Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Количество уроков | | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | д/з | Дата проведения | | Корректировка |
| Личностные, метапредметные | предметные | | | План | Факт |
| 1 четверть 2013-2014 учебного года | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | ***РР****. Для чего нужна речь?*  Что такое орфограмма? | | 1 | | Практическая работа | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов  ч.1: с.13-16 | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями.*Логические*: подведение под правило. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Знать понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. | | | Тетр.1,  упр. 2 | 03.09 |  |  |
| 2 | | Что такое орфограмма. | | 1 | | Изучение нового | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | Уметь писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | | | Т.1,  упр. 4 | 04.09 |  |  |
| 3 | | Что такое орфограмма | | 1 | | комбинированный | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Уметь работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | | | Тетр.1,  упр. 5 | 05.09 |  |  |
| 4 | | Что такое орфограмма | | 1 | | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | Разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов  -ЧИК- и -ОК- | | | Тет-  радь 1,  упр. 7 | 06.09 |  |  |
| 5 | | ***РР****. Какие бывают предложения* | | 1 | | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  **Уметь** работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске | | | Составить разные предложения | 09.09 |  |  |
| 6 | | ***РР****. Какие бывают предложения* | | 1 | | Практическая работа | *Личностные:* смыслообразование и самоопределение | Виды предложений по цели высказывания и интонации | | | Повторить изуч.орфограмм | 10.09 |  |  |
| 7 | | Что такое орфограмма | | 1 | | комбинированный | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности | Повторение изученных орфограмм. Сложные слова. | | | Тетрадь 1,  упр. 9 | 11.09. |  |  |
| 8 | | Звукобуквенный разбор слова | | 1 | | Изучение нового | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации | **Знать** порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки.  **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова | | | Тетрадь 1,  упр. 11 | 12.09. |  |  |
| 9 | | Самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа | ч.1: с.20-21 | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация |  | | | Повторить изученные орфограммы | 13.09 |  |  |
| 10 | | Части речи. Имя существительное | | 1 | | Изучение нового | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»  ч.1: с.26-28  ч.1: с.29-30 | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Знать** понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь** делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с толковым словарем | | | Тетрадь 1,  упр. 13 | 16.09. |  |  |
| 11 | | **Входной диктант** | | 1 | | Урок контроля |  |  |  | | | Повторить орф. | 17.09 |  |  |
| 12 | | Имя существительное | | 1 | | комбинированный |  | *Логические*: подведение под правило. | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | | | Тетрадь 1,  упр. 12 | 18.09 |  |  |
| 13 | | Имя существительное | | 1 | | комбинированный | Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации | **Знать** понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.  **Уметь** задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных | | | Карточки по теме | 19.09 |  |  |
| 14 | | Имя существительное  ***РР.*** *Что такое текст* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Знать** понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста».  **Уметь** находить текст; определять тему и основную мысль текста | | | Знать правило | 20.09. |  |  |
| 15 | | Имя прилагательное | | 1 | |  | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным  ч.1: с.35-37 | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. | **Знать** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь** выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу | | | Тетрадь 1,  упр. 15 | 23.09 |  |  |
| 16 | | Имя прилагательное | | 1 | | комбинированный | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | **Уметь** записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова | | | Тетрадь 1,  упр. 17 | 24.09 |  |  |
| 17 | | ***РР****. Последовательность предложений в тексте.*  *Работа с картиной. Устное сочинение* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения  Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Знать**, что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль.  **Уметь** работать с деформированным текстом | | | Запись рассказа | 25.09. |  |  |
| 18 | | Глагол | | 1 | | Изучение нового | Глагол, значение и употребление | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:* самоконтроль процесса и результатов деятельности | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | | | Тетрадь 1,  упр. 19 | 26.09 |  |  |
| 19 | | Глагол | | 1 | | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** определение «глагол».  **Уметь** работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы | | | Звукобуквенный разбор 2 глаолов | 27.09 |  |  |
| 20 | | Глагол | | 1 | | комбинированный | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | Правописание Ъ в глаголах с приставкой | | | Повторить словарные слова | 30.09 |  |  |
