**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская средняя общеобразовательная школа» Ливенского района Орловской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

Составитель программы:

Устинова Т. А.

Учитель высшей категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, требованиями Примерной основной образовательной программы школы, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г.Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М.В. Бойкиной.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определённой самостоятельность учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придаёт всему процессу изучения курса «Русский язык» чёткую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание. Повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотре фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные-непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение.**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография.**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»**

**Подготовительный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;

- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

-вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

КоммуникативныеУУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

Тематическое планирование

Обучение чтению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока (страницы учебника) | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | |
| понятия | | | Предметные результаты | | УУД | Личностные результаты |
| **Добукварный период** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке  (ч. 1, с. 3 -4) | Что такое азбука?  **Цель:** познакомить с учебником «Русская азбука», её авторами, художником | Азбука | | | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука»  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | Адекватная мотивация |
| 2 |  | Речь письменная и устная. Предложение.  ( с. 5-7) | Что такое речь? Что такое предложение?  **Цели:** формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака; формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством | Азбука, речь, предложение | | | **Научатся:** понимать различия между устной и письменной речью, между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать её; применять установленные правила.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю; | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; внутренняя позиция, самооценка |
| 3 |  | Предложение и слово (с. 8-10) | Что такое слово? В чём различие между словом и предложением?  **Цель:** формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен); формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов | Азбука, слово, предложение | | | **Научатся:** классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов; выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные**: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач | Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности |
| 4 |  | Слово и слог, ударение  (с. 9-11) | Что такое слог, ударение? В чём различие между словом и слогом?  **Цели:** формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление; формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух | Азбука, слог, ударение, ударный слог, схема слова | | | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения; использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация |
| 5 |  | Слог, ударение  (с. 12) | Что такое логическое ударение?  **Цели:** формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях | Азбука, схема слова, схема предложения | | | **Научатся:** правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения | | **Регулятивные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 6 |  | Деление слов на слоги ( с. 13-14) | Как делить слова на слоги?  **Цели**: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей | Азбука, устная и письменная речь | | | **Научатся:** делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков | | **Регулятивные**: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы | Адекватная мотивация |
| 7 |  | Звуки речи: гласные и согласные (с. 15-17) | Что такое гласные и согласные звуки?  **Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух | Звук, звук речи, гласный и согласный звуки | | | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву | | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 8 |  | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 18-19) | Что такое слияние согласного звука с гласным?  **Цели:** продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание | Гласный и согласный звуки, слоги-слияния | | | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке |
| 9 |  | Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 20 – 21) | Что такое алфавит?  **Цели:** дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух | Буква, алфавит | | | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире |
| 10 |  | Гласный звук[ а], буквы А, а.  (с. 20-23) | Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а? В чём особенность произношения звука [а]? Как выделить звук [о] из речи?  **Цели:** формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать | Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв», сказка, восклицательное предложение | | | **Познакомятся** с буквами А, а.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова; пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией  (А – а – а!) | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью, моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учёбе; установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость) |
| 11 |  | Звук [о], буквы О, о.  (с. 24 – 27) | Как выделить звук [о] из речи?  **Цели:** познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи | Пословица, артикуляция, буквы О, о, как знаки звука [о] | | | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки; чётко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О – о – о!) | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки |
| 12 |  | Звук [и], буквы И, и.  (с. 28 -31) | В чём особенность произношения нового звука? Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков?  **Цели:** познакомить с буквами И, и, обозначающими гласный звук [и]; наблюдать с позиционным изменением согласных звуков: твёрдые и мягкие согласные звуки; развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука | Схема слова, слого-звуковой анализ; звук, буква, слог, слово | | | **Научатся:** выделять звук [и] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов; пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия; формулировать собственное мнение и позицию | Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю; установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки |
| 13 |  | Гласная буква ы, звук [ы] (с. 32 – 35) | Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна эта буква? Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** познакомить с буквой ы, обозначающей звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания | Показатели твёрдости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]; схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы | | | **Научатся:** выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твёрдые и мягкие согласные), делить слова на слоги; сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом; вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 14 |  | Звук [у], буквы У, у.  (с. 36-39) | На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У? Почему? В чём разница между заглавными и строчными буквами?  **Цели:** познакомить со звуком [у], буквами У, у; развивать умение составлять схемы предложений, слов; учить выделять звук[ у] из речи; дать общее представление о назначении больших букв | Схемы предложения, отдельное слово | | | **Познакомятся** с буквой у как с целым словом.  **Узнают** назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имён людей и кличек животных **Научатся:** выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений | | **Регулятивные:** осуществлять классификацию по заданным критериям; преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** строить монологичное высказывание; составлять план и последовательность действий. | Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Букварный период** | | | | | | | | | | |
| 15-16 |  | Звуки [н], [ нʼ], буквы Н, н  (с. 40-43) | Чем отличается гласный звук от согласного? Вместо каких слов можно употреблять слова он, оно, она, они? **Цели:** познакомить с согласными звуками [ н], [ нʼ] и буквами Н, н; озвучивать печатные буквы вслух; начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками | Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь; значение слова | | | **Научатся:** давать характеристику звукам[ н],[ нʼ] как твёрдым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух; читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия; классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить понятные для партнёра высказывания | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки |
| 17-18 |  | Звуки [с], [ сʼ], буквы С, с  (с. 44-47) | Какие звуки обозначаются буквой С? Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»?  **Цели:** познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение чётко и правильно выражать свои мысли | Глухой согласный звук; пословица, твёрдый, мягкий, чистоговорка | | | **Научатся:** выделять звуки  [ с],[ сʼ] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, чётко и правильно выражать свои мысли; давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать свои затруднения | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 19 |  | Звуки [к], [ кʼ], буквы К, к  (с. 48-49) | Какие звуки обозначаются буквой к?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [ к], [ кʼ]; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к, пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним | Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий | | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твёрдости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий) |
| 20 |  | Звуки [к], [ кʼ], буквы К, к  (с. 50-51) | Какие гласные служат для показания твёрдости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного?  **Цель**: учить различать звуки  [ к], [ кʼ] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией | Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки | | | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности) |
| 21-22 |  | Звуки [т], [ тʼ], буквы Т, т  (с. 52-55) | Какие звуки обозначаются буквой т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Что вы можете рассказать о букве т? Как узнать, звонкий звук или глухой?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [ т], [ тʼ]; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | Звуковые схемы, глухой парный звук, твёрдый и мягкий; картинный план, автор, произведение, ребусы, многозначные слова, словесная картина | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твёрдости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки; слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, договариваться, приходить к общему решению | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению. Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром |
| 23 |  | Закрепление пройденного материала  (с. 56 – 57) | Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения?  **Цели**: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова | Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 24 |  | Звуки [л], [ лʼ], буквы Л, л  (с. 58-59) | Какие звуки обозначаются буквой т? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [ л], [ лʼ]; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении | Звуковые схемы, звонкий звук, твёрдый и мягкий; слог, ударение | | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твёрдости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру |
| 25 |  | Звуки [л], [ лʼ], буквы Л, л  (с. 60-63) | В каких случаях используем заглавные буквы? Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда?  **Цели**: повторить и закрепить знания о звуках[л], [ лʼ], и буквах Т, т; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения; формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания | Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква; связный текст, обобщающее слово, рассказ | | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имён собственных и нарицательных | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |
| 26 |  | Согласные звуки [р], [ рʼ], буквы Р, р  (с. 64-67) | Какие звуки обозначаются буквой р? В каких случаях используем заглавные буквы?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [р], [ рʼ], и буквами Р, р; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление; учить произносить изученные звуки чисто, ясно, чётко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина; орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [ рʼ], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 27 |  | Согласные звуки [в], [ вʼ], буквы В, в  (с. 68-69) | Какие звуки обозначаются буквой в?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [в], [ вʼ], и буквами В, в; развивать умение давать им характеристику как звукам твёрдым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имён собственных; расширять кругозор, создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | | **Узнают** буквы В, в.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [ вʼ], обозначать их в письменной речи; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к природному миру, эстетические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 28 |  | Согласные звуки [в], [ вʼ], буквы В, в  (с. 70-71) | Что значит понятие «родственные слова»?  **Цели:** учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова | Родственные слова; слог как часть слова | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [ вʼ], обозначать их в письменной речи; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 29 |  | Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [ йэʼ]  (с. 72-73) | Какие звуки обозначаются буквой е?  **Цели:** познакомить учащихся с гласными буквами Е, е, обозначением буквой е звуков [ йʼэ]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами | Предложение как единица речи, её часть | | **Узнают**, что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** при письме обозначать звуки [ йэʼ] буквами Е, е; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 30 |  | Буква Е – показатель мягкости согласных  (с. 74 – 77) | Что такое мини-рассказ?  **Цели:** познакомить с обозначением буквой е звука [ э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е после согласных; закреплять знания о гласной букве е; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы | Мини-рассказ; Слогообразующая роль гласных | | **Узнают,** что буква е после мягких согласных обозначает звук [ э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся:** обозначать звук [ э] и мягкость согласного звука буквой е; составлять по картинкам 2-3 связных предложения | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 31 |  | Согласные звуки [п], [ пʼ], буквы П, п. (с. 78-79) | Какие звуки обозначаются буквой п?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [п], [ пʼ], и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление; закреплять умение делить слова на слоги. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [ вʼ], обозначать их в письменной речи; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке. | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнения, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 32 |  | Согласные звуки [п], [ пʼ], буквы П, п. (с. 80-83) | **Цели:** закреплять знания о согласных звуках [п], [ пʼ] и буквах П, п; познакомить с правилом правописания имён, отчеств, фамилий; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы п и т | Сопоставление звуков п и т | | **Узнают**, что имена собственные пишутся с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 33 |  | Согласные звуки [м], [ мʼ], буквы М, м. (с. 84-85) | Какие звуки обозначаются буквой м?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [м], [ мʼ], и буквами М, м; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление. | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [м], [ мʼ], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 34 |  | Чтение слов и текстов с буквами М, м. сопоставление слогов и слов с буквами Л и М  (с. 86 – 87) | **Цели:** создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развитие речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять заглавную букву при написании имён собственных | Связный текст, обобщающее слово, рассказ | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению |
| 35 |  | Закрепление пройденного материала  (с. 88 – 89) | **Цель:** развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, чётко отвечать на поставленный вопрос | Давать оценку ударной гласной | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** использовать средства устного общения для решения задач | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям |
| 36 |  | Согласные звуки [з], [ зʼ], буквы З, з. (с. 90-91) | Какие звуки обозначаются буквой з?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [з], [ зʼ], и буквами З, з; развивать умение характеризовать звуки; создавать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление; учить составлять тексты из 3-4 предложений | Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными | | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [з], [ зʼ], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки |
| 37 |  | Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з  ( с. 92 -95) | **Цели:** закрепить знания о согласных звуках [з], [ зʼ]; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [ зʼ] и [ сʼ], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления | Тема текста, главная мысль текста | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [ зʼ] и [ сʼ] | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению |
| 38 |  | Согласные звуки [б], [ бʼ], буквы Б, б. (с. 96-97) | Какие звуки обозначаются буквой б?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [б], [ бʼ], и буквами Б, б; развивать умение давать им характеристику; создавать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | Различать понятия «форма слова» и «родственные слова» | | **Узнают** различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [б], [ бʼ], обозначать их в письменной речи; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 39 |  | Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п  ( с. 98 -99) | **Цели:** закрепить знания о согласных звуках [б], [ бʼ], буквах Б, б; создать условия для развития умений различать звуки [б] и [п], [ бʼ] и [ пʼ], умения определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развитие речи, памяти и логического мышления | Парные согласные звуки; тема текста | | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [б], [ бʼ], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б], [ п], [ бʼ] и [ пʼ], читать слоги и слова с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 40 |  | Закрепление пройденного материала  (с. 100 – 103) | **Цели**: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создавать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку | Звуковые схемы; заголовок текста, пересказ текста | | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, допускать существование различных точек зрения | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 41 |  | Согласные звуки [д], [ дʼ], буквы Д, д. (с. 104-105) | Какие звуки обозначаются буквой д?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [д], [ дʼ], и буквами Д, д; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создавать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [ дʼ], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 42 |  | Парные согласные [д] и [т], [ дʼ] и [ тʼ], буквы Д, д, Т, т  (с. 106 – 109) | Какие согласные называются парными?  **Цели:** : закрепить знания об изученных звуках и буквах; создавать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития умения различать звуки [д] и [т], [ дʼ] и [ тʼ]; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту | Парные согласные ; профессии людей | | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [д], [ дʼ], обозначать их в письменной речи, различать звуки [д], [ т], [ дʼ] и [ тʼ], читать слоги и слова с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 43 |  | Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [ йʼа]  (с. 110-112) | Какие звуки обозначаются буквой я?  **Цели:** познакомить с гласными буквами Я, я, обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки воспитывать чувство любви к Родине, к людям | Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы | **Узнают**, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** обозначать слияние [ йʼа] буквой я, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю |
| 44 |  | Буква Я – показатель мягкости согласного  (с. 113 – 115) | Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой?  **Цели:** раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создавать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | **Узнают,** что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а].  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного ( с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв» | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 45 |  | Закрепление пройденного материала  (с. 116 – 117) | **Цели:** формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям | Выборочное чтение, чтение по ролям | **Научатся:** работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 46 |  | Согласные звуки [г], [ гʼ], буквы Г, г. (с. 118-119) | Какие звуки обозначаются буквой г?  **Цели:** познакомить с согласными звуками [г], [ гʼ], и буквами Г, г; совершенствовать умение характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [ гʼ], обозначать их в письменной речи; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 47 |  | Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г  ( с. 120 -126) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы | Подведение итогов и вывод после выполнения определённого блока заданий | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [ к], [ гʼ] и [ кʼ], | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 48 |  | Согласный звук  [ чʼ], буквы Ч, ч. (Ч. 2, с. 4-6) | **Цели:** познакомить с согласным звуком [ чʼ], и буквами Ч, ч; совершенствовать умение характеризовать изученные звуки, познакомить со слогами-слияниями ча, чу; сформировать представление о звуке | Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твёрдый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги, имена собственные | **Научатся:** выделять в речи согласный звук  [ чʼ], читать слоги и слова с изученными буквами | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 49 |  | Согласный звук  [ чʼ], буквы Ч, ч.  ( с. 7 -- 9) | **Цели:** учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания | Правила написания слияний ча, чу | **Научатся:** выделять в речи согласный звук  [ чʼ], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча, чу | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 50 |  | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков  (с. 10-12) | Зачем в словах пишется ь?  **Цели:** познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков; ребусы, многозначные слова | **Узнают** особенности буквы ь.  **Научатся:** различать мягкие и твёрдые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова; читать слоги и слова с изученными буквами; проводить звуковой анализ слов; составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий; организовать своё рабочее место под руководством учителя  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, использовать в общении правила вежливости; участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 51 |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков  (с. 13 – 15) | Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука | **Узнают** особенности буквы ь.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (ь), читать слова и предложения с мягким знаком (ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению |
| 52 |  | Твёрдый согласный звук  [ ш], буквы Ш, ш. сочетание ши  (с. 16 – 19) | Какие звуки обозначаются буквой ш?  **Цели:** познакомить с твёрдым согласным звуком [ ш], с правописанием сочетания ши; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки» | Понятия твёрдых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква Ы, термин «шипящие согласные звуки» | **Узнают** правило правописания сочетания ши.  **Научатся:** выделять в речи согласный звук  [ ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия) | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 53 |  | Твёрдый согласный звук  [ ш], буквы Ш, ш. сочетание ши  (с. 20 – 23) | **Цели:** формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Парные согласные звуки | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами; соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | | | **Регулятивные:** определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовать своё рабочее место  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 54 |  | Твёрдый согласный звук  [ ж], буквы Ж, ж. сочетание ши  (с. 24 – 25) | Какие звуки обозначаются буквой ж?  **Цели:** познакомить с твёрдым согласным звуком [ ж] и буквами Ж, ж, развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы кто? И что?; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки | **Узнают** буквы Ж, ж.  **Научатся:** выделять в речи согласный звук  [ ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ ж] звонкий и всегда твёрдый; составлять рассказ по сюжетной картине | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника и понимать речь других | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 55 |  | Твёрдый согласный звук  [ ж], буквы Ж, ж. сочетание ши  (с. 26 – 29) | **Цели:** познакомить правилом правописания сочетаний жи-ши; развивать умения дифференцировать звуки [ ж],  [ ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Правила проверки парных согласных в конце слова | **Узнают** правило правописания сочетаний жи-ши.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; проводить звуковой анализ слов; дифференцировать звуки [ ж], [ ш], проверять парные согласные в конце слов | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 56 |  | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [ йʼо]  (с. 30-31) | Какие звуки обозначаются буквой ё?  **Цели:** познакомить с новыми буквами – Ё, ё, обозначающими два звука; ввести понятие «род имён существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Понятие «род имён существительных» | **Узнают**, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [ йʼо], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 57 |  | Буква Ё – показатель мягкости согласного  (с. 32 – 33) | Когда буква ё обозначает звук  [ о]?  **Цели:** познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [ о] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы | Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д. | **Узнают**, что буква ё после согласного обозначает гласный звук [ о] и мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звук [ о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события) |
| 58-59 |  | Мягкий согласный звук [ йʼ]. Буквы Й, й (с. 34 – 37) | Какие звуки обозначаются буквой й?  **Цели:** познакомить с твёрдым согласным звуком[ йʼ] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улице, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Смысловая интонация | **Узнают**, что звук  [ йʼ] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [ йʼ], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; проводить звуковой анализ слов; | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 60 |  | Согласные звуки [х], [ хʼ], буквы Х, х. (с. 38-41) | Какие звуки обозначаются буквой х?  **Цели:** познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб | Характеристика согласных звуков | **Узнают** буквы Х, х.  **Научатся:** выделять в словах звуки  [ х], [ хʼ], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги и слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим |
| 61-62 |  | Чтение слов с буквой х  (с. 42 – 45) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Непарные согласные звуки | **Научатся:** читать слоги и слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г], [гʼ], [к], [ кʼ], [х], [ хʼ], выявлять их сходство и различие в их произнесении | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 63 |  | Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [ йʼу]  (с. 46-47) | Какие звуки обозначаются буквой ю?  **Цели:** познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова | **Узнают**, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия) |
| 64 |  | Обозначение буквой ю гласного звука [ у] после мягких согласных в слиянии  (с. 48 – 49) | Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор | Понятие гласного звука [ у] после мягких согласных в слиянии | **Узнают**, что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [ йʼу], а после согласного – гласный звук [ у], мягкость согласного звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [ у], [ йʼу], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям мире |
| 65 |  | Твёрдый согласный звук  [ ц], буквы Ц, ц.  (с. 50 – 53) | Какие звуки обозначаются буквой ц?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Твёрдый глухой согласный звук, написание с буквами Ы и И | **Научатся:** вычленять в словах звук [ ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 66 |  | Чтение слов с буквами Ц, ц  (с. 54 – 55) | Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Слова, обозначающие предметы, действия и признаки | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; производить звукобуквенный анализ слов | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям |
| 67 |  | Гласный звук [ э], буквы Э, э.  (с. 56 – 59) | Какие звуки обозначаются буквой э?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие | Чтение текста с паузами | **Научатся:** вычленять в словах звук [ э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям мире |
| 68 |  | Чтение слов с буквами Э, э  (с. 60 – 61) | **Цели:** формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж | **Научатся:** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 69 |  | Мягкий согласный звук [ щʼ]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу (с. 62 – 65) | Какие звуки обозначаются буквой щ?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ; выделять слоги-слияния ща и щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Правила правописания сочетаний ща и щу | **Узнают,** что звук  [ щʼ] всегда мягкий.  **Научатся:** вычленять в словах звук [ щʼ], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям мире |
| 70 |  | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ  (с. 66 – 69) | **Цели:** способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний ща, щу; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук | **Получат** представление о правописании сочетаний ща, щу.  **Научатся:** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 71 |  | Согласные звуки [ф], [ фʼ], буквы Ф, ф. (с. 70 -71) | Какие звуки обозначаются буквой ф?  **Цели:** познакомить с новым звуком и буквами, продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Работа по составлению пар звонких и глухих согласных | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ фʼ], производить звукобуквенный анализ слов; различать звонкие и глухие согласные звуки, твёрдые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 72 |  | Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами В и Ф  (с. 72 – 73) | **Цели:** закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами В и Ф; развивать внимание, фонематический слух, память. мышление | Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твёрдых и мягких | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать звонкие и глухие согласные звуки; твёрдые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст, производить звукобуквенный анализ слов | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 73-74 |  | Мягкий и твёрдый разделительные знаки (с. 74 – 77) | Зачем в словах пишутся разделительные Ь и Ъ?  **Цели:** познакомить с новыми буквами, закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление | Ь и Ъ как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком | **Узнают** о функциях Ь и Ъ.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; ; читать слова с разделительными Ь и Ъ, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях |
| 75 |  | Русский алфавит  (с. 78 – 81) | Почему буквы расположены в таком порядке?  **Цели:** закрепить знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память, и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям | Понятие «алфавит» | Узнают последовательность букв в русском алфавите.  **Научатся:** производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | | | |
| 76-77 |  | Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина  (с. 82 – 85) | **Цели:** создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память, и логическое мышление | Система знаний о звуках и буквах | **Научатся:** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 78 |  | К. Д. Ушинский. Наше Отечество  (с. 86 – 87) | Что такое Отечество?  **Цели**: формировать знания детей о родине, о России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и её истории | Отчизна, родина, дом, страна | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности) |
| 79 |  | В. Крупин. Первоучители словенские  (с. 88 – 89) | Кто такие первоучители?  Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Первоучители словенские | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 80 |  | В. Крупин. Первый букварь  (с. 90 – 91) | Кто составил первый букварь? Когда это было?  **Цели**: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления | Первые печатные русские учебники | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 81 |  | Творчество А. С. Пушкина – сказки  (с. 92 – 93) | Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем?  **Цели:** познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам | Творчество А. С. Пушкина - сказки | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:**  слушать собеседника, работать в паре | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 82 |  | Л. Н. Толстой о детях (с. 94) | Зачем Л. Н. толстой писал рассказы о детях и для детей?  **Цели:** познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности | Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям | **Научатся:** правильно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:**  слушать собеседника | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 83 |  | К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. д. Ушинский о детях  (с. 95) | Кто такой К. Д. Ушинский?  **Цели:** познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам | Педагог и писатель. Пересказ | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 84 |  | Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)  (с. 96 – 97) | Что мы знаем о К. И. Чуковском?  **Цели**: познакомить с творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений | Кроссворд | **Научатся:** читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нём | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 85 |  | В. В. Бианки. Первая охота  (с. 98 – 99) | Почему В. В. Бианки писал о животных?  **Цели**: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Как «разговаривают» животные и птицы? | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 86 |  | Творчество С. Я. Маршака  (с. 100 – 101) | О чём писал С. Я. Маршак?  **Цели**: познакомить с творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку | Кто такой Угомон? | **Научатся:** декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять тему выставки на основе предложенных вариантов | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 87 |  | Творчество М. М. Пришвина  (с. 102 – 103) | Чем интересны произведения М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине | Как М. М. Пришвин «разговаривал» с ёлочками? | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев | | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 88 |  | Творчество А. Л. Барто  (с. 104 – 105) | О ком писала А. Л. Барто?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; | Анализ стихотворения | **Научатся:** декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения; рассуждать на заданную тему | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 89 |  | Творчество с. В. Михалкова (с. 106) | Чем замечательны стихи С. В. Михалкова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; | Анализ поступков героев | **Научатся:** декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения; рассуждать на заданную тему | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 90 |  | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107) | Что интересного в стихах Б. В. Заходера?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам | Пересказ текста | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворения Б. В. Заходера, разыгрывать диалог | | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 91 |  | Творчество В. Д. Берестова (с. 108) | Какая особенность в стихах В. Д. Берестова?  **Цели:** познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления | Анализ стихотворений | **Научатся:** декламировать стихотворение В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты; рассуждать на заданную тему | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться. Благодарить | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |
| 92 |  | Прощание с Азбукой. Проверим свои знания  (с. 109 – 111) | Цели: вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учёбе | Весёлого праздника! | Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть | | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. **Коммуникативные:** слушать собеседника | | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость |

Тематическое планирование

Обучение письму

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Тема урока (страницы прописи) | | Решаемые проблемы (цель) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные результаты  (не оцениваются) |
| **Добукварный период** | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма ( с. 4-6, пропись № 1) | | Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью?  **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма | | Пропись, правила, письменность | **Знания**: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 |  | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме  (с. 7-8) | | Как правильно писать?  **Цель:** познакомить с правилами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу | | Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 3 |  | | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с. 9 – 11) | | Какие линии бывают в прописи?  **Цели**: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий | | Линии наклона, прямые, вертикальные, строка | **Знания:** научатся различать направление линий.  **Умения**: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе |
| 4 |  | | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12 – 14) | | Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
| 5 |  | | Письмо прямых наклонных линий наклонных линий с закруглением вверху и внизу  (с. 15-17) | | В чём разница написания прямых и наклонных линий?  **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
| 6 |  | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу  (с. 18 – 19) | | Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; следование правилам здоровьесберегающего поведения |
| 7 |  | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20 – 21) | | Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение | | Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги | **Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 8 |  | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий  (с. 22 – 23) | | Какова роль овалов и полуовалов в написании букв?  **Цели**: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, звуковой анализ слов, обозначающих предмет | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения |
| 9 |  | | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)  (с. 24 – 25) | | Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?  **Цели:** учатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность | | Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 10 |  | | Письмо линий с закруглением внизу и вверху, длинной наклонной линии с петлёй внизу (с. 26 – 28) | | Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?  **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением вверху и внизу; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку | | Образец, наклон, порядок написания длинной петли | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 11 |  | | Письмо длинной наклонной линии с петлёй вверху  (с. 29 – 30) | | При написании каких букв используется этот элемент? В чём разница между линиями с петлёй внизу и линиями с петлёй вверху?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлёй вверху.  **Умения:** делить слова на слоги, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** уметь просить о помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 12 |  | | Строчная письменная буква а, А(с. 3-4, пропись № 2) | | Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Какие элементы используются при написании заглавной буквы А? Где используются заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву а.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 13 |  | | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5) | | Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв о, О? Где используются заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля | **Знания:** научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 14 |  | | Строчная и буква и (с. 6- 7) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Какие элементы используются при написании буквы и?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 15 |  | | Заглавная буква И (с. 8) | | Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 16 |  | | Строчная буква Ы (с. 9-10) | | Какую работу выполняет буква ы? Чем особенная буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее. | | Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратным | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач |
| 17 |  | | Строчная и заглавная буквы у, У. (с. 11-12) | | В чём особенность написания строчной буквы у? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?  **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, научить писать строчную букву у, предложение «Ау!» отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность | | Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| **Букварный период** | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | Строчная буква н (с. 13- 14) | | Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок?  Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н?  **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв | | Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 19-20 |  | | Заглавная буква Н. Закрепление написания изученных букв (с. 15) | | Какова последовательность написания заглавной буквы Н?  **Цели:** познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имён | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
| 21 |  | | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы с, С? Особенности их написания.  **Цели:** познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с. | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы с, С; соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи; называть элементы букв С, с | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания ; уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 22 |  | | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17) | | Как буква с соединяется с другими буквами? В чём разница верхнего и нижнего соединений?  **Цели:** начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи; | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать её по правилам) | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 23 |  | | Строчная буква к (с. 18) | | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника; формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 24-25 |  | | Заглавная буква К. Закрепление написания изученных букв. (с. 19) | | Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К?  **Цели:** учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника; формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 26 |  | | Строчная буква т (с. 20) | | Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т?  **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву т, воспроизводить написание изученных букв | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы , обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника; формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; определение общей цели и путей её достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 27 |  | | Заглавная буква Т (с. 21) | | Из каких элементов состоит буква Т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т?  **Цели:** учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний | | Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 28 |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 22) | | Как связно и ритмично писать буквы и их соединения?  **Цели**: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку | | Правила соединения букв, написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника; формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 29 |  | | Строчная буква л (с. 23) | | Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанной; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 30 |  | | Заглавная буква Л (с. 24) | | Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имён собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л?  **Цели:** учить писать букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать Л, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя; проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 31 |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами ( с. 25) | | Как правильно оформлять предложения на письме?  **Цели:** формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова | | Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 32 |  | | Строчная и заглавная буквы р, Р (с. 26-27) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р?  **Цели:** развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Ребусы, предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 33 |  | | Строчная буква в (с. 28) | | Из каких элементов состоит буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в?  **Цели:** учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное | | Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать букву в.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 34 |  | | Заглавная буква В (с. 29) | | Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней; давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; проверять написанное; работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | Установка на положительное отношение к обучению |
