Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество уроков | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | д/з | Дата проведения | Корректировка  |
| Личностные, метапредметные | предметные | План  | Факт  |
| 1 четверть 2013-2014 учебного года |
| 1 | ***РР****. Для чего нужна речь?* Что такое орфограмма? | 1 | Практическая работа | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных словч.1: с.13-16 | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.*Логические*: подведение под правило. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка.  | Тетр.1,упр. 2 | 03.09 |  |  |
| 2 | Что такое орфограмма. | 1 | Изучение нового | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | Т.1,упр. 4 | 04.09 |  |  |
| 3 | Что такое орфограмма | 1 | комбинированный | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Уметь работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | Тетр.1,упр. 5 | 05.09 |  |  |
| 4 | Что такое орфограмма | 1 | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК- | Тет-радь 1,упр. 7  | 06.09 |  |  |
| 5 | ***РР****. Какие бывают предложения* | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Уметь** работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | Составить разные предложения | 09.09 |  |  |
| 6 | ***РР****. Какие бывают предложения* | 1 | Практическая работа | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Виды предложений по цели высказывания и интонации | Повторить изуч.орфограмм | 10.09 |  |  |
| 7 | Что такое орфограмма | 1 | комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | Тетрадь 1, упр. 9 | 11.09. |  |  |
| 8 | Звукобуквенный разбор слова | 1 | Изучение нового | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | **Знать** порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки. **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | Тетрадь 1,упр. 11 | 12.09. |  |  |
| 9 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.1: с.20-21 | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация |  | Повторить изученные орфограммы | 13.09 |  |  |
| 10 | Части речи. Имя существительное | 1 | Изучение нового | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»ч.1: с.26-28ч.1: с.29-30 | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».**Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с толковым словарем  | Тетрадь 1,упр. 13 | 16.09. |  |  |
| 11 | **Входной диктант** | 1 | Урок контроля |  |  |  | Повторить орф. | 17.09 |  |  |
| 12 | Имя существительное | 1 | комбинированный |  | *Логические*: подведение под правило. | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.**Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | Тетрадь 1,упр. 12 | 18.09 |  |  |
| 13 | Имя существительное | 1 | комбинированный | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.**Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | Карточки по теме | 19.09 |  |  |
| 14 | Имя существительное***РР.*** *Что такое текст* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».**Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста | Знать правило | 20.09. |  |  |
| 15 | Имя прилагательное | 1 |  | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительнымч.1: с.35-37 | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.  | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.**Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | Тетрадь 1,упр. 15 | 23.09 |  |  |
| 16 | Имя прилагательное | 1 | комбинированный | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова | Тетрадь 1,упр. 17 | 24.09 |  |  |
| 17 | ***РР****. Последовательность предложений в тексте.**Работа с картиной. Устное сочинение* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияПрактическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Знать**, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.**Уметь** работать с деформированным текстом | Запись рассказа | 25.09. |  |  |
| 18 | Глагол | 1 | Изучение нового | Глагол, значение и употребление | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Знать** определение «глагол».**Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | Тетрадь 1,упр. 19 | 26.09 |  |  |
| 19 | Глагол | 1 | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** определение «глагол».**Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | Звукобуквенный разбор 2 глаолов | 27.09 |  |  |
| 20 | Глагол | 1 | комбинированный | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | Повторить словарные слова | 30.09 |  |  |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 | Изучение нового | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | Тетрадь 1,упр. 24 | 01.10 |  |  |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».**Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова  | Тетрадь 1,упр. 27 | 02.10 |  |  |
| 23 | Части речи. Местоимение | 1 | Изучение нового | Местоимение, значение и употребление | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** определение личного местоимения.**Уметь** заменять существительные личными местоимениями | Тет-радь 1,упр. 29 | 03.10 |  |  |
| 24 | Части речи. Местоимение | 1 | комбинированный | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | **Знать** 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.**Уметь** определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения | Тетрадь 1,упр. 31 | 04.10 |  |  |