| 21 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | | 1 | | Изучение нового | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов. | | | Тетрадь 1,  упр. 24 | 01.10 |  |  |
| 22 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | | 1 | | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь** работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова | | | Тетрадь 1,  упр. 27 | 02.10 |  |  |
| 23 | | Части речи. Местоимение | | 1 | | Изучение нового | Местоимение, значение и употребление | *Логические*: подведение под правило. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать** определение личного местоимения.  **Уметь** заменять существительные личными местоимениями | | | Тет-  радь 1,  упр. 29 | 03.10 |  |  |
| 24 | | Части речи. Местоимение | | 1 | | комбинированный | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | **Знать** 1, 2 и 3-е лицо личных местоимений.  **Уметь** определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения | | | Тетрадь 1,  упр. 31 | 04.10 |  |  |
| 25 | | ***РР****. Главное переживание автора, выраженное в тексте.*  *Работа с картиной. Сравнительный анализ* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения  Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | **Знать** понятие «тема картины».  **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник | | | Сочинение миниатюра | 07.10 |  |  |
| 26 | | Предлоги и приставки | | 1 | | Изучение нового | Различение приставок и предлогов | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | **Знать**, что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова.  **Уметь** работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками | | | Тетрадь 1,  упр. 35 | 08.10 |  |  |
| 27 | | Научное название главных членов предложения | | 1 | | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать** термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения» | | | Тетрадь 1,  упр. 37 | 09.10 |  |  |
| 28 | | Синонимы | | 1 | | комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Иметь представление о синонимах в рус-ском языке.  **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах | | | Тетрадь 1,  упр. 39 ,повторить словарные слова. | 10.10 |  |  |
| 29 | | Изменение существительного по числам | | 1 | | комбинированный | Имена существительные женского, мужского  и среднего рода. Изменение имен существительных по числам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: получение, поиск и фиксация информации. |  | | | Тетрадь 1,  упр. 40 | 11.10 |  |  |
| 30 | | Тематическая самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  | | | Словарные слова | 14.10 |  |  |
| 31 | | ***РР*** *План текста.*  Изменение имен существительных по падежам | | 1 | | Практическая работа | Имена существительные женского, мужского  и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации  *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | **Знать**, что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь** работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос | | | Тетрадь 1,  упр. 41 | 15.10 |  |  |
| 32 | | ***РР****. Порядок абзацев в тексте* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения  Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; коротко пересказывать текст | | | Повторить словарные слова | 16.10. |  |  |
| 33 | | Изменение имен существительных по падежам | | 1 | | Изучение нового | Имена существительные женского, мужского  и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | Изменение имен существительных по падежам | | | Просклонять слова слон, окно | 17.10 |  |  |
| 34 | | Падежи имен существительных. Именительный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать**, что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственное число.  **Уметь** подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных | | | Тетрадь 1,  упр. 43 | 18.10 |  |  |
| 35 | | Падежи имен существительных. Родительный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги родительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | | Тетрадь 1,  упр. 47 | 21.10 |  |  |
| 36 | | ***РР****. Устное изложение*  Родительный падеж | | 1 | | Практическая работа | Изменение имен существительных по падежам  Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану | | | Посклонять слова весна, лето | 22.10 |  |  |
| 37 | | Падежи имен существительных. Дательный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам  Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги дательного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | | Тетрадь 1,  упр. 50 | 23.10 |  |  |
| 38 | | ***РР****.*  *Письменное изложение* | | 1 | | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступныедетям темы) речью | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение.  *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | **Уметь** отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить  в тексте обращения; находить строчки,  в которых выражено главное переживание автора | | | Повторить словарные слова | 24.10 |  |  |
| 39 | | Тематическая самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | | | Повторить падеж сущ | 25.10 |  |  |