| 35 |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 30) | | Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами | | Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звуковго разбора с учителем.  **Умения:** списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установка на положительное отношение к обучению |
| 36 |  | | Строчная буква е (с. 31) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву е, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать строчную букву е.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества |
| 37 |  | | Заглавная буква Е (с. 32) | | Какую работу выполняет заглавная буква Е? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос | | Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их | **Знания:** научатся писать заглавную букву Е.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей | Установка на положительное отношение к обучению |
| 38 |  | | Строчная буква п (с. 3, пропись № 3) | | Чем отличается пропись №3 от прописи №2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п?  **Цели:** учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твёрдые и мягкие согласные; профессии | **Знания:** научатся писать строчную букву п.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 39 |  | | Заглавная буква П (с. 4) | | Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней; писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку | | Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные4 покупки | **Знания:** научатся писать заглавную букву П; правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 40 |  | | Закрепление написания изученных букв (с. 5) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели:** развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | Элементы букв, заголовок текста | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. |
| 41 |  | | Строчная буква м (с. 6) | | Из каких элементов состоит буква м?  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы м?  **Цели:** учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имён собственных, оформлять на письме все виды предложений. | | Имена собственные, печатный и письменный текст; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву м.  **Умения:** анализировать и записывать слоги слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имён собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 42 |  | | Заглавная буква М (с 7) | | Какую работу выполняет заглавная буква М? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву М , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку | | Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений | **Знания:** научатся писать заглавную букву М; правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  **Познавательные:**  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 43 |  | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов?  **Цели**: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей | | Профессии людей, печатный и письменный текст; слоги, вопросительные предложения | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнёра | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 44 |  | | Строчная буква з (с. 9) | | Какова последовательность написания строчной буквы з? чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?  **Цели**: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму; конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Слого-звуковой разбор; схемы слов; обитатели зоопарка | **Знания:** научатся писать строчную букву з.  **Умения:** анализировать и записывать слоги слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 45 |  | | Заглавная буква З (с. 10) | | Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з], [ зʼ],] на письме?  **Цели:** учить писать заглавную букву З , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду | | Слого-звуковой разбор, имя собственное | **Знания:** научатся писать строчную букву з; правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение к природному миру |
| 46 |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | | Какая буква-родственница есть у буквы З?  **Цели:** формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда | | Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 47 |  | | Строчная буква б (с. 12) | | На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит?  **Цели**: учить писать строчную букву б, дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Твёрдые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 48 |  | | Заглавная буква Б (с. 13) | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б?  **Цели**: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова на строке; проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов | | Предложение, кличка животных, имена собственные | **Знания:** научатся писать заглавную букву Б; правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:**  извлекать необходимую информацию из различных источников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание. | Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 49 |  | | Строчная и заглавная буквы б, Б. (с. 14) | | Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чём «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  **Цели**: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов | | Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учёта позиции собеседника (партнёра), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками. |
| 50 |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | | Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит?  **Цели**: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 51 |  | | Строчная буква д (с. 16) | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** учить писать строчную букву д; учить обозначению звуков [д], [дʼ] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | Парные звонкие и глухие согласные; ребусы | **Знания:** научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 52 |  | | Заглавная буква Д (с. 17-18) | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д?  **Цели**: учить писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова на строке; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | | Парные звонкие и глухие согласные; родственные слова; профессии людей; ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву Д; правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова контролировать этапы своей работы; ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 53 |  | | Строчная буква я (с. 19- 20) | | Чем похожи письменная и печатная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных?  **Цели**: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Названия государства; йотированная гласная буква | **Знания:** научатся писать строчную букву я, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 54 |  | | Заглавная буква Я (с. 21) | | Какую работу выполняет заглавная буква Я? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели:** учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом | | Имена собственные; йотированная гласная буква | **Знания:** научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения(большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 55 |  | | Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22) | | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков; планеты | **Узнают**, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного буква я –а.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 56 |  | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Многозначные слова, йотированная гласная буква | **Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв .  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; формулировать своё мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 57 |  | | Строчная буква г (с. 24) | | Какая буква-родственница есть у буквы Г?  **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную буквы г, обозначать звуки [г], [гʼ] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение | **Знания:** научатся писать строчную букву г.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего ученика», ценностное отношение к природному миру. |
| 58 |  | | Заглавная буква Г (с. 25-26) | | Когда в речи употребляют полные и сокращённые имена?  **Цели**: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова на строке; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных | | Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова | **Знания:** научатся писать заглавную букву Г; правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения; контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период |
