**Урок 1
Развитие речи. Повторение. Пишем письма**

**Цели:** повторить правила написания писем; развивать умение логично излагать свои мысли.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Если доведется тебе услышать дурное слово, закопай его в землю на глубину в семь локтей.

*Ахикар из Ассирии*

– Как вы понимаете эти строки?

– Спишите высказывание правильно, соблюдая технику письма.

**II. Повторение изученного материала.**

1. Экскурс «По страницам учебника «Русский язык».

– Ребята, четвертый год мы с вами работаем по учебнику «Русский язык», который разработан авторами С. В. Ивановым, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой. Весь материал в нем представлен блоками. Каждый урок относится к определенному блоку.

– Помните ли вы, как называются тематические блоки в учебнике? *(«Правописание», «Развитие речи», «Как устроен наш язык».)*

– Какие рубрики нам встречались на страницах учебника? *(«Давай подумаем», «Тайны языка», «Путешествие в прошлое».)*

– Объясните назначение этих рубрик.

– Что изучают разделы языка: «Фонетика», «Состав слова», «Лексика», «Синтаксис»?

– Что еще интересного, важного, увлекательного открыли вы для себя, путешествуя по страницам учебников русского языка?

– Чему вас учили уроки блока «Развитие речи»?

2. Постановка задач по изучению курса русского языка в 4 классе.

В четвертом классе вы продолжите учиться грамотно писать, правильно и логично излагать свои мысли на письме, узнаете много интересных фактов из истории языка, а в минутке чистописания запишете наиболее известные афоризмы из сокровищницы мировой мудрости.

*Показать книгу «Мудрость тысячелетий» В. Балязина.*

**III. Работа по теме урока.**

1. Чтение и анализ письма авторов учебника к детям.

– Какой блок учебника открывает наш первый урок русского языка в 4 классе?

Авторы учебника написали вам письмо. Прочитайте его.

– Что выражено в содержании этого письма?

– Кто знает, как называется лицо, которому письмо адресовано? А лицо, которое адресует свое письмо кому-нибудь?

– Запишите: *адресант* – отправитель письма; *адресат* – получатель письма.

– Понятны ли вам те вопросы, которые задают авторы? С какой просьбой обращаются к вам авторы учебника?

2. Правила написания писем.

– Вспомните правила написания писем.

Создавая письмо, вы должны ориентироваться на своего адресата. Возраст, пол, уровень образования, профессия, даже настроение воспринимающего ваше письмо – это характеристики, которые нельзя не учитывать в той или иной мере при написании письма.

– Как вы обратитесь к адресату в письме, предназначенном:

а) близкому родственнику – отцу, матери, брату, сестре;

б) другу (приятелю);

в) официальному лицу?

Как можно обратиться к незнакомому человеку? Сделайте вывод о том, как влияют отношения между автором текста и адресатом на обращение.

– Как вы обратитесь к авторам учебника?

– Как вы подпишете письмо?

– Обратите внимание на содержание написанного. Определите, высказана ли вами основная мысль, выразили ли вы то, что хотели сказать, правильно ли, точно, убедительно и в то же время просто подобраны слова.

– И, конечно же, письмо должно быть грамотно и аккуратно оформлено. Мы с вами знаем, что личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает. Уважающий себя и свой труд человек (а написание письма – это тоже труд) никогда не допустит небрежности, неточности, неряшливости в оформлении результатов своего труда. Пишите красиво, разборчиво любое письмо.

Уделите также внимание языку: не допускайте речевых недочетов, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок (повторов, неблагозвучия и т. д.).

3. Самостоятельная работа.

Напишите письмо авторам учебника, честно и откровенно ответив на поставленные вопросы.

**IV. Итог урока.**

– Кто из вас хотел бы прочитать свое письмо, адресованное авторам учебника?

– Кто испытывал затруднения в составлении письма? Кому нужно еще потренироваться в написании писем?

– Как вы думаете, авторам учебника приятно получать письма от ребят?

– По каким критериям мы отберем ваши письма для отправления авторам учебника? По какому адресу направим нашу корреспонденцию?

Ваши письма я обязательно перешлю по этому адресу авторам учебника.

 **Домашнее задание:** вспомнить, что изучали в разделах «Фонетика» и «Словообразование»; подготовить и подписать конверты для отправления писем авторам учебника.

**Урок 2
Повторяем фонетику и словообраЗование**

**Цель:** повторить знания и умения разбора слов по составу, фонетического разбора слов.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Добро хорошо тогда, когда это истинное добро.

*(Древний Египет.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Вопросы по теме «Фонетика».

– Что изучает фонетика?

– Сколько в русском языке гласных звуков? А букв?

– На какие группы делятся согласные звуки?

– Что такое транскрипция слова?