| 40 | | ***РР****. Азбука вежливости. Как писать письмо.* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения  Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации | **Знать**, как правильно писать письма.  **Уметь** писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки | | | Написать письмо другу | 28.10 |  |  |
| 41 | | Падежи имен существительных. Винительный падеж. | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать** вопросы и предлоги винительного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | | Тетрадь 1,  упр. 52 | 29.10 |  |  |
| 42 | | Контрольный диктант за 1 четверть | | 1 | | Урок-контроль | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. |  | | | Фонетический разбор все | 30.10 |  |  |
| 43 | | Самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | Актуализация знаний по распознаванию падежей им. существительных | | | знатьПадежи | 31.10 |  |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Винительный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | **Знать**, что существительное в винительном падеже в предложении является второ-степенным членом.  **Уметь** различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных | | | Тет-  радь 1,  упр. 54 | 01.11 |  |  |
| 45 | | Винительный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | **Знать**, как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.  **Уметь** различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных | | Тетрадь 1,  упр. 57 | 11.11 |  |  |
| 46 | | Творительный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | **Знать** вопросы и предлоги творительного падежа.  **Уметь** определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; | | Тетрадь 1,  упр. 59 | 12.11 |  |  |
| 47 | | Творительный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | **Уметь** определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами | | Тетрадь 1,  упр. 61 | 13.11 |  |  |
| 48 | | ***РР****. Описание и повествование* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | **Уметь** отвечать на вопросы; работать  с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять  и записывать текст | | Текст описание «Мой питомец» | 14.11 |  |  |
| 49 | | Предложный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | **Знать** вопросы и предлоги предложного падежа.  **Уметь** выписывать словосочетания; определять падежи существительных; | | Тетрадь 1,  упр. 63 | 15.11 |  |  |
| 50 | | Предложный падеж | | 1 | | комбинированный | Изменение имен существительных по падежам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | **Уметь** писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных | | Тетрадь 1,  упр. 64 | 18.11 |  |  |
| 51 | | ***РР****. Типы текстов: описание и повествование* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | **Уметь** отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного; записывать текст о животном; подбирать название тексту | | Текстописание «Символ Олимпиады-2014» | 19.11 |  |  |
| 52 | | Антонимы | | 1 | | Комбинирован8ный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | Иметь представление о словах-антонимах.  **Уметь** находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц | | Тетр-  адь 1,  упр. 66 | 20.11 |  |  |
| 53 | | Антонимы | | 1 | | комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | **Уметь** работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме | | Тетрадь 1,  упр. 67 | 21.11 |  |  |
| 54 | | Различение падежей | | 1 | | Обобщение изученного | Изменение существительных по падежам | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | | **Уметь** различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов | | Тетрадь 1,  упр. 70 | 22.11. |  |  |
| 55 | | Различение падежей | | 1 | | Практическая работа | Изменение существительных по падежам | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | **Уметь** различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения | | Тетрадь 1,  упр. 73 | 25.11 |  |  |
| 56 | | Самостоятельная работа Устойчивые выражения. | | 1 | | Изучение нового | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | | Иметь представление о фразеологизмах.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения | | Тетр.1,  упр. 79 | 26.11 |  |  |
| 57 | | Склонение имен существительных  ***РР****. Работа с картиной* | | 1 | | Практическая работа | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | | Тетр.1,  упр. 77 | 27.11 |  |  |
| 58 | | ***РР*** *Типы текстов: описание и повествование* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения  Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на до-ступныедетям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | Устное составление портретного описания | | Повторить словарные слова | 28.11 |  |  |
| 59 | | Имена существительные  I склонения | | 1 | | комбинированный | Существительные первого склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | | **Знать,** какие существительные относятся к 1-му склонению.  **Уметь** работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения | | Тетрадь 1,  упр. 85 | 29.11 |  |  |
| 60 | | Имена существительные  II склонения | | 1 | | комбинированный | Существительные второго склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* кооперация | | **Знать,** какие существительные относятся ко 2-му склонению.  **Уметь** работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения | | Тет-  радь 1,  упр. 89 | 02.12 |  |  |