| 25 | ***РР****. Главное переживание автора, выраженное в тексте.**Работа с картиной. Сравнительный анализ* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияПрактическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Знать** понятие «тема картины».**Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | Сочинение миниатюра | 07.10 |  |  |
| 26 | Предлоги и приставки | 1 | Изучение нового | Различение приставок и предлогов | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать**, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.**Уметь** работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | Тетрадь 1,упр. 35 | 08.10 |  |  |
| 27 | Научное название главных членов предложения | 1 | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».**Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | Тетрадь 1,упр. 37 | 09.10 |  |  |
| 28 | Синонимы | 1 | комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Иметь представление о синонимах в рус-ском языке.**Уметь** работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах | Тетрадь 1,упр. 39 ,повторить словарные слова. | 10.10 |  |  |
| 29 | Изменение существительного по числам | 1 | комбинированный | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. |  | Тетрадь 1,упр. 40 | 11.10 |  |  |
| 30 | Тематическая самостоятельная работа | 1 | Практическая работа |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  | Словарные слова | 14.10 |  |  |
| 31 | ***РР*** *План текста.*Изменение имен существительных по падежам | 1 | Практическая работа | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации*Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать**, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.**Уметь** работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос | Тетрадь 1,упр. 41 | 15.10 |  |  |
| 32 | ***РР****. Порядок абзацев в тексте* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияПрактическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; коротко пересказывать текст | Повторить словарные слова | 16.10. |  |  |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | Изучение нового | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Изменение имен существительных по падежам | Просклонять слова слон, окно | 17.10 |  |  |
| 34 | Падежи имен существительных. Именительный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать**, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.**Уметь** подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | Тетрадь 1,упр. 43 | 18.10 |  |  |
| 35 | Падежи имен существительных. Родительный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Тетрадь 1,упр. 47 | 21.10 |  |  |
| 36 | ***РР****. Устное изложение*Родительный падеж | 1 | Практическая работа | Изменение имен существительных по падежамИзменение имен существительных по падежам | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану | Посклонять слова весна, лето | 22.10 |  |  |
| 37 | Падежи имен существительных. Дательный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежамИзменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Тетрадь 1,упр. 50 | 23.10 |  |  |
| 38 | ***РР****.**Письменное изложение* | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступныедетям темы) речью | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение.*Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора | Повторить словарные слова | 24.10 |  |  |
| 39 | Тематическая самостоятельная работа | 1 | Практическая работа |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | Повторить падеж сущ | 25.10 |  |  |
| 40 | ***РР****. Азбука вежливости. Как писать письмо.* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияПрактическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации | **Знать**, как правильно писать письма.**Уметь** писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки  | Написать письмо другу | 28.10 |  |  |
| 41 | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги винительного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Тетрадь 1,упр. 52 | 29.10 |  |  |
| 42 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | Урок-контроль | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  | Фонетический разбор все | 30.10 |  |  |
| 43 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | знатьПадежи  | 31.10 |  |  |
| 2 четверть |
| 44 | Винительный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второ-степенным членом.**Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | Тет-радь 1,упр. 54 | 01.11 |  |  |
| 45 | Винительный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | **Знать**, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.**Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | Тетрадь 1,упр. 57 | 11.11 |  |  |
| 46 | Творительный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.**Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам;  | Тетрадь 1,упр. 59 | 12.11 |  |  |
| 47 | Творительный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Уметь** определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами | Тетрадь 1,упр. 61 | 13.11 |  |  |
| 48 | ***РР****. Описание и повествование* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** отвечать на вопросы; работать с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст | Текст описание «Мой питомец» | 14.11 |  |  |
| 49 | Предложный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.**Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных;  | Тетрадь 1,упр. 63 | 15.11 |  |  |
| 50 | Предложный падеж | 1 | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | Тетрадь 1,упр. 64 | 18.11 |  |  |