2. Запись на доске:

*Дочь, елка, ночью, герой, опять, моя, знаю, рыбка, поет, юла, солнце, свистнул, пьет, съел, лень, стулья, вестник.*

3. Работа по вариантам (у доски – трое учащихся).

– Запишите слова, в которых:

I вариант – букв больше, чем звуков;

II вариант – одинаковое количество букв и звуков;

III вариант – звуков больше, чем букв.

*Последующая проверка.*

4. Запишите транскрипцию слов:

*рыбка, стулья* – двое учащихся у доски.

– Проверьте работы своих товарищей у доски.

5. Работа по учебнику: упражнение 2, с. 5–6.

Упражнение 3, с. 6 – слово по выбору.

6. Вопросы по теме «Словообразование».

– Что изучает раздел «Словообразование»?

– Какая часть слова изменяет его форму?

– Какая часть слова образует новые слова?

– Что называется основой слова?

– Без какой части слово не может существовать?

7. Работа в парах. Упражнение 4, с. 6.

– Разберите любое из слов по составу.

8. Выполнение упражнения 5, с. 6.

– Прочитайте текст. Найдите и выпишите однокоренные слова. У имен прилагательных отметьте основу и окончание.

**III. Итог урока.**

– О каких разделах русского языка говорили мы сегодня на уроке?

 **Домашнее задание:** упр. 5, с. 6 – остальные задания к тексту.

**Урок 3
Вспоминаем изученные орфограммы.
отработка орфографических правил,
изученных во 2–3 классах**

**Цель:** закрепить и повторить знания учащихся об изученных орфограммах согласных и гласных звуков.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Если не исправишь зло, оно удвоится.

*(Древний Египет.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Словарная работа. Упражнение 1 (тетрадь «Пишем грамотно», № 1, с. 3).

– Вставьте буквы в слова.

– Проведите взаимопроверку.

– В каких словах были допущены ошибки?

– Прочитайте слова 1 мин. Запишите в тетрадь слова по памяти.

2. Работа по вопросам.

– Прочитайте вопросы на доске.

– Что такое орфограмма?

– Зависит ли способ проверки от того, в какой части слова находится орфограмма?

– Какие орфограммы гласных вы знаете?

– Какие орфограммы согласных вы знаете?

– Какие орфограммы корня вы знаете?

– Как вы на них ответите?

– Все согласны с ответом, или есть дополнения?

3. Выполнение упражнения 2 («Пишем грамотно», № 1, с. 3).

– К каким ответам на вопросы данные слова могут подойти в качестве примера?

4. Работа по учебнику. Упражнение 3, с. 8 (трое учащихся – у доски).

– Какие слова остались? Почему?

**III. Работа по выбору.**

– Я предлагаю вам работу по выбору: это упражнение 4 на с. 9 учебника и упражнение 4 на с. 4 в орфографической тетради.

– Прочитайте задание. Вам все понятно?

**IV. Итог урока.**

– Какие орфограммы мы повторяли на уроке?

**V. Дополнительно: работа в тетради «Пишем грамотно» № 1, с. 3, № 3.**

 **Домашнее задание:** упр. 2, 5, с. 8, 9 учебника.

**Урок 4
Вспоминаем изученные орфограммы.
отработка орфографических правил,
изученных во 2–3 классах**

**Цели:**повторить знания учащихся об изученных орфограммах согласных и гласных звуков.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Люби людей, чтобы люди тебя любили.*(Древний Египет.)*

**II. Повторение изученного.**

1. Работа по карточкам.

– Ребята, у меня на карточках подготовлены для вас вопросы. Вы можете подойти, выбрать любой вопрос и ответить на него. Все остальные внимательно слушают своего товарища. Возможны дополнения, исправления.

*Вопросы на карточках:*

1) Как проверить орфограмму «Безударные проверяемые гласные в корне слова»?

2) Как проверить орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова»?

3) Как проверить орфограмму «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»?

4) Когда написание слов с двойными согласными нужно заучивать, а когда можно объяснить? Приведите примеры.

5) Подбери и назови свои примеры к орфограмме «Непроизносимые согласные в корне слова».

6) Подбери свои примеры к написанию двойных согласных в корне:

– на стыке приставки и корня;

– на стыке корня и суффикса.

2. Выполнение упражнения 2, с. 10 учебника.

*гибкий поздний аллея*

*гладкий местный грамм*

*сладкий гигантский*

*редкий*

*чуткий*

*сказка*

**III. Самостоятельная работа.**

Выполнение упражнения 1 (учебник, с. 10).

**IV. Работа в тетради** «Пишем грамотно» № 1, с. 4.

Упражнения 1, 2 – с объяснением.

**V. Работа по учебнику:** с. 11, упражнение 5.

– Какие орфограммы в словах вы заметили?