| 61 | | Имена существительные  III склонения | | 1 | | комбинированный | Существительные второго склонения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания | | Тет-  радь 1,  упр. 91 | 03.12 |  |  |
| 62 | | ***РР****.* Работа с картиной | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | | Записать текст по плану | 04.12 |  |  |
| 63 | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | 1 | | Изучение нового | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение. *Коммуникативные:* кооперация | | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н» | | Тетрадь 1,  упр. 94 | 05.12 |  |  |
| 64 | | Склонение имен существительных | | 1 | | Изучение нового | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | | **Знать**, что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения.  **Уметь** склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания существительных | | Сказка про склонение | 06.12 |  |  |
| 65 | | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | | 1 | | комбинированный | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности. *Коммуникативные:* коммуникация как кооперация | | **Уметь** работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н» | | Тетрадь 1,  упр. 95 | 09.12 |  |  |
| 66 | | Обобщение по теме «Склонение имен существительных» | | 1 | | Обобщение изученного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | |  | | Инд.карточки | 10.12 |  |  |
| 67 | | Различение склонений им. существительных | | 1 | | комбинированный | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | | Правописание падежных окончаний имен существительных | | Творческая работа , сказка про склонение | 11.12 |  |  |
| 68 | | ***РР****. Типы текстов: описание и повествование* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | Составление плана для пересказа. | | Составить план | 12.12 |  |  |
| 69 | | Различение склонений им. существительных | | 1 | | Обобщение изученного | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать  с орфографическим словарем; определять склонение имени существительного | | Тетрадь 1,  упр. 98 | 13.12 |  |  |
| 70 | | Различение склонений им. существительных | | 1 | | комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | | **Уметь** работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного; правильно писать падежные окончания существительных | | Тетрадь 1,  упр.  102 | 16.12 |  |  |
| 71 | | **Диктант за 1 полугодие** | | 1 | | Урок -контроль |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | |  | | Повторить словарные слова | 17.12 |  |  |
| 72 | | Работа над ошибками. Различение склонений им. существительных | | 1 | | комбинированный | Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | **Уметь** правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного | | Работать с обратным словарем и словарем устойчивых выражений. | 18.12 |  |  |
| 73 | | ***РР****.*  *Изложение* | | 1 | | Практическая работа | Использование средств языка  в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями | | **Уметь** читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий | | Записать текст-рассуждение | 19.12 |  |  |
| 74 | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства | | 1 | | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях | | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства | | Тетрадь 1,  упр.  104 | 20.12 |  |  |
| 75 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | 1 | | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы | | **Знать** определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение.  **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения | | Тетрадь 1,  упр.  105 | 23.12 |  |  |
| 76 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения | | 1 | | Изучение нового | Главные и второстепенные члены предложения | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности | | **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания | | Тетрадь 1,  упр.  107 | 24.12 |  |  |
| 77 | | Второстепенные члены предложения. Дополнения  ***РР****. Составление рассказа по рисунку* | | 1 | | Практическая работа | Главные и второстепенные члены предложения  Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *Коммуникативные:* кооперация *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | **Уметь** составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке | | Тетрадь 1,  упр.  109 | 25.12 |  |  |
| 78 | | Второстепенные  члены предложения  ***РР****. Азбука вежливости* | | 1 | | Практическая работа | Главные и второстепенные члены предложения | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | | **Знать**, как правильно вести себя в магазине.  **Уметь** соблюдать правила вежливости  в общении | | Задание на инд.карточках | 26.12 |  |  |
| 79 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Изучение нового | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе |  | | **Знать**, что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково.  **Уметь** подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного | | Т.2 ,упр.2 | 27.12 |  |  |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Комбинированный | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | Иметь представление о словах с подвижным ударением.  **Уметь** работать с орфоэпическим словарем; выписывать словосочетания; выделять окончания существительных; правильно произносить слова с подвижным ударением | | Тетрадь 2,  упр. 4 | 09.01 |  |  |