| 51 | ***РР****. Типы текстов: описание и повествование* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | Текстописание «Символ Олимпиады-2014» | 19.11 |  |  |
| 52 | Антонимы | 1 | Комбинирован8ный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Иметь представление о словах-антонимах.**Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц | Тетр-адь 1,упр. 66 | 20.11 |  |  |
| 53 | Антонимы | 1 | комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | Тетрадь 1,упр. 67 | 21.11 |  |  |
| 54 | Различение падежей | 1 | Обобщение изученного | Изменение существительных по падежам | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | Тетрадь 1,упр. 70 | 22.11. |  |  |
| 55 | Различение падежей | 1 | Практическая работа | Изменение существительных по падежам | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Уметь** различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | Тетрадь 1,упр. 73 | 25.11 |  |  |
| 56 | Самостоятельная работа Устойчивые выражения. | 1 | Изучение нового | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Иметь представление о фразеологизмах.**Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения | Тетр.1,упр. 79 | 26.11 |  |  |
| 57 | Склонение имен существительных***РР****. Работа с картиной* | 1 | Практическая работа | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.**Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Тетр.1,упр. 77 | 27.11 |  |  |
| 58 | ***РР*** *Типы текстов: описание и повествование* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общенияПрактическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступныедетям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | Устное составление портретного описания | Повторить словарные слова | 28.11 |  |  |
| 59 | Имена существительные I склонения | 1 | комбинированный | Существительные первого склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | **Знать,** какие существительные относятся к 1-му склонению.**Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения | Тетрадь 1,упр. 85 | 29.11 |  |  |
| 60 | Имена существительные II склонения | 1 | комбинированный | Существительные второго склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Знать,** какие существительные относятся ко 2-му склонению.**Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения | Тет-радь 1,упр. 89 | 02.12 |  |  |
| 61 | Имена существительные III склонения | 1 | комбинированный | Существительные второго склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания | Тет-радь 1,упр. 91 | 03.12 |  |  |
| 62 | ***РР****.* Работа с картиной | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Записать текст по плану | 04.12 |  |  |
| 63 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  | 1 | Изучение нового | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | Тетрадь 1,упр. 94 | 05.12 |  |  |
| 64 | Склонение имен существительных | 1 | Изучение нового | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.**Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | Сказка про склонение | 06.12 |  |  |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова  | 1 | комбинированный | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | Тетрадь 1,упр. 95 | 09.12 |  |  |
| 66 | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | 1 | Обобщение изученного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности |  | Инд.карточки | 10.12 |  |  |
| 67 | Различение склонений им. существительных | 1 | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Правописание падежных окончаний имен существительных | Творческая работа , сказка про склонение | 11.12 |  |  |
| 68 | ***РР****. Типы текстов: описание и повествование* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | Составление плана для пересказа. | Составить план | 12.12 |  |  |
| 69 | Различение склонений им. существительных | 1 | Обобщение изученного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного | Тетрадь 1,упр. 98 | 13.12 |  |  |
| 70 | Различение склонений им. существительных | 1 | комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | **Уметь** работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных | Тетрадь 1,упр.102 | 16.12 |  |  |
| 71 | **Диктант за 1 полугодие** | 1 | Урок -контроль |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  | Повторить словарные слова | 17.12 |  |  |
| 72 | Работа над ошибками. Различение склонений им. существительных | 1 | комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | Работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений. | 18.12 |  |  |
| 73 | ***РР****.* *Изложение* | 1 | Практическая работа | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями | **Уметь** читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий | Записать текст-рассуждение | 19.12 |  |  |
| 74 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | 1 | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.**Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | Тетрадь 1,упр.104 | 20.12 |  |  |
| 75 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.**Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | Тетрадь 1,упр.105 | 23.12 |  |  |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Дополнения | 1 | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания  | Тетрадь 1,упр.107 | 24.12 |  |  |
| 77 | Второстепенные члены предложения. Дополнения***РР****. Составление рассказа по рисунку* | 1 | Практическая работа | Главные и второстепенные члены предложенияИзложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке | Тетрадь 1,упр.109 | 25.12 |  |  |