– На сколько групп вы разделите все слова?

– Запишите слова по группам.

**VI. Итог урока.**

– Какие орфограммы мы повторяли на уроке?

** Домашнее задание**: учебник, с. 11, упр. 3, с. 12, упр. 6 (подготовка к словарному диктанту).

**Урок 5
Повторение. Пишем письма.
Совершенствование речевых умений**

**Цель:** повторить правила написания писем.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Полезно слушать слова других.

*(Древний Египет.)*

**II. Вводная беседа.**

– Ребята, самые длинные и радостные каникулы уже позади. Вы хорошо отдохнули, загорели. Кто-то уезжал к родственникам в деревню, кто-то был в загородном лагере, кто-то в санатории. У вас появились новые друзья, вы узнали много интересного, возможно, с вами даже приключились невероятные истории.

Вам хочется поделиться своими впечатлениями с друзьями, с родственниками?

– Что же можно сделать, чтобы все рассказать своему другу (подруге), которого нет рядом? Конечно же, написать письмо.

– Какие правила написания писем вы знаете?

**III. Работа по учебнику, с. 12–13.**

– Прочитайте письма, которые написали Сережа и Таня.

– Кому писал письмо Сережа?

– Все ли тебе понятно?

– Что хотелось бы уточнить?

– Кому написала письмо Танюша?

– Как вы думаете, понятно ли ее письмо дедушке с бабушкой?

– О чем забыли, когда писали письма, Сергей и Таня?

С. 12, правило и упражнение 2 устно.

– Как я уже сказала, у вас тоже немало интересных историй.

Напишите письмо своему другу или подруге в классе и расскажите о том, как прошло лето, что было интересного и что вам запомнилось больше всего.

**IV. Самостоятельная работа.**

**V. Проверка задания.**

– Ребята, может быть, кто-то из вас прочитает нам свои письма?

– Мы послушаем, и, если есть какие-то ошибки в составлении письма, вместе их исправим.

**VI. Итог урока.**

– Что мы повторяли сегодня на уроке?

 **Домашнее задание:** Я думаю, вы не забыли, что воспитанный человек всегда отвечает на письма. Дома обязательно напишите ответ на письмо, которое вы получили.

**Урок 6
Повторяем признаки имени существительного**

**Цель:** повторить признаки имени существительного.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Чтобы сохранить друзей, нужно прощать.

*(Древний Египет.)*

– Как вы понимаете этот афоризм?

**II. Словарная работа.**

– Запишите слова с комментированием: какие буквы пишем, какие подчеркиваем.

*Аккура́тно, алле́я, килогра́мм, мета́лл, перро́н, су́́мма, ссо́ра, телегра́мма.*

– Составьте предложение, в котором было бы не менее двух словарных слов.

**III. Работа по повторению изученного.**

Сегодня на уроке мы будем вспоминать о самой представительной, самой существенной, состоятельной, ведущей части речи в грамматике.

Вы уже догадались, о какой части речи мы будем говорить? Конечно же, об имени существительном.

– Вспомните и расскажите все, что вам известно об имени существительном.

1. На доске: *студент (м. р.)* –

 *учитель (м. р.)* –

 *массажист (м. р.)* –

 *воспитанник (м. р.)* –

 *оса (ж. р.)* –

– К данным существительным запишите пару по роду. Укажите род.

– Ко всем ли словам подобрали пару? Почему?

2. Выполнение упражнения 3 (устно) – учебник, с. 14.

3. Работа в парах. Упражнение 2, с. 14.

**IV. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».**

– Прочитаем текст рубрики. Интересно?

– А знаете ли вы, что означает ваше имя?

– Найдите в библиотеке ответ на этот вопрос.

**V. Работа по учебнику. Упражнение 4, с. 15.**

– Так какой же признак имени существительного иллюстрирует эта таблица?

«Давайте подумаем» – чтение рубрики и ответ на вопрос.

**VI. Итог урока.**

– Какие признаки имени существительного мы успели сегодня повторить?

 **Домашнее задание:** с. 15, упр. 5.

**Урок 7
Повторяем правописание окончаний
имен существительных 1-го склонения**

**Цель:** повторить алгоритм определения окончаний имен существительных 1-го склонения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Поступай с человеком так, как он сам поступает с другими.*(Древний Египет.)*

**II. Словарная работа.**

*Охо́тник, тайга́,*

*охота, таёжный*

– Поставьте ударение. Подчеркните безударные гласные в корне.

– Подберите родственные слова.

– Составьте словосочетания с этими словами.

*(Удачная охота, таёжный житель.)*

**III. Повторение изученного.**

1. Выберите карточку с вопросом и подготовьте ответ.

а) К 1-му склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и имена существительные среднего рода с окончаниями *-о, -е*.