| 81 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Обобщение изученного | Правописание  безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | Формирование умения правильно писать безударные окончания существительных | | Тетрадь 2,  упр. 9 | 10.01. |  |  |
| 82 | | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | | 1 | | Практическая работа | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. | | **Знать**, как пишутся приставки *раз-* и *рас-*.  **Уметь** выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки *раз-, рас-* | | Тетрадь 2,  упр. 13 | 13.01 |  |  |
| 83 | | ***РР****.*  *Научный текст* | | 1 | | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | **Знать** понятие «научный текст».  Иметь представление о научно-популярном тексте.  **Уметь** выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты | | Составить план для научного сообщения | 14.01 |  |  |
| 84 | | Правописание приставок | | 1 | | Изучение нового | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | **Знать**, как пишутся приставки *из-, ис-;* приставки *без-, бес-; воз-, вос-.*  **Уметь** работать с обратным словарем; писать слова с приставками *из-, ис-, без-, бес-, воз-, вос-;* подбирать проверочные и родственные слова | | Тетрадь 2,  упр. 15 | 15.01 |  |  |
| 85 | | Правописание приставок | | 1 | | Комбинированный | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | **Знать**, что приставки, оканчивающиеся  на *-з* (*раз-, из-, без*- и другие), пишутся  в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных.  **Уметь** правильно произносить слова  с сочетанием *«чн», «чт»;* работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки | | Т. 2,  упр. 17 | 16.01 |  |  |
| 86 | | Правописание приставок | | 1 | | Комбинированный | Правописание приставок. Различение предлогов и приставок | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | Правописание **Ъ** после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я | | Работать со словарем с. 179-181 | 17.01 |  |  |
| 87 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | **Уметь** объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову | | Тетрадь 2,  упр. 18 | 20.01 |  |  |
| 88 | | ***РР.***  *Научный текст* | | 1 | | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | Составление плана научного сообщения и словарной статьи | | Закончить текст | 21.01 |  |  |
| 89 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова | | Тетрадь 2,  упр. 19  Выучить новые словарные слова. | 22.01 |  |  |
| 90 | | Самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа | ч.3: с.34 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | Повторить словарные слова | 23.01 |  |  |
| 91 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. | | Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных. | | Тетрадь 2,  упр. 20 | 24.01 |  |  |
| 92 | | Значения слов | | 1 | | Изучение нового | ч.3: с.38-40 | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | | Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах.  **Уметь** работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении | | Тетрадь 2,  упр. 21 | 27.01 |  |  |
| 93 | | ***РР****.*  *Научный текст* | | 1 | | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему | | Записать научный текст | 28.01 |  |  |
| 94 | | Безударные окончания существительных в единственном числе | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения | | Тетрадь 2,  упр. 26 | 29.01 |  |  |
| 95 | | Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число  и падеж существительного; правильно  писать окончания существительных 1-го  и 2-го склонения; правильно писать словарные слова | | Тетрадь 2,  упр. 28 | 30.01 |  |  |
| 96 | | Окончания существительных I и II склонения | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Коммуникативные:* кооперация | | Тетрадь 2,  упр. 28 | 31.01 |  |  |
| 97 | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | 1 | | Изучение нового | Правописание слов с удвоенной согласной | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | | Тетрадь 2,  упр. 29 | 03.02 |  |  |
| 98 | | ***РР****.* Работа с картиной | | 1 | | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | | записать текст о картине по данному плану | 04.02 |  |  |
| 99 | | Окончания существительных III склонения | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | **Уметь** правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова | | Тетрадь 2,  упр. 30 | 05.02 |  |  |
| 100 | | Самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа | ч.3: с.55 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных | | Знать алгоритм | 06.02 |  |  |
| 101 | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | | 1 | | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | **Уметь** правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами | | Тетрадь 2,  упр. 29 | 07.02 |  |  |
| 102 | | Написание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных | *Логические*: подведение под правило. | | **Знать**, что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | | Тетрадь 2,  упр. 34 | 10.02 |  |  |