| 78 | Второстепенные члены предложения***РР****. Азбука вежливости* | 1 | Практическая работа | Главные и второстепенные члены предложения | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | **Знать**, как правильно вести себя в магазине.**Уметь** соблюдать правила вежливости в общении | Задание на инд.карточках | 26.12 |  |  |
| 79 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Изучение нового | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе |  | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.**Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного | Т.2 ,упр.2 | 27.12 |  |  |
| 3 четверть |
| 80 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Иметь представление о словах с подвижным ударением.**Уметь** работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | Тетрадь 2,упр. 4  | 09.01 |  |  |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Обобщение изученного | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | Тетрадь 2,упр. 9 | 10.01. |  |  |
| 82 | Заседание клуба «Какпишутся приставки» | 1 | Практическая работа | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. | **Знать**, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.**Уметь** выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-* | Тетрадь 2,упр. 13 | 13.01 |  |  |
| 83 | ***РР****.* *Научный текст* | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Знать** понятие «научный текст».Иметь представление о научно-популярном тексте.**Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | Составить план для научного сообщения | 14.01 |  |  |
| 84 | Правописание приставок | 1 | Изучение нового | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Познавательные*: понимание и применение знаний | **Знать**, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.***Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | Тетрадь 2,упр. 15 | 15.01 |  |  |
| 85 | Правописание приставок | 1 | Комбинированный  | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.**Уметь** правильно произносить слова с сочетанием *«чн», «чт»;* работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки  | Т. 2,упр. 17 | 16.01 |  |  |
| 86 | Правописание приставок | 1 | Комбинированный  | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Познавательные*: понимание и применение знаний | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | Работать со словарем с. 179-181 | 17.01 |  |  |
| 87 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний | **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | Тетрадь 2,упр. 18 | 20.01 |  |  |
| 88 | ***РР.****Научный текст* | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | Закончить текст | 21.01 |  |  |
| 89 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова  | Тетрадь 2,упр. 19Выучить новые словарные слова. | 22.01 |  |  |
| 90 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.3: с.34 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Повторить словарные слова | 23.01 |  |  |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | Тетрадь 2,упр. 20 | 24.01 |  |  |
| 92 | Значения слов | 1 | Изучение нового | ч.3: с.38-40 | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.**Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении | Тетрадь 2,упр. 21 | 27.01 |  |  |
| 93 | ***РР****.* *Научный текст* | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | Записать научный текст | 28.01 |  |  |
| 94 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | Тетрадь 2,упр. 26 | 29.01 |  |  |
| 95 | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-гои 2-го склонения; правильно писать словарные слова | Тетрадь 2,упр. 28 | 30.01 |  |  |
| 96 | Окончания существительных I и II склонения | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Коммуникативные:* кооперация | Тетрадь 2,упр. 28 | 31.01 |  |  |
| 97 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Изучение нового | Правописание слов с удвоенной согласной | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Тетрадь 2,упр. 29 | 03.02 |  |  |
| 98 | ***РР****.* Работа с картиной | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | записать текст о картине по данному плану | 04.02 |  |  |
| 99 | Окончания существительных III склонения | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | Тетрадь 2,упр. 30 | 05.02 |  |  |
| 100 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.3: с.55 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | Знать алгоритм | 06.02 |  |  |
| 101 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный  | Правописание слов с удвоенной согласной | *Познавательные*: понимание и применение знаний | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | Тетрадь 2,упр. 29 | 07.02 |  |  |
| 102 | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний имен существительных | *Логические*: подведение под правило. | **Знать**, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».**Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Тетрадь 2,упр. 34 | 10.02 |  |  |
| 103 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный  | Правописание безударных окончаний имен существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Тетрадь 2,упр. 35 | 11.02 |  |  |
| 104 | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 | Обобщение изученного | Правописание безударных окончаний имен существительных | *Логические*: подведение под правило. | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | Тетрадь 2,упр. 36Уч. , №69. | 12.02 |  |  |