| 59 |  | | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу  (с. 27) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч? Чем отличается звук [чʼ] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ч?  **Цели**: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу | **Знания:** научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять общую цель и пути её достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 60 |  | | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу  (с. 29) | | Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?  **Цели**: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы | **Знания:** научатся писать заглавную букву Ч; правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения; контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:**  использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться. Прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 61 |  | | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 28) | | Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели**: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой, мягкий, непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; ребусы | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы, контролировать этапы своей работы, соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 62 |  | | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30) | | Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  **Цели**: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает | **Знания:** научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.  **Умения**: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 63 |  | | Буква ь (мягкий знак). Буква ь в середине слова  (с. 31-32) | | Какую работу в слове выполняет буква ь? одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол-уголь)?  **Цели**: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе | | Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевлённые и неодушевлённые предметы | **Знания:** научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.  **Умения**: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 64 |  | | Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук (с. 3, пропись № 4) | | Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели**: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умения списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твёрдый; многозначные слова | **Знания:** научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 65 |  | | Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук (с. 4) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши?  **Цели**: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твёрдый; пословица | **Знания:** научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 66 |  | | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши. (с. 5) | | Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы и?  **Цели:** учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда. | | Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твёрдый | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** о проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 67 |  | | Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук (с. 6) | | Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели**: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи; списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твёрдый | **Знания:** научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 68 |  | | Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук. Написание слов с сочетанием жи  (с. 7-8) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи?  **Цели**: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, формировать навык работы по алгоритму; списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда | | Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твёрдый; клички животных | **Знания:** научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения; различать и использовать на письме изученные буквы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров. | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 69 |  | | Строчная буква ё (с. 9 – 10) | | Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?  **Цели**: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость | | Йотированная гласная буква; детёныши животных | **Знания:** научатся писать строчную букву ё, слова и предложения  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов , записывать предложения с комментированием; давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 70 |  | | Строчная буква ё, после согласных (с. 11) | | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цель:** учить обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования | | Йотированная гласная буква; мягкость согласных; детёныши диких и домашних животных | **Узнают**, что мягкость согласного звука обозначается гласной буквой ё.  **Знания:** научатся обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.  **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 71 |  | | Заглавная буква Ё (с. 12) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели**: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать навык работы по алгоритму; умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом. | | Йотированная гласная буква; мягкость согласных | **Знания:** научатся писать букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 72 |  | | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13) | | Что вы знаете о букве и краткое и букве и?  **Цели:** учить писать букву й, соотносить звук [йʼ] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни. | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву й, соотносить звук [йʼ] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические правила письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Установка на здоровый образ жизни |
| 73 |  | | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) | | Чем особенна буква й? какой звук обозначается этой буквой?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; писать букву й, соотносить звук [йʼ] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [йʼ] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру | | Звонкий согласный звук, всегда мягкий | **Знания:** научатся писать букву й, соотносить звук [йʼ] и соответствующую ему букву; писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 74 |  | | Строчная буква х (с. 15) | | На что похожа буква х? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | Глухой, непарный, твёрдый и мягкий | **Знания:** научатся писать строчную букву х.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 75 |  | | Заглавная буква Х (с. 16) | | Для чего нужна прописная буква Х? из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов; писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения | | Глухой, непарный, твёрдый и мягкий; сложные слова, хлебороб | **Знания:** научатся писать букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать собственную позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 76 |  | | Строчная и заглавная буквы х, Х (с. 17) | | Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов; писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | | Глухой, непарный, твёрдый и мягкий; противоположные по смыслу слова | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать новые слова, противоположные по смыслу. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 77 |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18) | | Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Поговорки; тире | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание человека за общее благополучие |
| 78 |  | | Строчная буква ю (с. 19) | | Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных?  **Цели:** учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость | | Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы | **Знания:** научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 79 |  | | Заглавная буква Ю (с. 20) | | Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  **Цели**: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке; знать, что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом | | Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные. | **Знания:** научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы Ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 80 |  | | Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21) | | Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?  **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму; умение записывать предложения под диктовку с комментированием; письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда | | Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 81 |  | | Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук (с. 22) | | Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Всегда твёрдый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц) | **Знания:** научатся писать строчную букву ц.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 82 |  | | Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук (с. 23-24) | | В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц?  **Цели:** учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями | | Всегда твёрдый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц) | **Знания:** научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора; связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 83 |  | | Строчная бука э (с. 25) | | Какая последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?  **Цели:** учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость | | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся писать строчную букву э.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора; корректировать деформированные предложения; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 84-85 |  | | Заглавная буква Э. Закрепление написания изученных букв. (с. 26) | | Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  **Цели:** учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться | | Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст | **Знания:** научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; различать и использовать на письме изученные буквы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 86 |  | | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу  (с. 27) | | Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щʼ] от ранее изученных согласных звуков?  **Цели:** учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щʼ]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твёрдости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, щу. | **Знания:** научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, щу .  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 87 |  | | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Написание слов с сочетаниями ща, щу (с. 28 – 29) | | Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных?  **Цели:** учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу; выделять эти сочетания в словах; списывать предложения с письменного и печатного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Характеристика звука [щʼ]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твёрдости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, щу. | **Знания:** научатся писать заглавную букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ща, щу, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; различать и использовать на письме изученные буквы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 88 |  | | Строчная буква ф (с. 30) | | На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение | | Глухой непарный, твёрдый и мягкий согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ф.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора; корректировать деформированные предложения; образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Мотивация учебной деятельности; гуманистическое сознание |
| 89- 90 |  | | Заглавная буква Ф (с. 31) | | Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит?  **Цели:** учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов; писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных | | Глухой парный по звонкости – глухости [в]- [ф]; [вʼ] - [фʼ] и твёрдости – мягкости [ф] - [фʼ] согласный звук, ребусы | **Знания:** научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; различать и использовать на письме изученные буквы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание человека за общее благополучие |
| 91-92 |  | | Буквы ь, ъ (с. 32) | | Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ?  **Цели:** учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым знаками, писать слова с ь и ъ. | | Буквы , не имеющие звуков | **Знания:** научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь и ъ и без них.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 93 |  | | Русский алфавит  (используется рабочая тетрадь в узкую линейку) | | (Работа планируется в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период) | |  |  |  |  |
| **Послебукварный период** | | | | | | | | | | |
| 94-95 |  | | Алфавит. Звуки и буквы. | | Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки?  **Цели:** учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словарике и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу. | | Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков | **Знания**: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 96 |  | | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | | Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма. | | Парные глухие и звонкие согласные звуки | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.  **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 97-98 |  | | Оформление предложений в тексте. | | Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?  **Цель**: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений | | Текст, предложение, знаки препинания | **Знания**: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 99-100 |  | | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова: учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами. | | Предмет и слово, называющее этот предмет. | **Знания**: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 101 |  | | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова: учить различать слова –действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действий предмета. | | Слова, обозначающие действия предметов. | **Знания**: научатся различать слова –действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 102-103 |  | | Слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? | | Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предмет?  **Цели:** формировать представления об отношениях окружающего мира и слова: учить различать слова –признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами –признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета | | Слова, обозначающие признаки предметов | **Знания**: научатся различать слова –признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 104 |  | | Слуховой диктант (15 мин) | | Какие правила письма вы знаете?  **Цель**: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с поставленными правилами. | | Правила письма, орфограммы | **Знания**: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 105-106 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать?  **Цели:** уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся. | | Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки. | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.  **Умения**: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 |  | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чём «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова?  Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся. | | Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки | Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путём изменения формы слова.  Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 108 - 109 |  | | Правописание жи-ши. | | Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи-ши?  Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи-ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи-ши. | | Сочетания жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие согласные, всегда твёрдые; правило правописания. | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной и.  Умения: писать слова с сочетаниями жи-ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 110- 111 |  | | Правописание ча-ща, чу-щу. | | Почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных?  Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниямича-ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча-ща. | | Сочетания ча-ща, чу-щу, шипящие согласные звуки, всегда мягкие; правило. | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласных а и у.  Умения: писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 112 |  | | Правописание чк-чн, щн. | | Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк-чн, щн?  Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк-чн, щн; уточнить знания детей о других изученных правилах письма. | | Буквосочетания чк-чн, щн, правило. | Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях чк-чн, щн надо запомнить.  Умения: писать слова с сочетаниями чк-чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 113- 114 |  | | Заглавная буква в именах собственных. | | Какие слова надо писать с заглавной буквы?  Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда. | | Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, рек, улиц, слова-названия животных и слова-клички животных. | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 115 |  | | Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных. | | Какие правила правописания вы уже знаете?  Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами. | | Орфограммы, правила | Знания: научатся писать в соответствии правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. **Печатные пособия:**
2. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
3. Горецкий В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч./ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горецкий В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя/ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2009.
5. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2009.
6. В. Г. Горецкий. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Жиренко О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добуварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков/ О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2011.
8. Крылова О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др «Русская азбука», 1 класс: в 2 ч./ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2011.
9. **Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

1. **Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

1. **Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.