| 103 | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | 1 | | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен существительных | *Познавательные*: понимание и применение знаний | | **Уметь** работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | | Тетрадь 2,  упр. 35 | 11.02 |  |  |
| 104 | | Правописание букв **О** и **Е** после шипящих и Ц в окончаниях существительных | | 1 | | Обобщение изученного | Правописание безударных окончаний имен существительных | *Логические*: подведение под правило. | | **Уметь** работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных | | Тетрадь 2,  упр. 36  Уч. , №69. | 12.02 |  |  |
| 105 | | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | | 1 | | Практическая работа | Выделение значимых частей слова | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | | **Уметь** выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням ,  **Уметь** определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных слов исходное слово. | | Тетрадь 2,  упр. 37 | 13.02 |  |  |
| 106 | | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков  ***РР****. Урок 3.1*  *Устное изложение* | | 1 | | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью  Правописание слов с удвоенной согласной | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | | Пересказ с опорой на план. | | Тетрадь 2,  упр. 38 | 14.02 |  |  |
| 107 | | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений | | Тетрадь 2,  упр. 39 | 17.02. |  |  |
| 108 | | Окончания существительных во множественном числе в И.п. | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | Тетрадь 2,  упр. 41 | 18.02 |  |  |
| 109 | | Окончания существительных во мн. числе в Р.п. | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | Познавательные: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | **Знать**, что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется.  **Уметь** писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже | | Тетр. 2,  упр. 43 | 19.02 |  |  |
| 110 | | ***РР****. Урок 4.1*  *Письменное изложение* | | 1 | | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. | | **Уметь** работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст | | письменно пересказывать текст | 20.02 |  |  |
| 111 | | Окончания существительных во мн. числе в Р.п.  ***РР****. Урок 2.2.*  *Работа с картиной* | | 1 | | Практическая работа | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | | Тетр. 2,  упр. 44  инд.карт. | 21.02 |  |  |
| 112 | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Познавательные:понимание и применение знаний. Логические:подведение под правило. | | **Знать,** как пишутся существительные  с суффиксом -*ищ*-.  **Уметь** работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом -*ищ*-; определять род данных слов | | Тетрадь 2,  упр. 45 | 25.02 |  |  |
| 113 | | Написание существительных с суффиксом  -ИЩ- | | 1 | | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Познавательные:понимание и применение знаний. | | **Уметь** писать существительные с суффиксом -*ищ*-; объяснять смысл устойчивых выражений | | Тетрадь 2,  упр. 46 | 26.02 |  |  |
| 114 | | Самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа | ч.3: с.86 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | Актуализация знаний правописания суффиксов им. существительных | | Повторить словарные слова | 27.02 |  |  |
| 115 | | Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах. | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | *Познавательные*: понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | Определение падежа существительных в форме мн. ч. | | Индивидуальные карточки | 28.02 |  |  |
| 116 | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах  ***РР****. Урок 5.1.*  *Азбука вежливости.* | | 1 | | Практическая работа | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | *Личностные:* формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях | | **Знать**, как правильно говорить по теле-  фону.  **Уметь** соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст | | Разобрать по составу 10 слов из обратного словаря | 03.03. |  |  |
| 117 | | ***РР.*** *Урок 6.1.*  *Описание и повествование* | | 1 | | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | Составление плана для пересказа. | | Подготовить пересказ текста | 04.03 |  |  |
| 118 | | Окончания существительных во множ. числе в разных падежах | | 1 | | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | | **Уметь** определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных | | Знать инструкцию | 05.03 |  |  |
| 119 | | Самостоятельная работа | | 1 | | Практическая работа | ч.3: №107 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | Актуализация знаний правописания окончаний им. существительных | | Подготовиться к словарному диктанту | 06.03 |  |  |
| 120 | | Существительные с суффиксом -ОК- | | 1 | | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | *Логические*: подведение под правило. | | **Знать**, что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -*ок*- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа | | Тетрадь 2,  упр. 58 | 07.03 |  |  |
| 121 | | Изменение прилагательных по родам и числам | | 1 | | Изучение нового | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | | **Знать**, как определять безударные окончания прилагательных.  **Уметь** изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным | | Тетрадь 2,  упр. 62 | 11.03. |  |  |