| 105 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | 1 | Практическая работа | Выделение значимых частей слова | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | **Уметь** выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням ,**Уметь** определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово. | Тетрадь 2,упр. 37 | 13.02 |  |  |
| 106 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков***РР****. Урок 3.1**Устное изложение* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речьюПравописание слов с удвоенной согласной | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | Пересказ с опорой на план. | Тетрадь 2,упр. 38 | 14.02 |  |  |
| 107 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | Тетрадь 2,упр. 39 | 17.02. |  |  |
| 108 | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Тетрадь 2,упр. 41 | 18.02 |  |  |
| 109 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | Познавательные: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать**, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.**Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | Тетр. 2,упр. 43 | 19.02 |  |  |
| 110 | ***РР****. Урок 4.1**Письменное изложение* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения.  | **Уметь** работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | письменно пересказывать текст | 20.02 |  |  |
| 111 | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.***РР****. Урок 2.2.**Работа с картиной* | 1 | Практическая работа | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Тетр. 2,упр. 44инд.карт. | 21.02 |  |  |
| 112 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Познавательные:понимание и применение знаний. Логические:подведение под правило. | **Знать,** как пишутся существительные с суффиксом -*ищ*-.**Уметь** работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | Тетрадь 2,упр. 45 | 25.02 |  |  |
| 113 | Написание существительных с суффиксом -ИЩ- | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Познавательные:понимание и применение знаний. | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | Тетрадь 2,упр. 46 | 26.02 |  |  |
| 114 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.3: с.86 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных | Повторить словарные слова | 27.02 |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | 1 | Комбинированный  | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | Индивидуальные карточки | 28.02 |  |  |
| 116 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах***РР****. Урок 5.1.* *Азбука вежливости.*  | 1 | Практическая работа | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | **Знать**, как правильно говорить по теле-фону.**Уметь** соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст | Разобрать по составу 10 слов из обратного словаря | 03.03. |  |  |
| 117 | ***РР.*** *Урок 6.1.**Описание и повествование* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | Составление плана для пересказа. | Подготовить пересказ текста | 04.03 |  |  |
| 118 | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | Знать инструкцию | 05.03 |  |  |
| 119 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.3: №107 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | Подготовиться к словарному диктанту | 06.03 |  |  |
| 120 | Существительные с суффиксом -ОК- | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | *Логические*: подведение под правило. | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.**Уметь** работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | Тетрадь 2,упр. 58 | 07.03 |  |  |
| 121 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 | Изучение нового | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | **Знать**, как определять безударные окончания прилагательных.**Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | Тетрадь 2,упр. 62 | 11.03. |  |  |
| 122 | Изменение прилагательных по падежам | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.**Уметь** выделять и писать окончания прилагательных | Т.2 ,у.63. | 12.03. |  |  |
| 123 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | Тетрадь 2,упр. 64 | 13.03 |  |  |
| 124 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | Тетрадь 2,упр. 66 | 14.03 |  |  |
| 125 | ***РР****. Урок 1.1.**Сочиняем басню по картине* | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | Записать басню | 17.03 |  |  |
| 126 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.**Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных | Тетрадь 2,упр. 70 | 18.03 |  |  |
| 127-129 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  | 19.03-21.03 |  |  |
| **4 четверть** |
| 130 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и**О – беглые** гласные звуки | 1 | Изучение нового | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | **Знать** понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».**Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Тетрадь 2,упр. 76 | 01.04 |  |  |
| 131 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.3: с.123-124 | Регулятивные:контроль и самоконтроль. |  | Повторить словарные слова | 02.04 |  |  |
| 132 | ***РР****. Устное изложение* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | Развитие устной речи | Составить план изложения | 03.04 |  |  |
| 133 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и**О – беглые** гласные звуки | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | *Логические*: подведение под правило. | **Знать** орфограмму «беглый гласный в суффиксе».**Уметь** работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Тетрадь 2,упр. 78 | 04.04 |  |  |
