрос  **Работа с учебником с. 11**   * Дети выполняют задания на стр.11   Давайте ответим ещё на один вопрос Доктора Чистюлькина.   * ***Отметка в Маршрутных листах***  1. **Доктор Айболит**   О чем хочет рассказать нам Доктор Айболит вы узнаете отгадав загадку.  Когда мы едим-  Они работают,  Когда не едим –  Они отдыхают.  Не будем их чинить  Они заболеют. (ЗУБЫ)  **Советы Доктора Айболита**  Дети читают советы Доктора Айболита  - Дорогие друзья, а какие еще правила необходимо соблюдать, чтобы наши зубы были здоровы?  **Работа с учебником на стр. 13.**  - Я думаю, вы запомнили хорошо все правила, и обязательно будите их выполнять, отметьте в маршрутных листах, если вам всё понятно?   1. **Доктор Физкультура**   - Куда дальше мы должны отправиться?  **Физ- пауза**  Руки выше 3-4,  Наклонились 3-4.  Ноги прямо в стороны поставили.  Наклонились 3-4,  И еще раз 3-4,  Ножки вместе быстро мы поставили.  Потянулись 3-4,  Пошагали 3-4,  А теперь на месте мы попрыгали.  Наклонились 3-4,  И еще раз 3-4.  Ножки вместе быстро мы поставили.  ---------------------------------  -Ребята, а что еще кроме подвижных игр и зарядки укрепляет наш организм.  (Занятия спортом и закаливание)  - Какие виды спорта вы знаете?   * **Отметка в маршрутном листе**   - Помощник в сохранении здоровья.   1. **Веселый повар**   Ребята, а как вы думаете, почему повариха в таком хорошем настроении?  (Она правильно питается)  А что значит «правильное питание»? Как вы думаете? А лучше в этом вопросе разбирается **Антон Поспелов.** Давайте послушаем, что он нам расскажет. После рассказа будьте готовы ответить на вопрос: Что такое правильное питание?  **Доклад**  Правильное питание – это разнообразное питание. Для роста и развития необходимы питательные вещества. Среди них белки,жиры и углеводы. Кроме питательных веществ, организму требуются витамины. Есть лучше всего в одно и тоже время , желательно 4 – 5 раз в день, но не менее 3 раз. Старайтесь больше употреблять овощей и фруктов, пейте молоко и кефир, ешьте творог, поменьше употребляйте сладкого, жирного и солёного. И будете здоровы!  - Какое питание называется правильным?  - В рассказе вы услышали **новые слова:**  белки, жиры и углеводы. Кто запомнил, что это такое?  - Сейчас мы должны провести небольшое исследование.  - Распределитесь по группам.   * **Работа в группах**   Прослушайте вашего одноклассника и выясните, в каких продуктах содержаться данные питательные вещества и для чего они нужны организму? В конверте найдите картинки с изображением данных продуктов.  **Белки** (НИКИТА)  Чтобы вырасти ты мог,  В пище должен быть белок.  Он в яйце, конечно, есть,  В твороге его не счесть.  В молоке и в мясе тоже.  Здесь белок тебе поможет.  **Жиры** (ПОЛЯ)  Жир, что в пище мы едим,  Очень нам необходим:  Сохранит температуру,  Повлияет на фигуру,  Защитит от холодов,  Шубой нам служить готов.  **Углеводы**  (Сергей)  Все все крупы -  Удивительная группа -  Нам в тепло и непогоду  Поставляют углеводы,  Нам клетчатку посылают,  И энергией питают.  **Фронтальный опрос после работы в группах**  У. -В каких продуктах содержатся…?  У. Для чего организму нужны….?  -Давайте сделаем вывод, для чего организму необходимы питательные вещества?  Я вижу вы отлично разбираетесь, что полезно кушать…Значит эта **телеграмма**  **от Карлсона** пришла по правильному адресу, давайте прочитаем, что случилось.  Телеграмма  -Как вы думаете Карлсон выздоровит или он, что-то делает неправильно.  -Давайте поможем ему **составить правильное меню.** А что такое меню?  **Дети работают с карточками. В группах**  - Сейчас вы работаете в группах и составляете меню для Карлсона.  **Меню для Карлсона:**  (Обведите карандашом номера продуктов, которые выбрали)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Каша манная | **7.** | Суп гороховый | 13. | Макароны | | 2. | Гречка | 8. | Щи | 14. | Творог | | 3. | Кефир | 9. | Шоколадные конфеты | 15. | Молоко | | 4. | Хлеб | 10. | Кола | 16. | Ход-дог | | 5. | Картофель | 11. | Чай с шиповником | 17. | Чипсы | | 6. | Торт | 12. | Мясо | 18. | Яблоки |   **Меню:** (запишите, что выбрали)  1**.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Игра «Вредно- полезно»**  - Карлсон говорит нам огромное спасибо и предлагает поиграть в игру «Вредно-полезно».  А вы знаете, сколько съедает каждый человек за свою жизнь?  (Приблизительно 50 тонн – целый товарный вагон)  - Сделаем вывод, значит еще один помощник в укреплении здоровья – это правильное питание.   * **Маршрутный лист**   - Я думаю, вы устали, давайте встанем и немного поиграем.   1. **Игра с Незнайкой**   - Друзья мои, но если вы вдруг заболели, что же делать тогда? (Обратиться к врачу)  - Вы совершенно правы, но это тема следующего урока, а сейчас подведем итог нашего путешествия.   1. **Итог**   - Вот и подошло к концу наше путешествие по городу Здоровячков.  - Назовите наших помощников в сохранении здоровья.  - Давайте выведем формулу здоровья?  - Что же необходимо делать, чтобы прожить здоровым и счастливым много лет?   * **Формула здоровья**  1. **Домашнее задание**   **«4»и «5» Изучить материал на с. 10-13. Составить свой режим дня**  **«3» Изучить материал на с. 10-13**   * **Маршрутные листы**   - Посмотрите в свои маршрутные листы и оцените, насколько плодотворно вы сегодня поработали. Встаньте те , у кого в итоге получились красные квадратики.  - Молодцы! Но за активную работу на уроке, грамотные ответы я поставлю оценки следующим учащимся…   1. **ФИНАЛ**   - А жители города Здоровячков и Неболейка говорят:  «ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВЫМ- БУДЬ ИМ!» | СЛАЙД 1  СЛАЙД 2  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  Слова на доску  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД  СЛАЙД |