| 122 | | Изменение прилагательных по падежам | | 1 | | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | **Знать**, что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково.  **Уметь** выделять и писать окончания прилагательных | | Т.2 ,у.63. | 12.03. |  |  |
| 123 | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | Окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п. | | Тетрадь 2,  упр. 64 | 13.03 |  |  |
| 124 | | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п. | | 1 | | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | **Уметь** писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного | | Тетрадь 2,  упр. 66 | 14.03 |  |  |
| 125 | | ***РР****. Урок 1.1.*  *Сочиняем басню по картине* | | 1 | | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню | | Записать басню | 17.03 |  |  |
| 126 | | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | | 1 | | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных. | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | **Знать** падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.  **Уметь** определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных | | Тетрадь 2,  упр. 70 | 18.03 |  |  |
| 127-129 | | Резервный урок | | 1 | |  |  |  | |  | |  | 19.03-21.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. **Е** и**О – беглые** гласные звуки | | 1 | Изучение нового | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | *Логические*: подведение под правило. *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | | | **Знать** понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о».  **Уметь** выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными | Тетрадь 2,  упр. 76 | 01.04 |  |  |
| 131 | | | Самостоятельная работа | | 1 | Практическая работа | ч.3: с.123-124 | Регулятивные:контроль и самоконтроль. | | |  | Повторить словарные слова | 02.04 |  |  |
| 132 | | | ***РР****. Устное изложение* | | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | | Развитие устной речи | Составить план изложения | 03.04 |  |  |
| 133 | | | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. **Е** и**О – беглые** гласные звуки | | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Правописание корней | *Логические*: подведение под правило. | | | **Знать** орфограмму «беглый гласный в суффиксе».  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами -*ек*- и -*чик*- | Тетрадь 2,  упр. 78 | 04.04 |  |  |
| 134 | | | Склонение прилагательныхво множественном числе | | 1 | Изучение нового | Склонение при-  лагательных во множественном числе | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | | **Знать** склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.  **Уметь** выделять окончания | Тетрадь 2,  упр. 81 | 07.04. |  |  |
| 135 | | | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п. | | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных | Тетрадь 2,  упр. 83 | 08.04. |  |  |
| 136 | | | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п. | | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах | *Познавательные*: понимание и применение знаний. | | | **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными | Тетрадь 2,  упр. 90 | 09.04 |  |  |
| 137 | | | ***РР.*** *Устный рассказ по рисунку* | | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями об-щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Составить план и рассказ по картине | 10.04. |  |  |
| 138 | | | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п. | | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | | **Знать**, какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение».  **Уметь** писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги  и приставки; подчеркивать определение  в предложении | Выучить таблицу окончаний | 11.04 |  |  |
| 139 | | | Самостотельная работа | | 1 | Практическая работа | ч.3: с.147 | Регулятивные:контроль и самоконтроль. | | |  | Выучить новые словарные слова | 14.04. |  |  |
| 140 | | | Второстепенные члены предложения. Определения | | 1 | Комбинированный | Второстепенные члены предложения. Определения | *Познавательные*: формирование умения пользоваться инструкциями. | | | Роль им. прилагательных в предложении | Сообщение «Роль им. прилагательных в предложении» | 15.04 |  |  |
| 141 | | | Слова с удвоенной буквой согласного | | 1 | Обобщение изученного | Слова с удвоенной буквой согласного | *Познавательные*: формирование умения поиска информации в учебных словарях. | | | **Уметь** работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание | Тетрадь 2,  упр. 91 | 16.04 |  |  |
| 142 | | | ***РР****. Письменное изложение* | | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | Личностные:формирование базовых эстетических ценностей | | | **Уметь** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием | письменно продолжить сочинение по картине повествованием | 17.04 |  |  |
| 143 | | | Глагол. Начальная форма глагола. | | 1 | Изучение нового | Глагол. Начальная форма глагола. | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | | **Знать** суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы.  **Уметь** определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме | Правило, рассказ о глаголе | 18.04 |  |  |