| 134 | Склонение прилагательныхво множественном числе | 1 | Изучение нового | Склонение при-лагательных во множественном числе | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.**Уметь** выделять окончания | Тетрадь 2,упр. 81 | 07.04. |  |  |
| 135 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Тетрадь 2,упр. 83 | 08.04. |  |  |
| 136 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | Тетрадь 2,упр. 90 | 09.04 |  |  |
| 137 | ***РР.*** *Устный рассказ по рисунку* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Составить план и рассказ по картине | 10.04. |  |  |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».**Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении | Выучить таблицу окончаний | 11.04 |  |  |
| 139 | Самостотельная работа  | 1 | Практическая работа | ч.3: с.147 | Регулятивные:контроль и самоконтроль. |  | Выучить новые словарные слова | 14.04. |  |  |
| 140 | Второстепенные члены предложения. Определения | 1 | Комбинированный | Второстепенные члены предложения. Определения | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | Роль им. прилагательных в предложении | Сообщение «Роль им. прилагательных в предложении» | 15.04 |  |  |
| 141 | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 | Обобщение изученного | Слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | **Уметь** работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Тетрадь 2,упр. 91 | 16.04 |  |  |
| 142 | ***РР****. Письменное изложение* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Личностные:формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием | письменно продолжить сочинение по картине повествованием | 17.04 |  |  |
| 143 | Глагол. Начальная форма глагола. | 1 | Изучение нового | Глагол. Начальная форма глагола. | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.**Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | Правило, рассказ о глаголе | 18.04 |  |  |
| 144 | Написание частицы - ся | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.**Уметь** писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей -*ся* | правило | 21.04 |  |  |
| 145 | Написание Ь перед частицей - ся | 1 | Комбинированный | Написание Ь перед частицей - ся | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | Тетрадь 2,упр. 92 | 22.04 |  |  |
| 146 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** глагольные суффиксы.**Уметь** работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Тетрадь 2,упр. 93 | 23.04 |  |  |
| 147 | ***РР****.* *Работа с картиной* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Составить ряд вопросов по картине | 24.04 |  |  |
| 148 | Времена глагола.Прошедшее время глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени | *Логические*: подведение под правило. | **Знать**, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.**Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Тетрадь 2,упр. 94 | 25.04 |  |  |
| 149 | Настоящее время глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в насто-ящем времени | *Логические*: подведение под правило. | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.**Уметь** определять число и лицо глагола в настоящем времени | Тетрадь 2,упр. 95 | 28.04 |  |  |
| 150 | Самостоятельная работа | 1 | Практическая работа | ч.3: с.170 | Регулятивные:контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний о правописании глагола | Тетрадь 2,упр. 97 | 29.04 |  |  |
| 151 | Будущее время глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать**, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.**Уметь** изменять глаголы по временам | Тетрадь 2,упр. 99 | 30.04 |  |  |
| 152 | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.**Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Тетрадь 2,упр.102Повторить правило. | 05.05 |  |  |
| 153 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 | Обобщение изученного | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | Иметь представление о повелительной форме глаголов. **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Тетрадь 2,упр.103 | 06.05 |  |  |
| 154 | ***Контрольная работа*** | 1 | Урок-контроль | ч.3: с.183-184 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний обучающихся |  | 07.05 |  |  |
| 155 | Работа над ошибками***РР****. Работа с картиной* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Тетрадь 2,упр.103 | 08.05 |  |  |
| 156 | Контрольный диктант | 1 |  | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  | 12.05 |  |  |
| 157 | Повторение пройденного | 1 | Обобщение изученного | ч.3: с.185-188 | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова | Тетрадь 2,упр.104 | 13.05 |  |  |
| 158 | Повторение пройденного | 1 | Обобщение изученного | ч.3: с.188-190 | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Повторение пройденного | Тетрадь 2,упр.105 | 14.05 |  |  |
| 159 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Уметь** выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы | Повторить правило  | 15.05 |  |  |
| 160 | ***РР****. Работа с картиной* | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне |  | 16.05 |  |  |
| 161 | ***Итоговая комплексная диагностическая работа*** | 1 | Урок-контроль |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний обучающихся |  | 19.05 |  |  |
| 162-164 | Повторение пройденного; резервные уроки | 1 | Обобщение изученного |  |  | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами;  | Инд.зад. | 20.05-30.05 |  |  |