б) К 1-му склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а, -я*.

в) К 1-му склонению относятся имена существительные женского рода с нулевым окончанием.

2. Что вам помогает правильно писать безударные окончания имен существительных 1-го склонения? Опорные слова или таблица падежных окончаний?

– Выберите опорные слова 1-го склонения. Объясните свой выбор.

*Рожь, дядя, слон, весна, земля, колесо, книга.*

3. Заполните таблицу окончаний имен существительных 1-го склонения: «Пишем грамотно» № 1, с. 6, № 2.

**IV. Работа по учебнику.**

1. Выполнение упражнения 1, с. 17 – устно.

2. Выполнение упражнения 2, с. 17 – письменно.

**V. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

1. Выполнение упражнения 3, с. 6 – объяснение по цепочке.

2. Выполнение упражнения 4, с. 7 – самостоятельно вставить в слова пропущенные буквы.

– Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища по парте.

– Запишите в тетрадь по памяти столько слов, сколько запомнили.

**VI. Итог урока.**

– Что мы вспоминали и повторяли на сегодняшнем уроке?

 Домашнее задание: учебник, с. 18, упр. 3.

**Урок 8
Повторяем правописание окончаний
имен существительных 2-го склонения**

**Цель:** повторить окончания имен существительных 2-го склонения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Беспричинная ссора – вот признак глупости. *(Древняя Индия.)*

**II. Словарный диктант.**

*Аллея, ссора, сумма, аккуратно, телеграмма, перрон, металл, килограмм, ботинки, болото, везде, впереди, организм, кастрюля, комната.*

**III. Повторение изученного.**

– Выберите из группы слов те существительные, которые относятся ко 2-му склонению. Объясните свой выбор.

*Береза, дом, рожь, дерево, погода, ночь, жара, мороз, лещ, ключ, облако, море.*

– Выберите опорные слова для 2-го склонения.

*Земля, весна, рожь, слон, колесо, солнце, брат.*

– Как еще можно определить безударное окончание имен существительных 2-го склонения? (Вспомните таблицу окончаний.)

**IV. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

Выполнение упражнения 2, с. 7 – заполнить таблицу окончаний.

**V. Работа по учебнику.**

Выполнение упражнения 1 (устно), с. 19.

**VI. Работа по выбору.**

– Я предлагаю вам работу по выбору: упражнение 2 из учебника, с. 19, упражнение 3 из тетради «Пишем грамотно» № 1, с. 8.

**VII. Вспомните: какая буква пишется в окончаниях после шипящих и *ц* под ударением?**

– Прочитайте ответ ученицы Гали на с. 20.

– Права ли Галя?

– Выполните упражнение 4 на с. 20.

**VIII. Итог урока.**

– Что вспомнили на уроке?

 **Домашнее задание:** тетрадь «Пишем грамотно» № 1, с. 8, упр. 4; учебник – с. 20, упр. 3 (устно).

**Урок 9
Повторяем правописание окончаний
имен существительных 3-го склонения**

**Цель:** повторить алгоритм определения безударного окончания существительных 3-го склонения.

**Ход урока**

**I. Чистописание.**

Давать, брать, делиться тайной, расспрашивать, угощать, принимать угощение – вот шесть признаков дружбы.

*(Древняя Индия.)*

**II. Повторение изученного.**

– О существительных какого склонения мы еще не вспоминали?

– Какова особенность существительных 3-го склонения?

1. Выполнение упражнения 1 – с комментированием (учебник,
с. 21).

2. Выполнение упражнения 2.

– Объясните написание выделенных букв.

– Запишите под диктовку: *сорока, сахар, солёный, вороной, на дубе, в шубе, в море, в печке.*

**III. Работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

1. Выполнение задания: проверьте работу ученицы Даши.

Правильно ли Даша заполнила таблицу окончаний 3-го склонения? (С. 9, упражнение 1.)

2. Выполнение упражнения 2 на с. 9 – письменно.

**IV. Запишите одним словом:**

– Существительные мужского рода 2-го склонения с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образованные от слов: *медведь, волк, барсук (медвежонок, волчонок, барсучонок)*;

– существительные мужского рода 2-го склонения с суффиксом *-щик*, обозначающие профессию и образованные от слов: *камень, стекло (каменщик, стекольщик)*.

**V. Самостоятельная работа в тетради «Пишем грамотно» № 1.**

Выполнение упражнения 4, с. 10.

**VI. Итог урока.**

– Назовите все грамматические признаки имени существительного.

– Что нужно знать, чтобы правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения?

 **Домашнее задание:** учебник, с. 22, упр. 3 (подготовка к словарному диктанту); тетрадь «Пишем грамотно» № 1, с. 10, упр. 3.