| 144 | | | Написание частицы - ся | | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | | **Знать** понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов.  **Уметь** писать глаголы с частицей -*ся*; выделять суффиксы перед частицей -*ся* | правило | 21.04 |  |  |
| 145 | | | Написание Ь перед частицей - ся | | 1 | Комбинированный | Написание Ь перед частицей - ся | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | | Тетрадь 2,  упр. 92 | 22.04 |  |  |
| 146 | | | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | | **Знать** глагольные суффиксы.  **Уметь** работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы | Тетрадь 2,  упр. 93 | 23.04 |  |  |
| 147 | | | ***РР****.*  *Работа с картиной* | | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Составить ряд вопросов по картине | 24.04 |  |  |
| 148 | | | Времена глагола.  Прошедшее время глагола | | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени | *Логические*: подведение под правило. | | | **Знать**, что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени -л-.  **Уметь** выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс -*л*- | Тетрадь 2,  упр. 94 | 25.04 |  |  |
| 149 | | | Настоящее время глагола | | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в насто-ящем времени | *Логические*: подведение под правило. | | | **Знать**, что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам.  **Уметь** определять число и лицо глагола  в настоящем времени | Тетрадь 2,  упр. 95 | 28.04 |  |  |
| 150 | | | Самостоятельная работа | | 1 | Практическая работа | ч.3: с.170 | Регулятивные:контроль и самоконтроль. | | | Актуализация знаний о правописании глагола | Тетрадь 2,  упр. 97 | 29.04 |  |  |
| 151 | | | Будущее время глагола | | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | *Познавательные:* обучение работе с информацией, представленной в табличной форме | | | **Знать**, что глаголы в будущем времени изменяются по числам.  **Уметь** изменять глаголы по временам | Тетрадь 2,  упр. 99 | 30.04 |  |  |
| 152 | | | Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам | | 1 | Обобщение изученного | Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов | *Познавательные*: обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. *Логические*: подведение под правило. | | | **Знать** правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.  **Уметь** изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Тетрадь 2,  упр.  102  Повто  рить правило. | 05.05 |  |  |
| 153 | | | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | | 1 | Обобщение изученного | Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов | *Личностные:* контроль процесса и результатов деятельности | | | Иметь представление о повелительной форме глаголов.  **Уметь** определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола | Тетрадь 2,  упр.  103 | 06.05 |  |  |
| 154 | | | ***Контрольная работа*** | | 1 | Урок-контроль | ч.3: с.183-184 | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Актуализация знаний обучающихся |  | 07.05 |  |  |
| 155 | | | Работа над ошибками  ***РР****. Работа с картиной* | | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование базовых эстетических ценностей | | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне | Тетрадь 2,  упр.  103 | 08.05 |  |  |
| 156 | | | Контрольный диктант | | 1 |  | Написание под диктовку текста (75–80 слов)  в соответствии  с изученными нормами правописания | Написание под диктовку текста  в соответствии  с изученными нормами правописания | | | **Уметь** писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  | 12.05 |  |  |
| 157 | | | Повторение пройденного | | 1 | Обобщение изученного | ч.3: с.185-188 | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | **Уметь** выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова | Тетрадь 2,  упр.  104 | 13.05 |  |  |
| 158 | | | Повторение пройденного | | 1 | Обобщение изученного | ч.3: с.188-190 | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | | Повторение пройденного | Тетрадь 2,  упр.  105 | 14.05 |  |  |
| 159 | | | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | | 1 | Практическая работа | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | *Общеучебные:* постановка и решение проблемы. *Личностные:*смыслообразование и самоопределение | | | **Уметь** выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы | Повторить правило | 15.05 |  |  |
| 160 | | | ***РР****. Работа с картиной* | | 1 | Практическая работа | Изложение текста. Использование средств языка в устной речи  в соответствии  с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью | *Личностные:* формирование ценностно-смысловой ориентации | | | **Уметь** анализировать тему картины;  составлять и записывать план своего рас-сказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне |  | 16.05 |  |  |
| 161 | | | ***Итоговая комплексная диагностическая работа*** | | 1 | Урок-контроль |  | *Регулятивные:* контроль и самоконтроль. | | | Актуализация знаний обучающихся |  | 19.05 |  |  |
| 162-164 | | | Повторение пройденного; резервные уроки | | 1 | Обобщение изученного |  |  | | | **Уметь** правильно писать слова с изученными орфограммами; | Инд.зад. | 20.05-30.05 |  |  |